

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 68 «Ромашка»
полное наименование организации, имеющей статус региональной
инновационной площадки

Отчет

о работе по реализации инновационного проекта (программы)

«Совершенствование системы социально-коммуникативного
развития дошкольников на основе деятельностного подхода»

за 2015 – 2016 учебный год

Структура отчета

| № п/п | Наименование раздела |
|----------|---|
| I. | Общие сведения об образовательной организации |
| II. | Фактическая часть |
| 2.1 | События |
| 2.2 | Организации-партнеры |
| 2.3 | График реализации проекта (программы) |
| III. | Аналитическая часть |
| 3.1 | Описание текущей актуальности продуктов |
| 3.2 | Продукты |
| 3.3 | Описание методов и критериев мониторинга качества проекта |
| 3.4 | Достигнутые результаты |
| 3.5 | Достигнутые эффекты |
| 3.6 | Список публикаций |
| 3.7 | Информация в СМИ |
| IV. | Задачи на 2016-2017 учебный год |
| V. | Приложения |

I. Общие сведения об образовательной организации

| | | |
|-----|--|---|
| 1.1 | Муниципальное образование | Город Нижневартовск |
| 1.2 | Населенный пункт (указать полностью) | Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск |
| 1.3 | Полное наименование образовательной организации (в соответствии с лицензией) | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 68 «Ромашка» |
| 1.4 | Юридический/почтовый адрес | 628602, ХМАО – Югра, г.Нижневартовск, ул. Чапаева д. 11А |
| 1.5 | Ф.И.О. руководителя образовательной организации (указать полностью) | Заведующий Градюк Татьяна Николаевна |
| 1.6 | Контакты (приемной): телефон | 8 (3466) 46-16-30, факс 8 (3466) 45-00-00 |
| 1.7 | e-mail | Dou68@bk.ru |
| 1.8 | Адрес официального сайта образовательной организации в сети Интернет | http://detinv.ru |

1.9. Состав проектно-инициативной группы, опыт участия в реализации инновационного проекта

| № п/п | Ф.И.О. сотрудника | Должность в образовательной организации | Функционал специалиста в рамках инновационной деятельности (руководитель проекта, куратор, член проектной группы и пр.) |
|-------|---------------------------------|--|---|
| 1. | Градюк Татьяна Николаевна | заведующий | руководитель проекта |
| 2. | Хоменко Ольга Валерьевна | заместитель заведующего по воспитательно-методической работе | организатор работы проектной группы |
| 3. | Герлиц Елена Леонидовна | старший воспитатель | член проектной группы |
| 4. | Волковская Екатерина Витальевна | учитель – логопед | член проектной группы |
| 5. | Паскина Александра Михайловна | педагог - психолог | член проектной группы |
| 6. | Копыл Алла Николаевна | инструктор по ФИЗО | член проектной группы |
| 7. | Панчук Наталья Николаевна | воспитатель | член проектной группы |
| 8. | Арсенова Зинаида Павловна | воспитатель | член проектной группы |

II. Фактическая часть

2.1. События

| Название события | Дата проведения | Количество участников педагогов /обучающихся | Ссылка на информацию о событии |
|---|-----------------|--|---|
| <i>Муниципальный уровень</i> | | | |
| Городской семинар – практикум по направлению деятельности «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в опережающем режиме». | 25.04.2016г. | 26 педагогов | http://detinv.ru/files/Protokol.pdf |
| Праздничный концерт в Доме – | 05.05.2015г. | 13 | http://detinv.ru/index.php/ |

| | | | |
|---|-------------|-------------------------------------|---|
| интернате для престарелых и инвалидов «Отрада», посвященном Дню Победы с участием воспитанников ДОУ с литературно-музыкальной композицией «Мы гордимся и помним». | | воспитанников старшего возраста | news?start=150 |
| Городская профилактическая акция «Внимание, дети!» | 11.04.1016г | 112 воспитанников старшего возраста | |
| <i>Региональный уровень</i> | | | |
| Стажировка по вебинару для руководителей и заместителей руководителей дошкольных образовательных организаций г.Нефтеюганска в рамках курсов повышения квалификации по теме «Совершенствование системы социально-коммуникативного развития дошкольников на основе деятельностного подхода» | 11.02.1016г | 35 человек | http://detinv.ru/files/KPK.pdf |
| <i>Федеральный уровень</i> | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| <i>Международный уровень</i> | | | |
| --- | --- | --- | --- |

2.2. Организации-партнеры

| № | Наименование организации | Функции в проекте (программе) |
|----|--|---|
| 1. | АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» | Сопровождение инновационной деятельности ДОУ |
| 2. | МАУ г.Нижневартовска «Центр развития образования» | Повышение квалификации педагогов |
| 3. | Нижневартовский общественный фонд помощи животным "Человек и животные" | Организация познавательных-профилактических мероприятий, направленных на социально-нравственное воспитание детей |
| 4. | Дом – интернат для престарелых и инвалидов «Отрада» | Объединение усилий педагогов ДОУ, родителей воспитанников и детей в организации волонтерской деятельности |
| 5. | Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Таукси» | Развитие у дошкольников социальных навыков и знаний, установление контактов с социумом, организация волонтерской деятельности. |
| 6. | Городские театры: «Барабашка», «БУМ» | Воспитание подрастающего поколения средствами театрального искусства. Формирование опыта социальных навыков поведения через литературные произведения, имеющие нравственную направленность. |
| 7. | МОУ Гимназия № 2 | Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. |
| 8. | ОГИБДД по г. Нижневартовску | Организация профилактических |

| | |
|--|---|
| | мероприятий, направленных на формирование представлений у детей о правилах безопасного поведения на дороге. |
|--|---|

2.3 График реализации проекта

| № | Шаги по реализации | Выполнено/Не выполнено |
|--|---|---|
| 1. Организационное обеспечение деятельности | | |
| 1.1. | Разработка плана действия «пилотной площадки» по введению ФГОС дошкольного образования на 2015 – 2016 учебный год | Выполнено |
| 1.2. | Обновление информации на официальном сайте ДОУ по сопровождению инновационного проекта и освещению результатов | Выполнено |
| 1.3. | Публикации опыта работы в рамках инновационного проекта в социальном блоге работников системы образования ХМАО «Школлеги», городских и региональных мероприятиях. | Выполнено |
| 2. Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО, мероприятия для педагогов | | |
| 2.1. | Повышение квалификации воспитателей и специалистов ДОО по внедрению ФГОС дошкольного образования | Выполнено |
| 2.2. | Разработка модели развития педагога | Выполнено |
| 2.2. | Организация методической работы с педагогами ДОУ: - «Организация познавательной-исследовательской деятельности дошкольников (технология Савенкова А.И.) - «Реализация системно-деятельностного подхода при организации образовательной деятельности в ДОУ в условиях внедрения ФГОС» (технология Л.Г.Петерсон) | Выполнено Выполнено |
| 2.3. | Работа творческих групп педагогов по разработке: - Модели социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; - Модели организации творческих игр в ДОУ, направленной на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - Индивидуальные карты развития детей по возрастным группам в соответствии с ФГОС ДО, диагностический инструментарий оценки уровня развития детей | Выполнено Выполнено Выполнено |
| 2.4. | Организация работы по обобщению опыта работы МАДОУ № 68 по организации образовательной деятельности с учетом системно -деятельностного подхода в условиях | Выполнено |

| | | |
|------|---|-----------|
| | внедрения ФГОС ДО | |
| 2.5. | Проведение консультаций для педагогов образовательных учреждений города по направлению «Реализация системно-деятельностного подхода при организации образовательного процесса в ДОУ в условиях внедрения ФГОС». | Выполнено |

Оформлять в соответствии с планом работ, обозначенных в заявке, на статус региональной инновационной площадки. В соответствии с планом работы было выполнено следующее: указать выполненную работу.

III. Аналитическая часть

3.1. Описание текущей актуальности продуктов

(1 – 2 предложения, обосновывающих актуальность проведенной инновационной работы, актуальность инновационных продуктов (проектов, программ)):

В течение учебного года проводилась активная работа по повышению квалификации воспитателей и профильных специалистов ДОО по внедрению ФГОС дошкольного образования. На конец учебного года 100% педагогов ДОУ проучены на курсах ПК по внедрению ФГОС дошкольного образования, повысилась инновационная активность педагогов по внедрению современных образовательных технологий.

Методическая работа с педагогами ДОУ по изучению технологий деятельностного типа позволила, организовать работу педагогов по разработке и апробации инновационных продуктов, совершенствовать организацию познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ.

3.2 Полученные инновационные продукты

| Наименование | Краткое описание продукта с указанием ссылки размещения материала в сети Интернет | Рекомендации по практическому использованию в массовой практике | Краткое описание возможных рисков и ограничений |
|---|---|---|--|
| Инновационный проект по теме «Совершенствование системы социально-коммуникативного развития дошкольников на основе деятельностного подхода» | Содержит этапы деятельности образовательного учреждения по совершенствованию условий социально-коммуникативного развития детей на основе современных методов и приемов деятельностного типа. Представлена взаимосвязь работы с социумом по социально-коммуникативному развитию дошкольников http://detinv.ru/files/inov_proekt%202016.pdf | Проект позволит организовать в дошкольных образовательных учреждениях работу по социально-коммуникативному развитию детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, внедрить современные технологии деятельностного типа в работе с детьми, организовать сотрудничество детей и взрослых (родителей воспитанников), в образовательную деятельность; расширить социальные связи ДОУ как открытой образовательной системы через сотрудничество со сторонними организациями города. | Недостаточное финансирование сопровождения и реализации Проекта. Отсутствие механизмов учета деятельности по реализации Проекта с социальными партнерами. |
| Модель социально-коммуникативного развития детей | Модель раскрывает основные направления образовательной работы по | Одной из форм социально-коммуникативного развития является волонтерская | Недостаточная готовность родителей воспитанников по осуществлению |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО</p> | <p>социально-коммуникативному развитию. Содержит целевой, содержательный, процессуально-деятельностный и результативный модули. Содержание работы по представленной модели осуществляется на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах детской деятельности на основе современных методов и приемов деятельностного типа в соответствии с ФГОС ДО. http://shkollegi.ru/clubs/243/posts/3521/</p> | <p>деятельность. Одним из видов волонтерской деятельности, которая может реализоваться в дошкольных образовательных учреждениях является социальные акции. Для педагогов представлены рекомендации по использованию социальных акций при реализации комплексно-тематического планирования в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечивающие социально-коммуникативное развитие детей, развитие таких нравственных качеств, как милосердие, ответственность, самостоятельность; оптимизацию детско-родительских отношений.</p> | <p>деятельности направленной на реализацию Проекта.</p> |
| <p>Модель организации творческих игр в ДОУ, направленной на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> | <p>Модель направлена на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в игровой деятельности условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Модель включает в себя характеристику основных черт игровой деятельности в разных возрастных группах, задачи развития игровой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, перечень сюжетно-ролевых игр по возрастам с учетом современных условий окружающего мира дошкольника, подходы к педагогическому сопровождению игровой деятельности в разных возрастных группах, ожидаемые результаты. http://detinv.ru/files/model%20tvor_igr.pdf</p> | <p>Для педагогов представлены рекомендации по тематикам сюжетно-ролевых игр по возрастам с учетом современных условий окружающего мира дошкольника, подходы к педагогическому сопровождению игровой деятельности в разных возрастных группах, ожидаемые результаты развития игровой деятельности.</p> | <p>Недостаточная готовность педагогов по осуществлению деятельности в соответствии с ФГОС ДО, не соответствие развивающей предметно-пространственной среды по развитию игровой деятельности требованиям ФГОС ДО</p> |
| <p>Индивидуальные карты развития детей по возрастным группам в соответствии с ФГОС ДО, диагностический инструмент оценки уровня развития детей</p> | <p>Инструментарием для педагогической диагностики является индивидуальная карта детского развития. Карта индивидуального развития ребенка – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и</p> | <p>Педагоги дошкольных образовательных организаций могут использовать разработанные карты индивидуального развития разных возрастных групп для оценки динамики развития детей, построении его образовательной траектории. В помощь педагогам, для каждой карты индивидуального развития на возрастную группу, сформирован</p> | <p>Недостаточная готовность педагогов по осуществлению деятельности в соответствии с ФГОС ДО</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. В основе построения индивидуальной карты развития лежат принципы системно-деятельностного и компетентностного подхода. Данные принципы предполагают в процессе педагогической диагностики выявлять сформированность у воспитанников ключевых компетенций (личностных, коммуникативных, интеллектуальных, социальных, общекультурных, здоровьесберегающих), т.е. способность использовать усвоенные знания по образовательным областям в реальных жизненных ситуациях.</p> <p>http://detinv.ru/index.php/2016-05-17-03-29-35</p> | <p>диагностический инструментарий, который поможет провести педагогическую диагностику.</p> | |
|--|--|---|--|

3.3. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта. Результаты самооценки

Кратко описать количественные и качественные показатели, обеспечивающие эффективность деятельности по реализации проекта (1 – 2 абзаца текста).

Оценка эффективности реализации проекта отслеживается в рамках мониторинга качества образования. Мониторинг реализации инновационного проекта включает в себя:

- анализ соответствия нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности ДООУ (наличие/ отсутствие)
- анализ соответствия материально-технического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО (соответствует/не соответствует)
- анализ методического обеспечения к основной образовательной программе по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (наличие обновления / отсутствие обновления)
- анализ развития кадрового потенциала, включенности педагогов в инновационную деятельность (доля педагогов, прошедших курсы ПК по внедрению ФГОС ДО; уровень инновационного потенциала педагогического коллектива; применение педагогами системы новых технологий деятельностного типа)
- анализ степени просвещённости родителей по социально-коммуникативному развитию детей; уровня удовлетворенности степенью вовлеченности в образовательную деятельность ДООУ (полностью удовлетворены, частично удовлетворены, не удовлетворены)
- анализ использования социальных связей в реализации инновационного проекта
- мониторинг информационного обеспечения инновационной деятельности ДООУ (наличие вкладки на сайте ДООУ о деятельности пилоткой площадки, ее своевременное наполнение)
- педагогический мониторинг по оценке уровня освоения детьми образовательной программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

3.4. Достигнутые результаты

| Результат | достигнут/не достигнут |
|---|------------------------|
| Сформировано нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности ДОУ | достигнут |
| Создано материально-техническое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО по направлению «Социально-коммуникативное развитие» | достигнут |
| Обновлено методическое обеспечение образовательной программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | достигнут |
| Обеспечено повышение квалификации педагогов по внедрению ФГОС ДО | достигнут |
| Обеспечено внедрение педагогами технологий деятельностного типа в образовательную деятельность | достигнут |
| Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) информированием о социально-коммуникативном развитии детей, степенью вовлеченности в образовательную деятельность ДОУ | достигнут |
| Обеспечено расширение взаимодействия со сторонними организациями | достигнут |
| Обеспечено информирование о деятельности пилотной площадки на сайте ДОУ | достигнут |
| Положительная динамика сформированности показателей социально-коммуникативного развития детей | достигнут |

3.5. Достигнутые внешние эффекты

| Эффект | достигнут/не достигнут |
|---|------------------------|
| <p>Обобщен опыт работы ДОУ по реализации инновационного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыт работы по теме «Модель организации творческих игр в ДОУ, направленной на развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соответствии с ФГОС ДО» на заседании городского ресурсного методического центра в секции воспитателей по направлению: «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» (муниципальный уровень); – опыт работы по теме «Использование технологии исследовательского обучения в развитии познавательно –исследовательской деятельности старших дошкольников» на заседании городского ресурсного методического центра в секции воспитателей по направлению: «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» (муниципальный уровень); – опыт работы по теме «Приобщение детей младшего и среднего дошкольного возраста к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми» на 8 городской научно-практической конференции молодых педагогических работников "Образование будущее города"(муниципальный уровень); – опыт работы на городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог года» (2 место) (муниципальный уровень); – опыт работы на городском конкурсе профессионального мастерства среди молодых педагогических работников «Педагогический дебют» (4 место) (муниципальный уровень); – опыт работы по организации профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в городском конкурсе вариативных программ «Зеленый огонек» (6 место) (муниципальный уровень); – опыт по теме: «Организация образовательной деятельности с учётом комплексно – тематического планирования» - на региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы разработки и реализации образовательных программ в контексте современных требований» (региональный уровень); – опыт работы по теме: «Совершенствование системы социально-коммуникативного развития дошкольников на основе деятельностного подхода» представлен на стажировке для руководителей и заместителей руководителей дошкольных образовательных организаций | достигнут |

| | |
|---|------------------|
| <p>г.Нефтеюганска в рамках курсов повышения квалификации (региональный уровень);</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт работы по реализации инновационного проекта по теме «Совершенствование системы социально-коммуникативного развития дошкольников на основе деятельностного подхода» на региональной конкурсе инновационных продуктов среди образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок в номинации «Инновационные образовательные проекты (программы) дошкольного образования) 4 место (региональный уровень); - опыт работы по реализации программы «Развитие навыков сотрудничества у детей средствами вокально-хорового пения» в конкурсе педагогического мастерства «Лучший проект 2015 года» (лауреат) (всероссийский уровень); - опыт работы по реализации познавательного-исследовательской деятельности в детском саду в конкурсе педагогического мастерства «Лучший проект 2016 года» (лауреат) (всероссийский уровень). | |
| <p>Результативное участие воспитанников в конкурсах художественно-эстетической, познавательной направленности разного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс стихотворений «Мой папа самый лучший» (диплом 1 степени) (муниципальный уровень) - конкурс чтецов «Планета детства» (диплом 1 степени) (муниципальный уровень) - фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички - 2016» (диплом 1 степени) (муниципальный уровень) - фестиваль «Страна Почемучек - 2016» (дипломы 1,2 степени) (муниципальный уровень) - конкурс в рамках международной экологической акции «Марш парков» (дипломы 2, 3 степени) (муниципальный уровень) - конкурс творческих работ «Мы на севере живем - 2015» (диплом лауреата) (региональный уровень) - фестиваль детского творчества «У колыбели таланта - 2015» (диплом лауреата) (региональный уровень) - конкурс детского и юношеского творчества «Звездное сияние - 2016» (диплом 1 степени) (всероссийский уровень) - конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Простые правила 2015 - 2016» (диплом лауреата) (всероссийский уровень) | <p>достигнут</p> |
| <p>Расширение внешних связей со сторонними организациями при реализации инновационного проекта, проведении социальных акций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с ОГИБДД по г. Нижневартовску; - с ООО «Галерея проектов» - участие во всероссийском флешмобе «Должны смеяться дети», участие в конкурсах художественно-эстетической, познавательной направленности; - с Домом – интернатом для престарелых и инвалидов «Отрада» - с реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями «Таукси»; - с Нижневартовским общественным фондом помощи животным "Человек и животные". | <p>достигнут</p> |

3.6. Список публикаций за 2015 – 2016 учебный год

| Ф.И.О. автора | Название публикации (статья, методические разработки, сборники, монографии и пр.) | Выходные данные (название журнала (для сборника название типографии), номер журнала, год издания, номера страниц (для журнала – на которых размещена статья; для сборника – общее количество страниц) |
|---------------------------|--|---|
| Панчук Наталья Николаевна | Статья «Развитие художественно-творческих способностей детей» (формирование навыков целеполагания) | «Педагогика и психология», сборник научно-методических статей по проблемам педагогики, специальной и педагогической психологии, физической культуры, спорта и здорового образа |

| | | |
|--|---|--|
| | | жизни, редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», 2015г, 140 с. |
| Градюк Татьяна Николаевна, Хоменко Ольга Валерьевна, Паскина Александра Михайловна | Статья «Совершенствование системы социально-коммуникативного развития дошкольников на основе деятельностного подхода» | «Педагогика и психология», сборник научно-методических статей по проблемам педагогики, специальной и педагогической психологии, физической культуры, спорта и здорового образа жизни, редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», 2015г, 140 с. |
| Ляшенко Валентина Владимировна | Статья «Приобщение к художественной литературе детей старшего дошкольного возраста средствами познавательно-исследовательской деятельности» в рубрике «Реализация ФГОС» | «Образование Югории», научно-методический журнал № 1 (39), 2016 год, редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», стр.11-20 |

3.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, Интернет-издания) о деятельности региональной инновационной площадки за 2015 – 2016 учебный год

| Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала | Название публикации / сюжета | Выходные данные (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала, ссылка (при наличии)) |
|--|--|---|
| Заместитель заведующего по ВМР Хоменко О.В. | В передаче «Новости Нижневартовска» сюжет о праздничном концерте, посвященном Дню Победы с участием воспитанников ДОУ с литературно-музыкальной композицией «Мы гордимся и помним» | Телекомпания «Самотлор», 05 мая 2016г. |

IV. Задачи проекта на 2016-2017 учебный год

- Продолжить методическую работу с педагогами ДОУ по изучению, апробации и внедрению новых образовательных технологий деятельностного типа (методика исследовательского обучения В.И.Савенкова, технология системно-деятельностного подхода Л.Г.Петерсон, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения).
- Совершенствовать систему нравственно-патриотического и духовно-нравственного воспитания через:
 - создание условий для приобщения детей к нравственным социокультурным ценностям в процессе апробации программы духовно-нравственного воспитания «Воспитание на социокультурном опыте»;
 - разработку и апробирование программы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Путешествие с Югоркой» с учетом регионального компонента
 - разработку и апробирование проекта «Мы такие разные, но мы вместе», направленной на воспитание у детей старшего дошкольного возраста и родителей основы толерантной культуры.
- Продолжить работу по проектированию условий повышения качества образования по направлению «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» в рамках внедрения ФГОС ДО через:

- активизацию взаимодействия с социальными партнерами, семьями воспитанников в ходе реализации форм волонтерской деятельности в рамках разработки и апробирования проектов «Со-трудничество», «Вместе с семьей».
4. Анализ полученных данных, их систематизация, сопоставление с прогностическими результатами, теоретическое осмысление полученных результатов с выходом на перспективу дальнейшей работы.

V. Приложения

1.Перечень нормативно-правовых документов для организации деятельности региональной пилотной площадки.

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 30.12.2015 № 1821 "О присвоении статуса региональной инновационной площадки" (даным приказом МАДОУ № 68 присвоен статус пилотной площадки)
3. Соглашение № 03/14-37 от 11.03.2014г. «О сотрудничестве в области дошкольного образования» с АУДПО ХМАО-Югры «Институтом развития образования»
4. Приказ департамента образования администрации города Нижневартовска от 24.02.2014г. № 67 «Об утверждении «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС ДО в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, города Нижневартовска ХМАО-Югры»
5. Приказ ДОУ от 11.02.2014г. № 51 «О введении в действие ФГОС дошкольного образования в МБДОУ № 68»
6. Приказ от 11.02.2014г. № 52 «О создании координационного совета по введению ФГОС дошкольного образования в МАДОУ № 68»
7. Приказ ДОУ от 21.02.2014г. № 55 «Об утверждении «Дорожной карты» (плана действий) по введению в действие ФГОС дошкольного образования в МБДОУ № 68»
8. Приказ от 02.04.2016г. № 79 «О создании рабочей группы в МАДОУ № 68 по разработке основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, внесении изменений в локальные акты ДОУ»
9. Приказ от 23.05.2016г. № 120 «Об утверждении положений по введению ФГОС дошкольного образования МБДОУ № 68»
10. Положение о пилотной площадке по внедрению ФГОС ДО в МАДОУ № 68
11. Положение о рабочей группе по введению ФГОС ДО в МАДОУ № 68
12. Перспективный план деятельности пилотной площадки МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 68
13. Положение о педагогическом совете МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 68
14. Положение о мониторинге качества образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 68
15. Положение о портфолио дошкольника МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 68
16. Положение о портфолио педагогических работников МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 68

2. Организация методической работы в МАДОУ по повышению квалификации педагогов при реализации инновационного проекта



Пояснительная записка к модели внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов (ВКПКП)

Достижение цели образования зависит не столько от возможностей самих воспитанников, не только от того насколько оптимально сформировано содержание образования и как организована и построена образовательная деятельность, но и от педагога – ключевой составляющей в структуре образовательной системы.

Именно от педагога, от уровня его профессионализма, его целенаправленной деятельности во многом зависит сегодня результат образования.

Кроме этого, внедрение новых стандартов образования в образовательном учреждении, выдвигает новые требования к компетентностям педагогов.

Таким образом, представленная модель ВКПКП отвечает требованиям методического подхода к организации обучения педагогических кадров в условиях введения ФГОС, базируется на идеях внутрикорпоративного обучения - процесса инициированного и управляемого самим дошкольным учреждением, основанного на стремлении к достижению единства интересов каждого отдельного педагога и дошкольной организации в целом, в соответствии с целями модернизации системы образования; отражает как традиционные так и нетрадиционные технологии обучения, используемые в процессе профессиональной подготовки педагогических кадров к реализации требований новых стандартов образования, основанных на деятельностном подходе.

Цель ВКПКП: Развитие педагогического потенциала ДОО, обеспечивающее непрерывный процесс профессионального и личностного роста педагога.

Задачи:

1. Обеспечение системы подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
2. Обеспечение повышению квалификации педагогов в рамках введения ФГОС ДОО.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности и результатов профессиональной практической деятельности педагога.
4. Создание креативной среды, обеспечивающей саморазвитие педагогов ДОО.
5. Обеспечение эффективной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Создание внутри образовательного учреждения профессионально-развивающей среды предполагает осознание членами администрации и педагогами новых целей и ценностей образования, самоопределение относительно своей роли и функции при введении ФГОС на внутрикорпоративном уровне.

В условиях модернизации системы образования основное внимание уделяется повышению квалификации педагогических кадров: вопросам мотивации педагогов к профессиональной деятельности и развитию их профессиональной компетентности. Инновационный потенциал педагогов является важной составляющей в кадровой политике образовательного учреждения.

Предлагаемые формы, методы и технологии, позволяют развивать деятельностные компетенции педагогов, поддерживать, направлять и сопровождать образовательную и инновационную деятельность в ДОО.

Также в модели отражается расширение информационного пространства в процессе организации внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов за счет привлечения как внешних, так и внутренних ресурсов.

Важнейшими элементами модели ВКПКП являются формы организации обучения педагогов и деятельностные компетенции, для развития которых создаются условия в образовательном учреждении.

Представленная модель ВКПКП демонстрирует новый уровень коммуникации, корпоративной культуры и взаимоотношений между педагогами ДОО, педагогами и администрацией ДОО, педагогами и профессиональными группами педагогического сообщества города, округа и России.

Таким образом, сложившаяся ситуация мотивирует педагога ДОО к сознательной самостоятельной и активной познавательной деятельности.

3. Анализ развития кадрового потенциала включенности педагогов в инновационную деятельность

Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива

Источник: Л.Н. Прохорова Мастер-класс по созданию творческого коллектива, 2007.

Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием, 1999

Показатели инновационного потенциала педагогического коллектива:

- I. Восприимчивость и отношение к новшествам.
- II. Подготовленность к освоению новшеств.
- III. Степень новаторства воспитателей в коллективе ДОУ.

I. Восприимчивость к новому – это способность предвидеть ход и результаты работы, потребность в постоянном профессиональном росте.

Тест: «Признаки восприимчивости к новому».

| № п/п | Утверждение | Крайне выражена восприимчивость | Восприимчивость выражена | Проявляется, но не всегда | Слабо проявляется | Не проявляется |
|-------|--|---------------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------|----------------|
| 1. | Постоянно следите за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Постоянно, много и упорно занимаетесь самообразованием. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Привержены к определенным своим идеям, развиваете их в процессе педагогической деятельности. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Постоянно анализируете свою деятельность, привлекаете к этому родителей, коллег, консультантов и т.д. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. | Имеете чувство перспективы, прогнозируете свою деятельность. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

II. Подготовленность к освоению новшеств включает в себя: информированность педагогов о новшествах, наличие потребностей в изменении и обновлении педагогического процесса; смотивированность их на разработку и освоение новшеств; наличие системы знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности, наличие знаний и умений для исследовательской деятельности.

III. Степень новаторства воспитателей и коллектива ДОУ.

| Педагог – «новатор» | Педагог – «передовик» | Педагог – «умеренный» | Педагог – «предпоследний» | Педагог – «последний» |
|---|--|--|---|--|
| Педагоги с ярко выраженным новаторским духом, которые всегда первыми воспринимают новое, знакомятся с ним и считают, что новое хорошо уже потому, что оно новое; обладают способностями к решению нестандартных задач, они не только воспринимают новшества, осваивают их, но и сами активно создают и разрабатывают пед. инновации | Первыми осуществляют практическую, экспериментальную проверку той или иной инновации в своем ДОУ. Они первые подхватывают появившиеся в округе, районе инновации | «Золотая середина» - освоение новшеств осуществляется воспитателями умеренно, они не спешат, но в то же время не хотят быть среди последних. Они включаются в инновационную деятельность, когда новое будет воспринято большинством или частью коллег. | Педагоги, которые предпоследними решаются к принятию новшества. Эта категория воспринимает новое только после того, как сформируется общее положительное мнение к новому. | Педагоги, сильно связанные с традициями, со старыми, консервативными формами работы. |

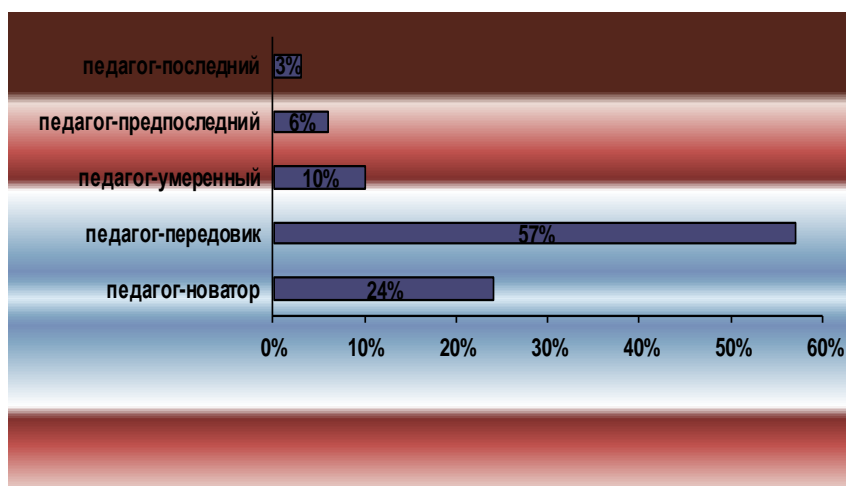
Результаты тестирования.

В результате проведенного тестирования, были получены следующие результаты: в педагогическом коллективе образовательного учреждения у большинства педагогов выражена восприимчивость к новому, т.е. педагоги способны предвидеть ход и результат работы, испытывают потребность в профессиональном росте.

57% педагогов относятся к группе «педагог-передовик», которые первыми осуществляют практическую проверку той или иной инновации в ДОУ.

24% педагогов относятся к группе педагог «новатор». Это педагоги с ярко выраженным новаторским духом, которые всегда воспринимают новое, знакомят с ним других коллег. Обладают способностями к решению нестандартных задач, они не только воспринимают новшества, осваивают их, но и сами активно создают и разрабатывают пед. инновации.

10% педагогов – педагоги «умеренные». «Золотая середина» - освоение новшеств осуществляется воспитателями умеренно, они не спешат, но в то же время не хотят быть среди последних. Они включаются в инновационную деятельность, когда новое будет воспринято большинством или частью коллег. 9% педагогов были отнесены к группе, которые предпоследними решаются к принятию новшества.



4. Результаты образовательной деятельности с детьми по социально-коммуникативному развитию (май 2016г.)

| № п/п | Образовательные области | Процент освоения (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|--|----|---|--|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|-----------|----------|
| | | Группы для детей 3-го года жизни (23 человека) | | | Группы для детей 4-го года жизни (120 человек) | | | Группы для детей 5-го года жизни (48 человек) | | | Группы для детей 6-го года жизни (72 человек) | | | Группы для детей 7-го года жизни (51 человек) | | | Средний процент освоения программы по ДОУ (314 человек) | | |
| | | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | 26 | 74 | 0 | 36 | 64 | 0 | 47 | 53 | 0 | 45 | 55 | 0 | 64 | 36 | 0 | 44 | 56 | 0 |

