

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА  
ДЕТСКИЙ САД № 68 "РОМАШКА"

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

г. Нижневартовска ДС № 68 «Ромашка»

*Григорьев*  
Г.И. Гридюк  
приказ № 145 от 15.07. 2015г



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МАДОУ ДС № 68 "Ромашка"**  
**за 2014 - 2015 учебный год**

г. Нижневартовск – 2015г.

**Показатели**  
**деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**  
**по МАДОУ ДС № 68 «Ромашка» по состоянию на 01.08. 2015 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность.</b>				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	254	310	310
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	254	310	310
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	26	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	16	20	69
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	238	290	241
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	0	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	0	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0	0	0
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	40 – 16%	44– 14%	46 – 15%.
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	40 – 16%	44– 14%	46 – 15%.
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек/ %	16 %	15%	14,2 %
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31	35	34
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	17 – 54%	18 – 51%	19 - 56%

1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	17 – 54%	18 – 51%	19 - 56%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	14 – 46%	17 - 49%	15 - 44%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	14 – 46%	17 - 49%	15 - 44%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	28 – 90%	30 – 86%	30 – 88%
1.8.1	Высшая	человек/ %	9 – 29%	8 -23%	9 - 26%
1.8.2	Первая	человек/ %	16 – 52%	21 -60%	19 -56%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	0	4 - 11%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	2 – 6%	6 - 17%	7 - 21%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	8 – 27%	10 – 28%	3 – 9%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	8 -27%	6 - 17%	5 – 15%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	6 – 18%	13 –36%	34 -100 %
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	5 – 16%	14 - 40%	31 – 91%
1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	254/31	310/35	310/34
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	нет	да	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м.	2 кв. м.	2 кв. м.	2 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м.	136 кв.м.	136 кв.м.	136 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да	да

## I. «Качество управления образовательной деятельностью ДОУ»

План работы на 2014–2015 учебный год был запланирован на основе анализа работы за 2013–2014 учебный год, задач программы развития ДОУ на 2012 – 2014 года. Педагогический коллектив ДОУ на итоговом педсовете проанализировал результаты образовательной деятельности ДОУ, обсудил положительные и отрицательные факторы, влиявшие на качество образовательной деятельности ДОУ (в соответствии с блоками мониторинга).

Анализируя цели и задачи деятельности ДОУ на 2014–2015 учебный год, мероприятия по их реализации, можно отметить, что они соответствуют современным направлениям российского образования, развития образования в городе, отражают мероприятия по реализации в программы развития ДОУ, запросам родителей. Цели и задачи, поставленные перед коллективом ДОУ в 2014–2015 учебном году конкретны, операционально заданы, реальны для выполнения.

2014 – 2015 учебный год - важный шаг в модернизации дошкольного образования, соответственно образовательной деятельности в нашем ДОУ.

В 2014 – 2015 учебном году ДОУ сменило тип образовательного учреждения с бюджетного на автономное. В соответствии с Распоряжением главы администрации города от 18.06.2014 №1029-р

«О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №68 "Ромашка" путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №68 «Ромашка»» образовательное учреждение стало именоваться как – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 68 «Ромашка».

В течение учебного года в ДОУ вносились изменения в локальные акты, детский сад получил новую лицензию на право ведения образовательной деятельности, внесены изменения в Устав ДОУ.

В 2014 – 2015 учебном году была разработана Программа развития ДОУ на 2015 -2020 годы, которая отражает приоритетные направления развития ДОУ с учетом перспектив развития муниципальной системы образования.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155) в образовательном учреждении в течение учебного года вносились изменения в локальные акты ДОУ, разрабатывались новые локальные документы.

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 05.02.2014г. № 112 МАДОУ № 68 является пилотной площадкой в городе Нижневартовске по введению ФГОС ДО. В течение учебного года была сформирована нормативно-правовая база по организации инновационной деятельности по внедрению ФГОС ДО федерального, регионального, муниципального и локального уровней. Был проведен мониторинг кадрового развития, мониторинг предметно-развивающей среды ДОУ на соответствие требованиям ФГОС ДО. С целью развития инновационной деятельности в ДОУ был разработан и представлен для общественности на сайте ДОУ проект по теме «Совершенствование системы социально-коммуникативного развития дошкольников на основе деятельностного подхода». Опыт работы по реализации работы пилотной площадки был представлен на городском методическом объединении в рамках недели ФГОС дошкольного образования «Методический диалог», на заседании проектной научно-методической сессии для региональных пилотных площадок по теме «Особенности предъявления результатов работы инновационных площадок в 2015 году».

В ДОУ разработана и реализуется модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов, направленная на повышение их педагогической компетентности в вопросах внедрения ФГОС ДО. 100% педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации по организации образовательной работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. Были подготовлены методические рекомендации для педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах, ДОУ направленной на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

На сегодняшний день, для обеспечения введения ФГОС ДО в образовательную деятельность ДОУ необходимо:

- совершенствование материально-технической базы ДОУ, обновления предметно-развивающей среды групп, учебных кабинетов,
- совершенствование методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

В целях исполнения Распоряжения администрации города Нижневартовска от 18.04.2013г. № 652 – р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2013 году Стратегии действий в интересах детей в городе Нижневартовске» в части обеспечения доступности дошкольного образования, СанПиН в ДОУ был увеличен списочный состав, открыта 13 – ая группа. Списочный состав ДОУ был увеличен на 44 человека и составил 310 детей. Среднесписочный состав групп составляет 24 ребенка.

Таким образом, управленческая деятельность ДОУ отражает реализацию региональной, муниципальной политики в области образования, выполняют социальный заказ общества.

Руководство ДОУ понимает стратегические цели развития муниципального образования, выстраивает цели развития образовательного учреждения на их основе.

Организационная структура управления в дошкольном образовательном учреждении состоит из трех уровней:

- **1 уровень** – заведующий ДОУ, наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива
- **2 уровень** – заместители заведующего по направлениям деятельности, методический совет, временные рабочие и творческие группы педагогов.
- **3 уровень** – родительская общественность, родительский комитет, профсоюзный комитет.

В 2014 – 2015 учебном году были внесены изменения в организационную структуру управления ДОУ – введен орган государственно – общественного управления – *наблюдательный совет*, в состав которого вошли представители учредителя, родительской общественности и представители образовательного учреждения. В течение учебного года было проведено 5 заседаний наблюдательного совета, на которых:

- вносились предложения учредителю о внесении изменений в Устав автономного учреждения;
- утверждался проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения на текущий год;
- заслушивались отчеты о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, представлялась годовую бухгалтерская отчетность автономного учреждения.

На общем собрании работников МАДОУ обсуждаются и выносятся предложения по внесению изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения, обсуждаются и утверждаются «Правила внутреннего трудового распорядка», сотрудников ДОУ знакомят с механизмом оплаты труда и др.

В группах созданы *родительские комитеты*, которые участвуют в решении реальных проблем образовательного учреждения.

Демократизация управления осуществляется через деятельность *педагогического совета ДОУ*. Основные направления развития в ДОУ и их реализация определяются на педагогических советах ДОУ, обсуждаются на *родительских собраниях*.

Для определения решения важных вопросов в жизни ДОУ проводятся специально организованные исследования. А именно: путем опроса родителей была выявлена степень удовлетворенности родителей работой педагогического коллектива и администрации.

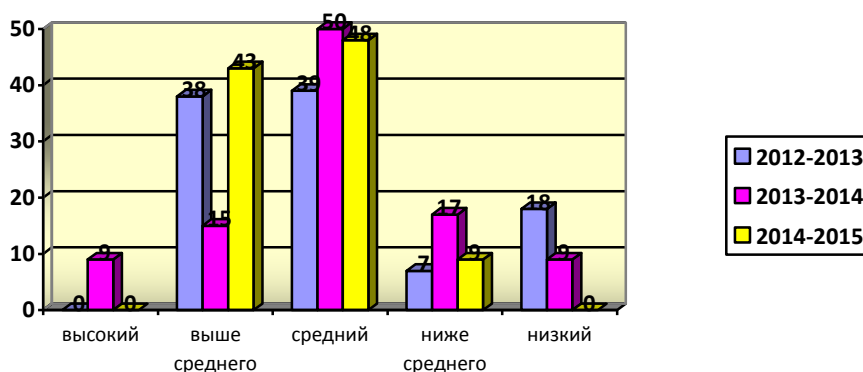
В ДОУ используются следующие формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в образовательном учреждении:

- ежегодный публичный доклад;
- функционирование сайта ДОУ ;
- стендовый материал, обеспечивающий доступность и открытость информации об образовательной деятельности ДОУ, достижениях, текущих событиях в ДОУ;
- работа выставок творческих работ воспитанников;
- проведение Дней открытых дверей с приглашением родителей, общественности;
- административные отчеты на общесадовых родительских собраниях.

В течение года с педагогическим коллективом ДОУ на педагогических советах ДОУ, инструктивно-методических совещаниях проводилась работа по изучению нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней по *переходу на «эффективные контракты»* с педагогами ДОУ. В образовательном учреждении была организована рабочая группа по разработке *показателей эффективности педагогической деятельности*.

Управление развитием ДОУ, его качеством осуществляется через мониторинг. В 2014 – 2015 учебном году оценка эффективности образовательной деятельности ДОУ осуществлялась в соответствии с показателями и критериями системы мониторинга, утверждёнными приказом ДОУ. Достижение качества образования возможно при условии участия каждого педагога в реализации поставленных перед ДОУ задач. Поэтому, в 2014- 2015 учебном году педагогами ДОУ реализовывались перспективные планы реализации программы развития, мониторинга на уровне педагога. Каждым педагогом продумывались мероприятия, которые будут реализованы для достижения поставленных целей и задач, достижения прогнозируемых результатов. В конце года педагогами предоставляется отчет по достижению прогнозируемых результатов, выстраивается рейтинг степени участия каждого педагога в выполнении программы развития ДОУ.

**Сравнительная диаграмма  
активности педагогов ДОУ в реализации мероприятий программы развития ДОУ по годам.**



Анализируя данные рейтинга можно отметить, что в 2014 – 2015 учебном году 91% педагогов принимают участие в реализации программы на уровне выше среднего и среднем уровне. По результатам рейтинга отмечают педагоги активно принимающих участие в реализации мероприятий программы развития ДОУ (Жуйкова Н.А., Солодилова С.А., Пшеничная Л.В., Панчук Н.Н., Ляшенко В.В., Маликова С.В., Тюгаева С.В., Арсенова З.П., Паскина А.М., Волковская Е.В., Копыл А.Н.). У данных педагогов отмечается высокие показатели в освоении детьми образовательной программы ДОУ, воспитанники данных педагогов являются победителями и призерами в конкурсах на поддержку и развитие детской одаренности. Педагоги активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства, являются их призерами (всероссийский конкурс педагогического мастерства «Профи» - Шмидт Н.В – 3 место., Панчук Н.Н. – 2 место; городской конкурс профессионального мастерства «А я делаю так!» - Чешкова В.Ф., Романюк О.А; Исакова Ю.С.). По сравнению с прошлым годом отмечается отсутствие педагогов с низким уровнем участия в реализации мероприятий программы развития, этому способствовала система мотивации (премирование, публичное поощрение, оказание помощи в подготовке к аттестации и др.). К категории ниже среднего (9%) относятся педагоги пенсионного возраста (Подовайленко А.Н.), а также молодые воспитатели, которые первый год работают в образовательном учреждении (Воронина Ю.В., Юмагузина С.Р.). У них отмечается низкая активность в участии в конкурсах профессионального мастерства; участия воспитанников в разных конкурсах, в реализации дополнительных образовательных услуг. У педагога пенсионного возраста отмечается консервативный подход к использованию современных образовательных технологий при организации образовательного процесса, использовании ИКТ технологий.

Одним из способов обеспечения открытости образовательного учреждения является сайт ДОУ. В течение года велась работа по совершенствованию сайта ДОУ, размещению необходимой информации на нем в соответствии с требованиями законодательства. В 2014–2015 учебном году по результатам городского мониторинга по ведению сайта ДОУ, образовательное учреждение занимает 18 место в рейтинге образовательных учреждений города. По результатам анкетирования родителей выявлено, что 52% родителей получают информацию о деятельности детского сада, его целях и задачах, реализуемых в ДОУ образовательных программах на сайте ДОУ, считают информацию на сайте ДОУ доступной и достаточной. 48% родителей иногда посещают сайт ДОУ.

В соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ образовательное учреждение активно участвует в *независимой оценке качества образования* в целях повышения конкурентоспособности организации, определении соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Так, при проведении *внутренних инспекционных контролей* в рамках образовательного учреждения в состав комиссии по контролю обязательно включаются представители государственно-общественного управления (члены наблюдательного совета от родительской общественности). Образовательное учреждение принимает участие во внешнем представлении качества образовательной деятельности: публичный отчет, публикации в сети Интернет, официальный сайт ДОУ).

В рамках муниципального уровня образовательное учреждение принимает участие в оценке качества обеспечения информационной открытости об образовательной деятельности через ведение сайта ДОУ (по результатам рейтинга 2014 года – 11 место среди 58 ДОУ города); участие в муниципальном мониторинге оценки эффективности деятельности ДОУ (по результатам рейтинга 2014 года – 18 место среди 58 ДОУ города).

В рамках всероссийского уровня образовательное учреждение принимает участие в мониторинге «Социальный навигатор» для оценки деятельности детских садов России (по результатам рейтинга 2014 года – 16 место среди 58 ДОУ города, что выше показателя прошлого года – 90 место); образовательное учреждение стало лауреатом конкурса «100 лучших садов России», проводимым всероссийским образовательным форумом «Школа будущего»; в 2014 году образовательное учреждение включен в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» на официальном сайте Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России» (на основании предложения Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры).

### **Деятельность администрации ДОУ по психологической и методической поддержке профессионального развития педагогов**

Модель управления, реализуемая в ДОУ позволяет вовлекать всех участников образовательного процесса в управление образовательным учреждением. Заведующий ДОУ осуществляет неформальное руководство, делегирует полномочия на нижние этажи управления, способствует созданию ситуации успеха в профессиональной деятельности воспитателей. Результаты анкетирования педагогов по выявлению характера управленческих отношений в ДОУ показывают, что руководитель ДОУ (зам. руководителя) уважают починённых, что выражается в выслушивании их мнения, оказывают помощь в развитии их профессиональных качеств и корректировке недостатков в личностной и профессиональной сфере.

Для управления ДОУ характерны мотивационный подход «мягкие» методы управленческого воздействия: система контроля, самоконтроля (для педагогов, работающих на доверии). Педагоги ДОУ отмечают, что в образовательном учреждении осуществляется мотивирование коллектива ДОУ на результативный труд, структура управления создаётся в соответствии с целями ДОУ, рационально производится расстановка кадров и используется рабочее время педагогов. Администрация ДОУ осуществляет стимулирование педагогов на профессиональное совершенствование.

Так, в 2014 – 2015 учебном году 3 педагога (Спандиярова Ж.Т., Калашникова Т.В.; Воронина Ю.В.) заочно обучаются в НВГУ на третьем курсе, 2 педагога (Шмидт Н.В., Сидорова М.С.) поступили на заочное обучение по специальности «дошкольное образование» по направлению от ДОУ.



Для обеспечения введения ФГОС в образовательном учреждении разработана модель внутрикорпоративного повышения квалификации через разные формы методической работы, организации в ДОУ работы тьютеров.

В 2014 – 2015 учебном году 35 педагогов (126 %) прошли курсы повышения квалификации, в том числе по реализации ФГОС, использованию ИКТ технологий в образовательном процессе.

4 педагога прошли профессиональную переподготовку по направлениям дошкольное образование, физическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО.

Таким образом, анализируя уровень профессиональной подготовки следует отметить, что 100% педагогов имеют курсы ПК по ФГОС.

100% помощников воспитателей прошли обучение в НСГК на курсах повышения квалификации по теме «Психолого-педагогические основы воспитания дошкольников».

В ДОУ имеет место разнообразная и полезная для педагогов методическая работа, которая позволяет педагогам знакомиться с новыми современными пед. технологиями, представлять свой опыт работы через:

- педсоветы,
- семинары;
- открытые показательные занятия,
- мастер –классы;
- участие педагогов в работе ГМО, ГМЦ, городских научно-практических конференциях;
- вовлечение педагогов к участию в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»;
- тьютерство.

При проведении педсоветов преобладает демократический стиль общения с педагогическим коллективом. Результаты анкетирования показывают, что 82% педагогов ДОУ отмечают, что руководитель (заместитель руководителя) принимая управленческие решения учитывают мнение педагогов, родителей. Руководителем ДОУ (заместителем руководителя) осуществляется делегирование полномочий с учетом возможностей педагогов. Анализ анкет педагогов также показал, что педагоги ДОУ (92%) отмечают, что руководитель ДОУ (заместитель руководителя) видят в них профессионалов, видят и выделяют заслуги, публично благодарят за удачно выполненную работу, замечают и оценивают в работе педагога даже незначительные продвижения в ее качестве.

Педагоги ДОУ также отмечают, администрация ДОУ создаёт условия для самовыражения и самореализации педагога, выявление и обобщение оригинальных идей передового опыта: в ДОУ организована работа педагогов по самообразованию, используется такая форма методической работы, как педагогическое наставничество.

9% (3 педагога) представляли свой опыт, опыт детского сада на секционном заседании городского августовского совещания воспитателей (Пономарева А.В.), ГМО воспитателей (Солодилова С.А.; Исакова Ю.С.). 6 педагогов ДОУ (18%) принимали участие в мероприятиях в рамках приоритетного национального проекта «Образование» - в конкурсах профессионального мастерства различного уровня (городского, всероссийского).

Так, в 2014 - 2015 учебном году педагоги ДОУ приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

- «Педагогические инициативы» городской конкурс профессионального мастерства по созданию цифровых образовательных ресурсов (педагоги – участники – Трашкова Т.В., Сидорова М.С., Ширикалова Е.Н.)
- «А я делаю так!» городской конкурс профессионального мастерства по созданию цифровых образовательных ресурсов (педагоги – участники – Чешкова В.Ф., Исакова Ю.С., Романюк О.А.)
- «Профи» всероссийский конкурс профессионального мастерства (педагоги –призеры конкурса – Пасикна А.М., Шмидт Н.В., Панчук Н.Н.)
- «Призвание – воспитатель» всероссийский конкурс профессионального мастерства (педагог – участник - Шмидт Н.В.)

В ДОУ осуществляется взаимосвязь в работе с социально-гуманитарным колледжем в области организации показательных занятий, что стимулирует педагогов постоянно совершенствовать свой профессионализм, способствует передачи опыта молодым студентам.

В течение 2014-2015 уч. году в ДОУ, по результатам контроля департамента образования и других контролирующих органов, отсутствуют нарушения в сфере образования. Предписания надзорных органов.

### **Материально-техническое, финансовое обеспечение:**

Непременным условием для улучшения эффективности образовательной деятельности ДОУ является материально-техническое и финансовое обеспечение.

Групповые помещения включают в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату, которые отвечают требованиям СанПиН. Предметно-развивающая среда групп оформлена в соответствии с реализуемой в ДОУ с основной образовательной программой дошкольного образования, программами дополнительного образования. В группах выделены следующие зоны: природный уголок; уголок продуктивной деятельности; уголок игровой деятельности; познавательный уголок; книжный уголок; физкультурный уголок; уголок театрализованной деятельности; уголок ОБЖ. Все зоны рационально размещены уголки, обеспечивается принцип подвижности и динамичности. Для организации образовательного процесса все группы оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Обеспечены развивающие принципы среды в соответствии с ФГОС ДО: содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; вариативная;

доступная; безопасная; здоровьесберегающая; эстетически-привлекательная.

В дошкольном учреждении оборудованы и функционируют следующие кабинеты и залы для организации образовательного процесса: музыкальный зал, медицинский кабинет, логопедический кабинет, кабинет педагога – психолога; методический кабинет; спортивный зал, бассейн, игровая комната, библиотека, театральная студия, мини-планетарий.

В 2014 – 2015 учебном году в кабинете педагога – психолога оборудована зона «сенсорная комната», компьютерный класс на 5 мест с установленным программным обеспечением СИРС; установлен интерактивный пол, приобретен стол для занятий с песком с многоцветовой подсветкой. На третьем этаже ДОУ оборудован автогородок «Зеленый огонек» для организации обучения безопасному поведению на улицах города. Спортивный зал и бассейн ДОУ оснащен новым спортивным оборудованием, детскими тренажерами. В музыкальном зале ДОУ установлена переносная звукоусиливающая система. Библиотека ДОУ оснащена 6 – ю шахматными столами для проведения дополнительных занятий по обучению детей игре в шахматы. В ДОУ приобретено пособие «Фиолетовый лес» с набором развивающих игр Воскобовича для развития интеллектуально-творческих способностей у детей, коррекции речевого развития.

Для организации образовательного процесса в ДОУ в 2014 – 2015 учебном году в 4 группах старшего дошкольного возраста установлено интерактивное оборудование (мультимедиа проекторы, магнитно-маркерные доски, интегративные приставки); в 2 группы младшего дошкольного возраста приобретены игровые столы «Ландшафт» для режиссерских игр, столы для игры с водой или песком, кинетический песок к ним. Группы ДОУ оснащены развивающими дидактическими играми, игрушками, мягким модулями. Ежегодно для организации образовательной деятельности приобретаются учебные расходы (краски, пластилин, альбомы и др.)

Дошкольное учреждение ежегодно обновляет компьютерное оборудование. В 2014 – 2015 учебном году в 6 – ти группах ДОУ установлено мультимедийное оборудование; логопедический кабинет ДОУ оснащен интерактивной доской, программным обеспечением по речевому развитию математическому развитию. Кабинет психолога оснащен интерактивным полом; компьютерным оборудованием и системой СИРС на 5 человек. Всего ДОУ оснащено 12 компьютерами, 9 ноутбуками, 11 принтерами, 2 –мя сканерами, 4 – мя ксероксами. ДОУ подключено к сети Интернет, электронной почте.

Также в 2014 – 2015 учебном году в рамках выделенных средств в образовательном учреждении были выполнены следующие работы:

- на пищеблоке – заменена кафельная плитка в овощном цеху, коридоре; стены обклеены стеклообоями и покрашены;
- произведен ремонт коридора 3 этажа – побелка, покраска;
- произведен ремонт туалета 3 этажа – замена кафельной плитки на полу и стенах, покраска;
- произведен ремонт спальни группы № 7 – побелка, покраска.

По требованиям СанПиН приобретено дополнительное постельное белье – 100 комплектов, полотенца махровых – 150 шт.

Для групповых буфетных приобретены – чайные пары – 250 шт; тарелки – 200 шт; разносы, доски разделочные.

Таким образом, в ДОУ прослеживается позитивная тенденция пополнения материально-технической базы. Однако, анализ мониторинга материально-технической базы по введению ФГОС показал, что требуется совершенствование предметно-развивающей среды групп – создание условий для организации познавательной-исследовательской деятельности, обеспечения сменяемости среды групп, ее трансформируемости, полифункциональности, вариативности. Требуется методическое обеспечение образовательного процесса к примерной общеобразовательной программе «Детство», учебно-методические комплекты для работы с детьми (рабочие тетради, наглядно-дидактические пособия).

Финансирование ДОУ осуществляется в пределах бюджетных ассигнований. Основные расходы ДОУ составляют расходы на:

- оплату труда работникам ДОУ;
- оплату коммунальных платежей, услуг связи, расходы на содержание учреждения;
- услуги по сопровождению программного обеспечения;
- услуги по содержанию имущества, пополнение материальных запасов;
- услуги на учебные расходы.

Наряду с бюджетным ассигнованием в ДОУ ведется работа по привлечению внебюджетных средств. В 2014- 2015 учебном в ДОУ реализуются 10 дополнительных платных услуг.

#### **Перечень дополнительных услуг, реализуемых в ДОУ.**

№ п/п	Наименование образовательной услуги:	Стоимость	Отметка о реализации
1.	Занятие с логопедом по коррекции звукопроизношения;	2 560 рублей	Реализована
2.	Обучение детей послоговому чтению;	576 рублей	Реализована
3.	Организация секции вокала – кружок «Домисолька»;	504 рубля	Реализована
4.	Организация спортивных секций: - кружок по плаванию «Дельфиненок»;	232 рубля	Реализована
5.	- спортивный кружок «Вместе весело играть»;	228 рублей	Реализована
6.	Обучение детей игре в шахматы – кружок «Белая ладья»;	208 рублей	Реализована
7.	Обучение детей основам изобразительного творчества - кружок по изобразительной деятельности	188 рублей	Реализована
8.	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей	704 рубля	Реализована
9.	Организация праздников для детей (Дни рождения)	1700 рублей	Реализована

Дополнительные образовательные услуги оказываются не в ущерб освоения основной образовательной программы, они проводятся в вечернее время в кружках и секциях. Каждый воспитанник (согласно СанПиН) посещает не более 2 кружков.

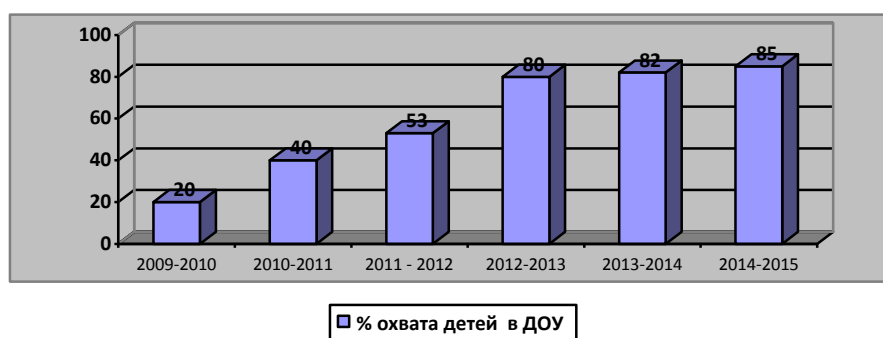
Дополнительные платные услуги предоставлялись в 2014-2015 учебном году в соответствии с тарифами, утвержденными приказом ДОУ от 9.10.2014г. № «Об утверждении тарифов на платные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением г. Нижневартовска детским садом №68 «Ромашка».

#### **Охват воспитанников дополнительными платными услугами, предоставляемыми в 2014 – 2015 учебном году (по количеству договоров)**

№ п/п	Наименование услуги	Кол-во занятий	Количество детей	Руководитель
<b>Дополнительные платные образовательные услуги для детей, посещающих ДОУ</b>				
1.	Организация секции вокала (кружок «ДОМИСОЛЬКА»)	2 раза в неделю	25 чел.	Муз. руководители Ширикалова Е.Н.
2.	Обучение детей послоговому чтению	2 раза в неделю	29 чел.	Учитель – логопед Горбачева С.Г. Волковская Е.В.
3.	Организация спортивных секций: Секция по плаванию «Дельфиненок»	1 раз в неделю	27 чел.	Инструктор по плаванию Большагина О.И.
4.	Спортивная секция «Вместе весело играть»	1 раз в неделю	14 чел.	Инструктор по ФИЗО Копыл А.Н
5.	Обучение детей игре в шахматы в кружке «Белая ладья»	1 раз в неделю	22 чел.	Воспитатель Солодилова С.А.
6.	Обучение детей основам изобразительного творчества в кружке «Вдохновение».	1 раз в неделю	63 чел.	Воспитатель Пономарева А.В. Воспитатель Панчук Н.Н
7.	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей		5 чел.	Педагог – психолог Паскина А.М.
8.	Организация праздников для детей (Дни рождения)	По заказу родителей	36 чел.	Муз. руководитель Чустрова И.В. Воспитатели ГерлицЕ.Л.
9.	Занятие детей с логопедом	2 раза в неделю	4 детей (индивидуально)	Учитель – логопед Волковская Е.В. Горбачева С.Г.
<b>Итого охват детей -</b>			<b>225 детей</b>	

Анализ посещаемости детьми платных дополнительных услуг в ДОУ показывает, что ежегодно увеличивается охват детей

**Сравнительная диаграмма  
охвата детей дополнительными платными услугами по годам**



Согласно отчета об исполнении бюджета по приносящей доход деятельности образовательного учреждения доходы от предоставления платных образовательных услуг по утвержденным тарифам составил - 252 792, 02 рубля. Средства от платных образовательных услуг направлены на:

- оплату труда - 94632, 76 рублей;
- содержание учреждения (услуги связи, коммунальные услуги) – 48515,48 рублей;
- работы, услуги по содержанию имущества – 17140,74 рублей;
- прочие работы, услуги – 2937, 11 рублей;

- увеличение стоимости материальных запасов – 70000, 00 рублей.

### Качество учебного плана.

В работе с воспитанниками ДООУ руководствуется Законом «Об образовании», Федеральными государственными образовательными стандартами к дошкольному образованию условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, методическими письмами и рекомендациями Департамента образования ХМАО и Департамента образования города Нижневартовска, программой развития образования г. Нижневартовска, программой развития ДООУ.

Образовательная деятельность ДООУ осуществляется на основании лицензии № 1846 от 30.12.2014г. по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Из детства – в отрочество», а также программ дополнительного образования. Разработана образовательная программа ДООУ в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», норм и требований СанПиН.

В образовательном учреждении в 2014- 2015 учебном году функционировало 13 групп разных ступеней дошкольного образования. В соответствии с Уставом М АДОУ образовательная деятельность осуществляется с детьми от 2 до 7 лет.

### Контингент воспитанников ДООУ в 2014– 2015 учебном году

№ п/п	Возрастные группы	Количество	
		Кол-во групп	Кол-во детей
1.	Группа общеразвивающей направленности для детей 3 – го года жизни	2	44
2.	Группа общеразвивающей направленности для детей 4 – го года жизни	3	66
3.	Группа общеразвивающей направленности для детей 5 – го года жизни	3	66
4.	Группа общеразвивающей направленности для детей 6 – го года жизни	1	22
5.	Группа компенсирующей направленности для детей 6 – го года жизни	1	22
6.	Группа общеразвивающей направленности для детей 7 – го года жизни	2	68
7.	Группа компенсирующей направленности для детей 7 – го года жизни	1	22
	Итого:	13	310

ДООУ осуществляет образовательный процесс в соответствии с выше представленными ступенями дошкольного образования и обеспечивает удовлетворительное качество результатов обучения и воспитания, получения полноценного дошкольного образования в условиях вариативности организации учебно-воспитательного процесса.

Учебный план позволяет в ходе образовательного процесса решать задачи по созданию условий для получения дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности (для детей с ОНР). Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год.

В учебном плане, в соответствии с требованиями ФГОС, представлена вариативная (не менее 60%) и инвариативная часть (не более 40%). Образовательная программа ДООУ отражает в себе взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями).

В учебном плане, в необходимом объеме отражены образовательные области в соответствии с ФГОС, количество учебного времени, отводимого на их освоение. Отражен федеральный, национально-региональный и внутрисадовый компонентов содержания образования.

В 2014-2015 учебном году педагогами ДООУ были разработаны в соответствии с требованиями ФГОС рабочие учебные программы для всех возрастных групп.

В образовательной программе ДООУ оптимально представлен баланс различных видов деятельности. В режиме дня групп в соответствии с требованиями ФГОС уделяется время для организации непосредственной образовательной деятельности воспитателя с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей. Двигательный режим соответствует нормам и правилам СанПиН - 2.4.1.3049 – 13.

В образовательной программе ДОУ отражается взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников, реализуется модель взаимодействия по рекомендациям реализуемой программы «Из детства - отрочество», на основе использования активных форм взаимодействия.

Активно в течение года велась работа по взаимодействию с социумом: городской детской библиотекой, театром «БУМ», инспектором ОГИБДД, МОУ «Гимназия № 2», Центром детского творчества, спортивная школа «Феникс», природным парком «Сибирские увалы», НСГК и др.

Структура образовательной программы ДОУ, рабочих программ педагогов отвечает требованиям ФГОС: построено на комплексно-тематическом принципе организации образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет обеспечивать достижение целевых ориентиров.

Учет реализации непосредственной образовательной деятельности в соответствии с годовым календарным учебным графиком ДОУ, учебным планом ДОУ осуществляется воспитателями группы и фиксируется в Журнале учета реализации непосредственной образовательной деятельности, который ведется своевременно, отмечается индивидуальная работа с детьми.

В образовательную программу ДОУ внесен раздел «Система коррекционной работы», которая направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы. В данном разделе отражена система работы ДОУ по раннему выявлению отклонений в развитии детей через работу в ДОУ ПМПк, а также работа по коррекции речевых нарушений, организуемая учителями – логопедами во взаимодействии со всеми специалистами ДОУ (воспитателями, проф. специалистами) по коррекционно-развивающей программе «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной)». Данный раздел также дополнен содержанием о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса.

Для решения задачи выявления и развития одаренности детей в образовательной программе ДОУ отражается система кружковой работы по доп. образованию. Воспитанники ДОУ, занимающиеся в кружках ДОУ в течение года принимали активное участие в конкурсах разного уровня.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в непосредственной образовательной деятельности воспитателя с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Содержание образовательной программы в ДОУ реализуется через разные виды детской деятельности, с использованием разнообразных форм и методов:

Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные дидактические игры</li> <li>- Подвижные игры с правилами</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Соревнования</li> </ul>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетные игры</li> <li>- Игры с правилами</li> </ul>
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</li> <li>- Реализация проектов</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Речевая ситуация</li> <li>- Составление отгадывание загадок</li> </ul>
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные действия</li> <li>- Дежурство</li> <li>- Поручение</li> <li>- Реализация проекта</li> </ul>
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Реализация проекта</li> <li>- Игры с правилами</li> </ul>
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание</li> <li>- Исполнение</li> <li>- Импровизация</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Разучивание</li> </ul>

Основной формой организации образовательного процесса является игра.

В ДОУ обеспечивается ознакомление родителей с ходом и содержанием образовательного процесса. Так, в групповых приемных на информационных стендах «Наша жизнь сегодня» размещается информация об образовательной деятельности группы на текущий день.

В 2014-2015 учебном году методическая деятельность в ДОУ была направлена изучение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, создания условий для их введения в образовательную деятельность ДОУ и реализации образовательной программы, рабочих программ на основе принципов ФГОС: комплексно-тематического принципа, принципа интеграции образовательных областей. В течение учебного года также велась работа по освоению образовательных технологий, направленных на повышение качества освоения программного материала. Были проведены теоретические семинары, семинары – практикумы, направленные на ознакомление с педагогическими технологиями деятельностного подхода, способствующими повышению эффективности образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс, имеющийся в ДОУ обеспечивает реализацию в полном объеме основной общеобразовательной программы «Из детства – в отрочество». Однако, результаты мониторинга условий материально-технической базы по ФГОС показал, что необходимо оснащение ДОУ современным учебно-методическим материалом по организации познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности, речевому развитию детей. Необходимо оснащение групп ДОУ модулями для трансформируемости предметно-пространственной среды.

Анализируя в 2014 – 2015 учебном году на педагогическом совете образовательную деятельность по реализуемой программе было выявлено, что в программе «Из детства - в отрочество» не заложена реализация содержания образовательной программы в таком виде деятельности как познавательно-исследовательская деятельность, которая по ФГОС является механизмом развития ребенка. В программе не обозначены планируемые результаты в соответствии с ФГОС. Для реализации многих поставленных задач в программе не представлены технологии. Методическая литература и пособия к программе «Из детства - в отрочество», используемых в образовательном процессе не соответствуют ФГОС ДО. Изначально программа «Из детства - в отрочество» не была переработана под Федеральные государственные требования, на сайте [fgo.ru](http://fgo.ru) не предлагается для обсуждения проект программы «Из детства - в отрочество» в соответствии с ФГОС ДО. Исходя из вышесказанного и согласно Закону «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ, ст. 12 п.6,10 («...образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования») был сделан вывод, что реализуемая на сегодняшний день примерная образовательная программа в ДОУ не соответствует требованиям законодательства, имеет место необходимость перехода на новую примерную образовательную программу, которая будет соответствовать требованиям ФГОС ДО. Поэтому, решением педагогического совета № 2 от 18.12.2014г. педагогическим коллективом было принято решение о переходе на новую примерную образовательную программу дошкольного образования «Детство», которая соответствует ФГОС ДО.

#### **Анализ внутрисадового контроля за реализацией образовательной программы в ДОУ.**

**Цель:** Достижение соответствия функционирования и развития образовательного процесса в ДОУ целям и задачам реализуемой программы «Из детства – в отрочество» с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по повышению качества педагогической деятельности в ДОУ.

**Задачи:**

1. Исполнение законодательства в области образования, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ.
  2. Диагностирование состояния образовательного процесса, выявление отклонения от прогнозируемого результата (промежуточные и итоговые результаты)
  3. Повышение ответственности педагогов за качество своей работы через оказание методической помощи.
  3. Повышение эффективности результатов образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат.
  4. Сбор оперативной и стратегической информации для создания системы внутрисадовой и педагогической информации.
  5. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением документации педагогов..
- Основные элементы внутрисадового контроля образовательного процесса в 2014-2015 учебном году:
- соблюдение режима дня в разных возрастных группах;
  - качество ведения документации (рабочие программы, календарное планирование образовательной работы, журнал учета НОД, журнал учета профилактической работы по ОБЖ, табель посещаемости);
  - организация работы по дополнительному образованию дошкольников - кружковой работы в ДОУ, доп.образ. услуги;
  - работа с родителями в соответствии с образовательной программой;
  - осуществление физкультурно –оздоровительной работы в ДОУ;
  - осуществление индивидуально-ориентированного развития детей в ДОУ;
  - подготовка и организация НОД в группах;
  - организация образовательной деятельности в режимных моментах;
  - создание условий в группах для безопасной жизнедеятельности детей, обучение правилам ОБЖ;
  - методическая работа, кадровое обеспечение;
  - сохранение здоровья воспитанников ДОУ;
  - качество освоения детьми содержания реализуемой программы;
  - готовность детей подготовительных групп к школе.

Проведён текущий, тематический, предварительный, промежуточный, итоговый контроль. Таким образом, контролем были охвачены все направления деятельности ДОУ при реализации образовательной программы, контроль равномерно распределялся во времени, сбор информации проводился по разработанному алгоритму в соответствии с поставленной целью.

Результаты контроля показали, что документация в ДОУ ведется в соответствии с требованиями. Отмечаются замечания по организации режима дня в группах у вновь пришедших в ДОУ педагогов (не своевременный выход на прогулку и не соблюдение инструкции к ее организации, не соблюдение методики проведения закаливающих процедур, качество организации НОД с учетом возрастных особенностей детей) (Трашкова Т.В., Пономарева А.В., Подовайленко А.Н.), осуществление индивидуально-ориентированного обучения (Чешкова В.Ф., Калашникова Т.В.).

Результаты контроля за использованием при проведении НОД в группах среднего и старшего возраста технологий математического развития показал, что большинство воспитателей используют в образовательном процессе блоки Дьенеша, палочки Кюизиньера, как часть НОД. Большинство педагогов в основном владеют методикой проведения НОД, методическими рекомендациями по использованию блоков Дьенеша, палочек Кюизиньера.

Однако, контроль показал, что воспитателями Чешковой В.Ф., Подовайленко А.Н., Ляшенко В.В., Панчук Н.Н., Солодилова С.А., Исакова Ю.С., Скляр Т.В., Трашкова Т.В. недостаточно владеют методическими рекомендациями по использованию блоков Дьенеша, палочек Кюизиньера.

Контроль за осуществлением физкультурно –оздоровительной работы в ДОУ показал, что при проведении утренней зарядки педагогами (воспитателями, инструктором ФИЗО) соблюдаются санитарно – гигиенические требования, проводят утреннюю зарядку в соответствии с методикой, комплекс зарядки составляется с учетом нагрузки на все группы мышц, учитывается дозировка выполнения упражнений и методика показа упражнения в соответствии с возрастом, уделяется внимание профилактике плоскостопия, осанки, дыханию детей в процессе выполнения упражнений, а



также качеству выполнения упражнений. При проведении физкультурных занятий в целом следует отметить, что педагоги владеют методикой проведения занятия, соблюдается структура проведения занятия. Однако следует отметить, что воспитатели отдельных групп не продумывают организацию проведения занятий. Занятия в проводятся не по подгруппам. (Чешкова В.Ф., Подовайленко А.Н.) При проведении занятий данные воспитатели не учитывают возрастных особенностей детей. Занятия не содержат игрового характера, отчего активность детей на занятии низкая, а уровень двигательной активности недостаточный.

Контроль за качеством ведения документации показал следующие результаты:

№ п/п	Ф.И.О.педагога	Ведение документации					
		Рабочая программа	Календарный план	Журнал учета НОД	Журнал учета профилактической работы по ОБЖ	Пед. мониторинг	Инд. маршруты развития
	Моляренко Л.П.	+	+	+	+	+	+
	Сидорова М.С.	+	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -
	Калашникова Т.В.	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -
	Кириенко Н.А.	+	+	+	+	+	+
	Подовайленко А.Н.	+	+ -	+ -	-	+ -	-
	Сингатулина Н.Н.	+	+	+	+ -	+	+ -
	Пономарева А.В.	+	+ -	+	+	+	+ -
	Скляр Т.В.	+	+	+	+	+	+
	Чешкова В.Ф.	+ -	+	+ -	+	+ -	+ -
	Почема О.В.	+ -	+ -	+ -	+	+	+
	Гусарова И.А.	+	+	+	+	+	+
	Арсенова З.П.	+	+	+	+	+	+
	Солодилова С.А.	+	+	+	+	+	+
	Трашкова Т.В.	+	+ -	+	+ -	+	+
	Жуйкова Н.А.	+	+	+	+	+	+
	Спандиярова Ж.Т.	+	+ -	+	+	+	+
	Шмидт Н.В.	+	+ -	+	+ -	+	+
	Исакова Ю.С.	+	+ -	+	+	+	+
	Маликова С.В.	+	+	+	+	+	+
	Тюгаева С.В.	+	+	+	+	+	+
	Ляшенко В.В.	+ -	+ -	+	+	+	+
	Зиятдинова Н.Н.	+ -	+ -	+	+	+	+
	Пшеничная Л.В.	+	+	+	+	+	+ -
	Когутенко Н.А.	+	+	+	+	+	+
	Абдуллина О.В.	+	+	+	+ -	+ -	+ -
	Копыл А.Н.	+	+	+		+	+
	Большагина О.И.	+ -	+ -	+		+	-
	Горбачева С.Г.	+	+	+ -		+	+
	Волковская Е.В.	+	+	+		+	+
	Чустрова И.В.	+ -	+ -	+		+	-
	Ширикалова Е.Н.	+ -	+ -	+		+	-
	Ильина Т.В.	+ -	+	+		+	-

Данные контроля показывают, что большинство педагогов в соответствии с требованиями ведут документацию. Однако, отдельные педагоги формально подходят к ведению индивидуальных маршрутов детей, календарное планирование у данных педагогов не соответствует циклограмме образовательной деятельности, не своевременно заполняется журнал учета профилактических мероприятий по ОБЖ (Подовайленко А.Н., Трашкова Т.В., Сингатулина Н.Н. )

Ежемесячно деятельность по внутрисадовому контролю анализировалась на административном совещании, также вопросы внутрисадового контроля рассматривались на инструктивно-методических совещаниях при зам. зав. по ВМР, педагогических советах ДОУ.

В течение всего учебного года осуществлялся *тематический контроль* по следующим вопросам:

организация и эффективность здоровьесберегающего пространства в ДОУ;

создание предметно-развивающей среды в группах, методическом обеспечении образовательного процесса;

состояние работы в ДОУ по обеспечению системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;

состояние работы по осуществлению гендерного подхода в воспитании детей.

*Инспекционный контроль:*

за исполнением законодательства РФ по деятельности образовательного учреждения в части оказания образовательных услуг населению и выявления условий, способствующих совершению коррупционных правонарушений;

за исполнением методических рекомендаций по организации питания воспитанников в ДОУ;

за организацией в ДОУ платных услуг.

В результате проверок нарушений выявлено не было (основание - справки по результатам контроля, акты).

В течение 2014 – 2015 учебного года в ДОУ осуществлялся педагогический мониторинг (промежуточный – январь, апрель - итоговый). Основной целью педагогического мониторинга было отслеживание и анализ качества образования в разных возрастных группах, выявление недостатков в работе педколлектива при организации образовательного процесса, определение их причин. По результатам педагогического мониторинга воспитателями совместно с членами ПМПк (учителями - логопедами) составлялись индивидуальные маршруты развития детей, ежемесячно отслеживалась динамика развития ребенка, заполнялся профиль развития.

#### **Кадровое и методическое обеспечение образовательной программы.**

В ДОУ в 2014-2015 учебном году работало 34 педагога, из них 21% педагогов со стажем работы до 10 лет, 26% со стажем от 10 до 20 лет, 53% - от 20 до 30 лет. Образовательный ценз: педагогов с высшим образованием – 19 (56%). В числе работающих педагогов 6 педагогов являются Почётными работниками общего образования, 5 педагогов награждены Почетной грамотой. По результатам контроля за педагогической деятельностью в ДОУ увеличилось количество педагогов, внедряющих в образовательный процесс современные образовательные технологии, ИКТ - технологии.

Результаты мониторинга показывают, 88% педагогов ДОУ на достаточном уровне используют ИКТ в своей профессиональной деятельности; владеют умениями оформить перспективно – тематическое планирование, конспекты НОД с использованием ИКТ; найти необходимый материал в Интернете; подвести результаты пед. мониторинга; использовать ИКТ для отчетности; оформить мультимедийную презентацию для использования в образовательной работе с детьми, проведении родительских собраний. 34% педагога прошли курсы повышения квалификации по ИКТ, что выше показателя прошлого года на 10%. Однако, всего 30% педагогов владеют программой Excel, необходимо обучение педагогов по данному направлению. В ДОУ 88% педагогов имеют свой собственный сайт (блог), 12% педагогов не имеют свой сайт. Анализируя степень использования информационно-компьютерных технологий в педагогической деятельности в сравнении с прошлым годом отмечается активизация педагогов по использованию ИКТ технологий в образовательном процессе.

12% педагогов не владеют умениями готовить мультимедийные презентации и не используют их в образовательном процессе. В течение года педагогами использовались разнообразные формы работы с родителями (родительские собрания, мастер – классы, привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах разного уровня, спортивные и музыкально-познавательные мероприятия, показ образовательной работы с детьми, консультации др.)

Результаты анкетирования по выявлению удовлетворенности количеством и качеством образовательной работы в ДОУ, а также степенью вовлеченности родителей образовательную деятельность ДОУ

показали следующие результаты: 99% родителей удовлетворены качеством образовательной работы в ДОУ; удовлетворенность степенью вовлеченности родителей составил 98%, что соответствует ожидаемым результатам. Анализ родительских анкет показывает, что необходимо шире использовать активные формы взаимодействия детского сада и семьи, шире вести просветительскую работу по вопросам воспитания и развития детей, в том числе используя возможности интернет – ресурса (сайта ДОУ), организации работы в ДОУ родительских клубов. Необходимо мотивировать педагогов к прохождению курсов ПК по освоению ИКТ – технологий, как элемента развивающей образовательной среды для эффективного сетевого взаимодействия с педагогами города, родителями ДОУ, реализации муниципальных услуг в электронном виде.

## II. Система работы с воспитанниками.

### Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ

Одной из основных задач ДОУ - сохранение и укрепление здоровья детей. В ДОУ разработана и успешно реализуется подпрограмма «Растем здоровыми» к программе развития ДОУ. В рамках реализации программы «Растем здоровыми» в течение учебного года педагогическим коллективом ДОУ осуществлялась система здоровьесберегающих мероприятий, направленных на создание оптимального двигательного режима (с учетом возрастных особенностей детей): утренняя зарядка, физкультурные занятия, занятия в бассейне, оздоровительный бег, спортивные досуги и развлечения.

#### Здоровье сберегающая среда ДОУ

##### Физкультурно – оздоровительная работа

###### Двигательный режим

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- занятия по плаванию;
- физкультурные досуги, развлечения, праздники;
- двигательная активность на прогулках;
- гимнастика после дневного сна;
- оздоровительный бег;
- физкультминутки на занятиях;
- подвижные игры в течение дня;
- индивидуальная работа по развитию основных видов движений

###### Формирование потребности у детей к здоровому образу жизни

- Познавательные занятия из серии «Забочусь о своем здоровье»;
- занятия по ОБЖ;
- проведение Дней Здоровья;
- организация спортивных кружков ;
- ежегодное участие в городских спортивных соревнованиях.

##### Оздоровительно – профилактическая работа

###### Закаливающие мероприятия

- Проветривание
- Утренний прием на улице
- Прогулки на свежем воздухе
- Купание в бассейне
- Контрастный душ после бассейна
- Солевое закаливание
- Ходьба по мокрым дорожкам
- Полоскание рта, горла прохладной водой
- Обширное умывание в летний период
- Игры с водой на улице в летом
- Босохождение
- Сон без маечек
- Солнечные ванны в летний период

###### Профилактические мероприятия

- Гибкий режим в период адаптации
- профилактические осмотры АКДО
- точечный массаж по методике Уманской
- упражнения на профилактику плоскостопия,
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- психогимнастика
- иммунопрофилактика против гриппа
- полоскание горла прохладной водой
- витаминизация напитков
- фитонцидотерапия

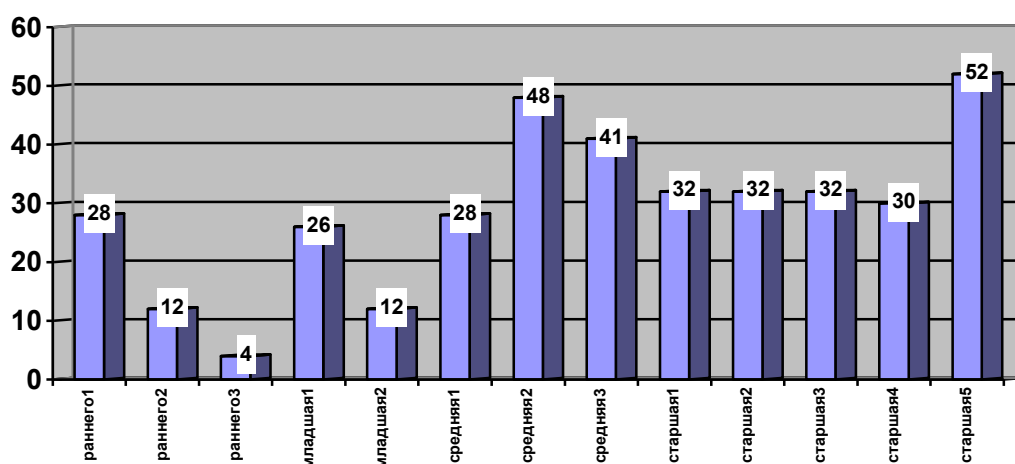
В процессе организации двигательной деятельности активно использовались технологии Ю.Ф.Змановского (циклические упражнения), Алямовской В.Г. (оздоровительный бег, занятия разного типа )и др. Важным направлением в работе по реализации задачи сохранения и укрепления здоровья детей, является организация оздоровительно-профилактической работы. Так, в ДОУ уже в течение пяти

последних лет реализуется эффективная система закаливающих мероприятий, которая разработана с учетом возрастных особенностей детей и с учетом принципа полезности закаливающих мероприятий для каждого ребенка. При этом педагогами ДОО используются только методики закаливания, одобренные городским физ.диспансером: ходьба по солевым дорожкам В.Г.Алямовской (группы раннего и младшего дошкольного возраста), топтание по мокрым дорожкам В.Г.Алямовской (группы среднего и старшего дошкольного возраста), топтание по ледяным дорожкам (группы старшего дошкольного возраста) (по согласию родителей); контрастный душ после бассейна по Ю.Ф. Змановскому (группы среднего и старшего дошкольного возраста), полоскание горла прохладной водой после каждого приема пищи (группы среднего и старшего дошкольного возраста). Следует отметить, что при проведении физкультурных занятий, оздоровительного бега, спортивных досугов активно организуется воздушное закаливание (дети занимаются босиком, без маечек). В сочетании с закаливающими мероприятиями медицинским персоналом ДОО реализуется система лечебно-профилактических мероприятий (по плану мед. работника), проведение иммунопрофилактики и др. Немаловажным направлением в работе сохранения и укрепления здоровья детей является формирование у детей и их родителей здоровьесберегающей компетентности. Уже в течение трех лет в ДОО успешно реализуется программа "Азбука здоровья", разработанная педагогами Арсеновой З.П., Пшеничной Л.В. Данная программа предполагает работу с детьми от 3 до 7 лет по следующим направлениям: развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов, правил ухода за ним; формирование элементарных представлений об окружающей среде, её влиянии на здоровье человека; привитие у старших дошкольников стойких культурно-гигиенических навыков; двигательная активность и здоровье.

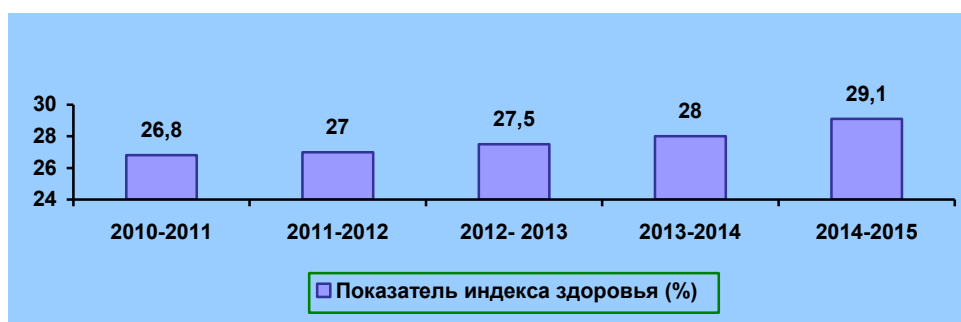
Эффективность работы по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОО мы оцениваем по следующим показателям: индекс здоровья, коэффициент посещаемости детей в ДОО, посещаемость бассейна, уровень здоровьесберегающей компетентности дошкольников, физическая подготовленность детей.

Результаты мониторинга показывают следующие результаты:

**Индекс здоровья**  
**Сравнительная диаграмма**  
**показателей индекса здоровья по группам за 2014 – 2015 учебный год .**



**Сравнительная диаграмма**  
**показателей индекса здоровья в ДОО по годам**



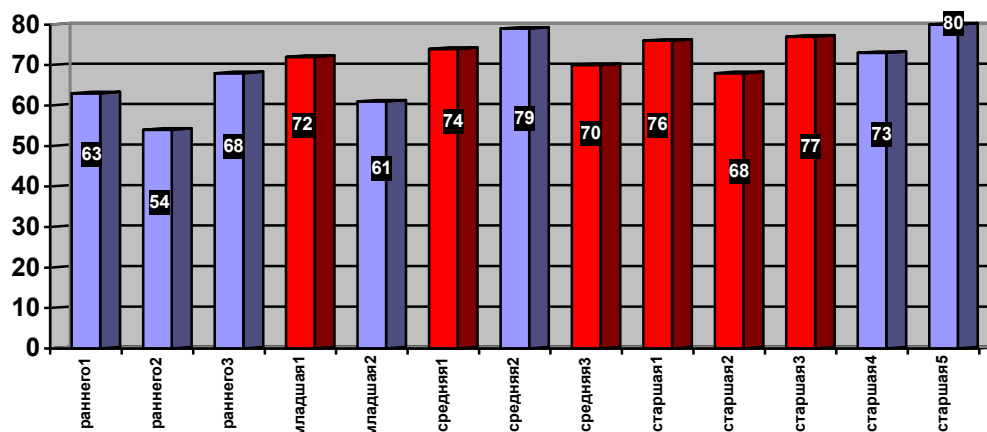
Данные сравнительной диаграммы индекса здоровья по годам показывают стабильное повышение индекса здоровья в ДОУ за последние пять лет, что говорит об эффективности деятельности коллектива ДОУ по созданию здоровьесберегающего пространства. В 2014 – 2015 учебном году индекс здоровья составил 29,1%, среднегогородской показатель индекса здоровья составляет 29%.

Анализ результатов мониторинга индекса по группам показали, что наименьшие показатели индекса здоровья отмечаются в группах младшего возраста. В этом возрасте у детей пониженный пассивный естественный иммунитет, полученный от матери и ещё недостаточно сформирована собственная защита организма от инфекций. Дети поступили с ослабленным здоровьем, неблагоприятным биологическим анамнезом (токсикозы беременности и анемии у матери, осложнения в родах, заболевания периода новорожденности, ранний перевод ребёнка на искусственное вскармливание), что видно из медицинской карты ребёнка. Эти дети дали большой процент заболеваемости в адаптационном периоде, частые повторные заболевания.

Вместе с тем, в отдельных группах педагогами (Подовайленко А.Н., Пономарева А.В., Тюгаева С.В., Исакова Ю.С.) по результатам контроля за организацией здоровьесберегающей среды были отмечены следующие нарушения: нерегулярное проветривание групповых помещений, нарушения графика прогулок, не систематически проводятся закаливающие мероприятия, не ведется работа с родителями по таким вопросам, как - ношение одежды по сезону; посещение детьми детского сада (дети ходят через день, два, остаются дома, нет систематичности закаливания и эффективности проведения оздоровительных мероприятий).

Анализ заболеваемости также показывает, что дети чаще всего заболевают после выходных и праздничных дней, что видно из приносимых родителями справок от участковых педиатров. Случается это потому, что дома ребёнку не обеспечивается должный режим, к которому он уже привык и настроился в детском саду: укладывают спать позднее, пренебрегают дневным сном, прогулку заменяют играми дома, перекармливают сладостями. Все это отрицательно сказывается на детском организме, неизбежно ослабляя тем самым иммунитет.

**Коэффициент посещаемости детей в ДОУ**  
**Сравнительная диаграмма оценки посещаемости детьми ДОУ**  
**по группам в 2014 – 2015 учебном году**



**Сравнительная таблица**  
**анализа посещаемости детей в ДОУ**

год	Списочный состав ДОУ	Коэффициент посещаемости детей в ДОУ	Причины пропусков за учебный год (средний показатель – в днях)		
			по болезни	отпуск	прочие
2013 – 2014	310	0,70%	548	490	532
2014 - 2015	310	0,71%	528	440	496

Анализ коэффициента посещаемости показал, что посещаемость детей в ДОО составила – 0,71%, что выше прогнозируемого показателя муниципального задания ДОО (-0,67). Таким образом, можно отметить, что в ДОО выполнено муниципальное задание по данному показателю. Результаты мониторинга коэффициента посещаемости детей в ДОО показали, что достигают ожидаемого прогнозируемого результата следующие группы: ранняя № 3, младшая № 1, средняя № 1, средняя № 2, средняя № 3, все группы старшего дошкольного возраста. Показатель коэффициента посещаемости ниже прогнозируемого отмечаются в следующих группах – группы раннего возраста № 1,2, младшая группа № 2. Результаты мониторинга показывают, что низкие показатели коэффициента посещаемости отмечаются в группах вновь набранных детей. Низкая посещаемость в данных группах связана с тем, что у детей в течение года проходила адаптация к условиям ДОО. Анализ причин пропусков в этих группах связана с болезнью детей в адаптационный период.

Одним из показателей оценки качества работы ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей является посещаемость детьми бассейна, как одного из видов закаливания детского организма.

Дети посещают бассейн в ДОО с младшего дошкольного возраста.

### **Уровень физической подготовленности воспитанников ДОО по результатам итогового педагогического мониторинга**

Область	Процент освоения (%)												Средний процент освоения программы по ДОО		
	Группы для детей 4-го года жизни (50 человек)			Группы для детей 5-го года жизни (68 человек)			Группы для детей 6-го года жизни (48 человек)			Группы для детей 7-го года жизни (66 человек)					
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
«Физическое развитие»	<b>65</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>76</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>49</b>	<b>51</b>	<b>0</b>

Результаты итогового педагогического мониторинга показывают, что 100% детей ДОО имеют высокий и средний уровень физической подготовленности. Физическое развитие детей соответствует норме. У детей в соответствии с возрастом развиты основные виды движения.

### **Уровень здоровьесберегающей компетентности у дошкольников**

Группы	Уровень здоровьесберегающей компетентности					
	высокий		средний		низкий	
Младший возраст	48	49%	42	24%	-	-
Средний возраст	54	19%	32	77%	1	4%
Старший возраст 6 – ой год жизни	16	55%	27	45%	-	-
Старший возраст 7 – ой год жизни	36	77%	6	23%	-	-
<b>Итого по ДОО:</b>		<b>50%</b>		<b>47%</b>	<b>1</b>	<b>3%</b>

Анализ результатов педагогического мониторинга по оценке здоровьесберегающей компетентности у дошкольников показал, что высокий уровень здоровьесберегающей компетентности воспитанников в ДОО на конец учебного года составил 50%. У детей в соответствии с возрастом сформированы культурно-гигиенические навыки, навыки культурного приема пищи. Дети имеют представления о строении своего организма, его частях тела, условиях функционирования. Результаты мониторинга также показывают, что дети имеют представления о факторах здорового образа жизни, знают о последствиях его не соблюдения.

Результаты мониторинга по сохранению и укреплению здоровья детей также показал, что в 2014 – 2015 учебном году отсутствуют случаи травматизма среди воспитанников во время образовательной деятельности.

## **Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы**

Главной стратегической установкой сегодня в реформировании современной системы образования является обеспечение качества образования. С 2014 года в дошкольное образование введены Федеральные государственные образовательные стандарты. В течение учебного года в ДОО проводилась методическая работа по изучению ФГОС ДО, был проведен мониторинг условий готовности введения ФГОС в образовательную деятельность ДОО, проведен анализ предметно-развивающей среды групп на соответствие требованиям ФГОС.

Для решения задачи повышения качества освоения детьми образовательной программы в 2014 -2015 учебном году в ДОО была проведена следующая работа:

*Инструктивно-методические совещания* по теме «Об организации образовательного процесса в ДОО в условиях внедрения ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; «Требования к педагогическим кадрам в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы».

*теоретический семинар* по теме «Организация предметно-развивающей среды в ДОО по основным направлениям развития детей по ФГОС», на котором педагоги изучили требования ФГОС к созданию развивающей среды в ДОО для реализации содержания образовательной программы по основным направлениям развития ребенка. Обсудили проекты центров активности ребенка в группах, их наполнение в соответствии с возрастными особенностями детей, реализуемой программы «Из детства – в отрочество».

*обучающий семинар* по теме: «Технологии приобщения детей к общепринятым нормам и правилам поведения со взрослыми и сверстниками» (технология Р.С.Буре, М.В.Воробьевой «Дружные ребята»; Т.И.Бабаевой, Т.А.Березиной; технологии программы «Я, ты, мы» О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной; технология «Учусь управлять собой»), на котором педагоги познакомились с методами и приемами, направленными на организацию взаимодействия детей друг с другом, создание благоприятного климата в группе.

*обучающий семинар* (мастер-класс) «Развивающие игры Воскобовича» (презентация игровых пособий, способов использования в образовательной работе с детьми по образовательным областям в соответствии с ФГОС), на котором педагоги ДОО (Герлиц Е.Л., Калашникова Т.В., Чешкова В.Ф., Жуйкова Н.А., Спандиярова Ж.Т.), презентовали пособия развивающих игр Воскобовича, представили методы и приемы организации обучения детей в разных возрастных группах с использованием данных пособий.

*серия тьютерских семинаров* по повышению ИКТ – компетентности педагогов с ведением диагностических карт педагогов по темам:

«Работа в программах MicrosoftWord и Microsoft Exsel» (создание и форматирование таблиц, вставка рисунков и др.)

«MicrosoftPowerPoint – средство создания презентаций. «Создание буклетов в программе MicrosoftPublisher».

«Поиск информации в сети Интернет. Создание собственного мини-сайта, блога с использованием Интернет - ресурсов».

на *педагогическом совете ДОО* по теме «Состояние образовательной работы ДОО по формированию у детей первоначальных представлений социального характера и их включение в систему социальных отношений при освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» был представлен опыт педагогов ДОО и рекомендован для использования всеми педагогами по:

использованию технологии «Дружные ребята» в процессе приобщения дошкольников к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (воспитатели Скляр Т.В., Абдуллина О.В.)

использованию технологии Т.И.Бабаевой, Т.А.Березиной по приобщению дошкольников к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (воспитатель Трашкова Т.В.)

использованию методов и приемов формирования первичных гендерных представлений у детей (воспитатели Исакова Ю.С., Сидорова М.С., Почема О.В.)

на педагогическом совете ДООУ педагоги ДООУ представили отчет об использовании ИКТ – технологий в образовательном процессе с детьми (мультимедийные презентации для использования в образовательной работе с детьми и родителями);

в 2014-2015 учебном году в ДООУ была организована работа по технологии СИРС по развитию психических процессов у детей;

в течение года проводился контроль за внедрением в образовательный процесс технологий, изученных в 2013- 2014 учебном году:

блоков Дъенеша, палочек Кьюизиниера в процессе математического развития детей;

использование мнемотехники при ознакомлении детей с художественной литературой.

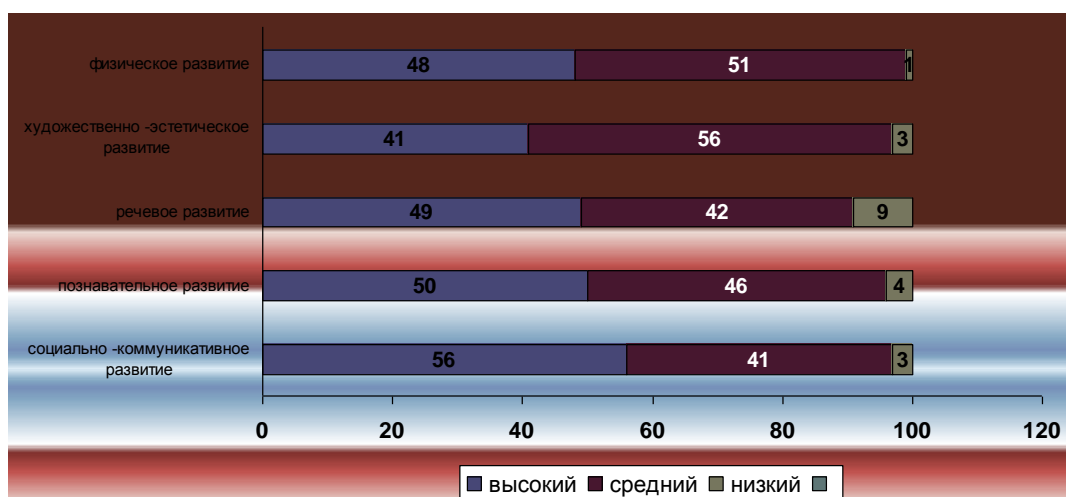
Одним из показателей качества образовательной работы ДООУ является освоение детьми основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДООУ.

**Данные об освоении детьми основной общеобразовательной программы по результатам  
итогового педагогического мониторинга  
(май 2015г.)**

№ п/п	Образовательные области	Процент освоения (%)																	
		Группы для детей 3-го года жизни (69 человек)			Группы для детей 4-го года жизни (50 человек)			Группы для детей 5-го года жизни (68 человек)			Группы для детей 6-го года жизни (48 человек)			Группы для детей 7-го года жизни (66 человек)			Средний процент освоения программы по ДООУ (301 человек)		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
	Социально-коммуникативное развитие	55	45	0	82	18	0	48	52	0	48	52	0	85	15	0	<b>56</b>	<b>44</b>	0
	Познавательное развитие	39	61	0	60	40	0	60	40	0	29	71	0	71	29	0	<b>50</b>	<b>50</b>	0
	Речевое развитие	38	62	0	58	42	0	60	40	0	31	69	0	68	32	0	<b>49</b>	<b>51</b>	0
	Художественно-эстетическое развитие	35	65	0	64	36	0	40	60	0	25	75	0	73	27	0	<b>41</b>	<b>59</b>	0
	Физическое развитие	49	51	0	60	40	0	48	52	0	33	67	0	85	15	0	<b>48</b>	<b>52</b>	0
	<b>Итого уровень овладениями умениями и навыками</b>	<b>43</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>76</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>49</b>	<b>51</b>	<b>0</b>

**ДИАГРАММА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДООУ № 68  
по образовательным областям  
на май 2015 г.**



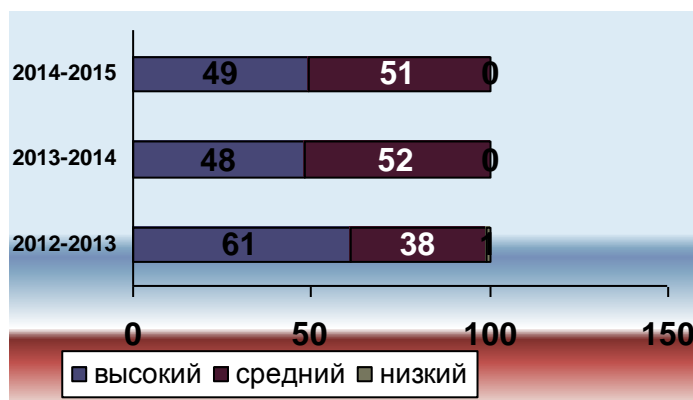


Анализируя полученные данные итогового мониторинга в ДООУ, следует отметить, что уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы в ДООУ составляет 100 %.

Анализ результатов педагогического мониторинга, показал, что наиболее высокие показатели отмечаются по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие» (56%), «Познавательное развитие» (50%), «Речевое развитие» (49%).

Наименьшие показатели отмечаются по образовательной области: «Художественно – эстетическое развитие» (41%),

#### Сравнительные данные об уровне усвоения программного материала в МДОУ № 68 по годам



Сравнительные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы в ДООУ показывает положительную динамику. В 2014 -2015 учебном году в ДООУ отсутствуют дети с низким уровнем освоения программного материала. Освоение программного материала на высоком и среднем уровне составило 100%, что говорит о выполнении муниципального задания по данному показателю.

Одним из результатов работы детского сада является *показатель готовности детей к школе*. Готовность детей к школе оценивается в ДООУ по следующим критериям:

№ п/п	Критерий	Автор теста, название теста.
1.	Мотивационная готовность к обучению в школе.	Гуткина Н.И. «Экспериментальная беседа по определению «внутренней позиции школьника»»
2.	Выявление школьной зрелости.	Керн – Йерасек. «Ориентировочный тест школьной зрелости»

3.	Выявление интеллектуального развития детей.	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Скрининг – тест «Интеллектуальное развитие»
----	---	--

В процессе проведения диагностики готовности к школе было исследовано 64 воспитанника и получены следующие результаты:

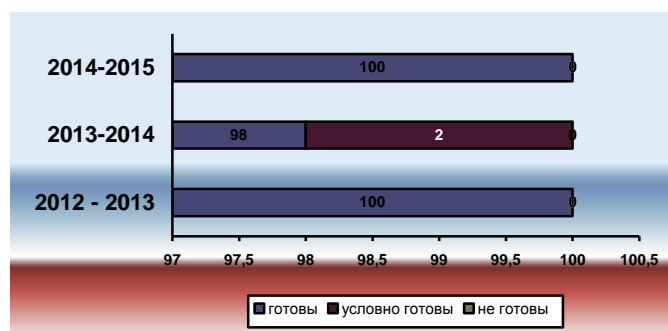
**Данные о готовности выпускников ДООУ к школе (2014-2015г.)**

Показатель готовности к школе	Всего детей	Кол-во	%
Готовы к обучению в школе	64	64	99%
Условно готовы к обучению в школе		0	0
Не готовы к обучению в школе		0	0

Анализируя результаты диагностики детей можно сделать следующие выводы: у детей (100%) сформирована мотивационная готовность. У детей в большей степени преобладает познавательный мотив, дети хотят идти в школу, чтобы получать новые знания, много знать, быть умными. Интеллектуальное развитие детей соответствует возрасту, дети готовы к обучению в школе. 2 ребенок показал условную готовность к школе.

**Сравнительные данные результатов готовности детей к школе по годам**

Готовность к школе				
	Всего детей	Готовы	Условно	Не готовы
2012 – 2013г.	48	100%	0	0
2013 – 2014 г.	92	98%	2%	0
2014 – 2015 г.	64	100%	0	0



Сравнительные результаты показывают, что за последние 3 года отсутствуют дети, не готовые к обучению в школе. Это свидетельствует о высокой организации работы всего педагогического коллектива (воспитателей, специалистов) и родителей по подготовке детей к обучению в школе. Дети, выходя из ДООУ, имеют необходимую базу знаний, умений и навыков необходимую для дальнейшего обучения в школе. Данные также показывают увеличения уровня готовности детей к школе.

### Достижения воспитанников

Работа по поддержке и развитию одаренных детей является одним из основных направлений образовательной работы ДОУ. В образовательном учреждении создаются условия для развития и поддержки детей, проявляющих способности. Воспитанники детского сада, посещающие кружки по дополнительному образованию принимают активное участие в мероприятиях по развитию детской одаренности (в том числе интернет – конкурсах на дистанционной основе) разного уровня (городских, окружных, всероссийских). Ежегодно увеличивается количество воспитанников ДОУ, привлекаемых к участию в конкурсах.

**Сравнительная таблица охвата воспитанников конкурсами на выявление и развитие одаренности по годам**

<b>2010-2011г.</b>	<b>2011- 2012г</b>	<b>2012 -2013г.</b>	<b>2013 -2014г.</b>	<b>2014 -2015г.</b>
<b>31%</b>	<b>48%</b>	<b>89%</b>	<b>88%</b>	<b>136%</b>

Сравнительные данные таблицы показывают, что количество детей, охваченных конкурсами увеличилось. 100% детей старшего дошкольного возраста вовлечены к участию в конкурсах.

**Результаты участия воспитанников МАДОУ ДС № 68 «Ромашка» в мероприятиях различного уровня в 2014– 2015 учебном году.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники мероприятия (Ф.И.О. педагога)	Результат участия (призовое место)
<b>Международный уровень</b>				
	Международный дистанционный конкурс декоративно – прикладного искусства «Сделай сам – закладка для книги»	Август 2014г.	7 воспитанников Воспитатели: Ляшенко В.В. Маликова С.В. Панчук Н.Н. Тюгаева С.В. (лауреат) Жуйкова Н.А.	Диплом Лауреата (1) – Вакула Катя, участники (6)
	Международный дистанционный конкурс творческих работ «Ходит осень по дорожке»	Сентябрь 2014г.	2 воспитанника Воспитатели: Маликова С.В. Тюгаева С.В.	Диплом участника Панчук Катя, Мальшев Иван
	Международный дистанционный конкурс творческих работ «У природы нет плохой погоды: ноябрь»	Октябрь 2014г.	1 воспитанник. Воспитатель Зиятдинова Н.Н.	Диплом лауреата Муслимов Магомед - эмин
	Международный дистанционный конкурс творческих работ «У природы нет плохой погоды: октябрь»	Октябрь 2014г.	8 воспитанников. Воспитатели: Скоба Т.А. Ляшенко В.В. Жуйкова Н.А. Арсенова З.П. Спандиярова Ж.Т. Панчук Н.Н. Акимова Е.С.	2 место – Акимов Алексей  Дипломы участников: Роджабова Малика Роготов –Екименко Галлиулина Мадина Прокопенко Тимофей Сарапулова Надя Темирханов Аллихан Муслимов Магомед
	Международный дистанционный конкурс творческих работ «Елочка – красавица»	Декабрь 2014г.	13 воспитанников Воспитатели: Романюк О.А. Арсенова З.П. Моляренко Л.П. Солодилова С.А. Пшеничная Л.В. Шмидт Н.В. Скоба Т.А.	<b>1 место – Крепких Дарья</b> 11 лауреатов 1 участник

			Жуйкова Н.А. Муратова Л.Р. Герлиц Е.Л. Ляшенко В.В. Романюк О.А.	
	Международный дистанционный конкурс новогодних открыток.	Декабрь 2014г.	8 воспитанников Воспитатели <b>Скоба Т.А.</b> Шмидт Н.В.  <b>Муратова Л.Р.</b> <b>Скляр Т.В.</b> Спандиярова Ж.Т. <b>Арсенова З.П.</b>	4 лауреата Исаков Кирилл Иванов Семен Галиакберов Амир Панов Александр 4 участника
	Международный дистанционный конкурс творческих работ «Добрый дедушка Мороз»	Декабрь 2014г.	2 воспитанника Спандиярова Ж.Т. Гусарова И.А.	1 Лауреат конкурса 1 участник
	Международный дистанционный конкурс творческих работ «Милые зверюшки»	Февраль 2015г.	Акимов Алексей	1 место в номинации «Рисунок»
	Международный дистанционный конкурс творческих работ «День Армии и Флота»	Февраль 2015г.	4 воспитанника Хоменко О.В.	4 лауреата конкурса
	Международный дистанционный конкурс Декоративно – прикладного творчества «Сделай сам: поздравительная открытка к 23 февраля»	Февраль 2015г.	Воспитатель Акимова Е.С.	1 лауреат
	Международный дистанционный конкурс творческих работ «Мамочка моя родная»	Март 2015г	Воспитатель Акимова Е.С.	1 лауреат
	Международная экологическая акция «Марш парков» конкурс чтецов «Поэзия флоры и фауны Югры»	Апрель 2015г.	Воспитатели: Маликова С.В., Солодилова С.А.	Кириенко Дарья – диплом 2 степени Пушкина Арина – участница
	Международная экологическая акция «Марш парков» Конкурс кормушек и искусственных гнездовий для птиц «Город для птиц»	Апрель 2015г.	Воспитатели: Чешкова В.Ф. Спандиярова Ж.Т. Моляренко Л.П. Маликова С.В. Ляшенко В.В.	6 воспитанников Победитель конкурса
<b>Всероссийский</b>				
	Всероссийский заочный фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Звездное сияние -2014	Август 2014г.	12 воспитанников  Муз. руководитель Чустрова И.В.	Дипломант 1 степени
	Всероссийский дистанционный конкурс творческих работ «Как я провел лето»	Август 2014г.	1 воспитанник  Воспитатель: Жуйкова Н.А.	Шемета Катя - Диплом участника
	Всероссийский дистанционный конкурс творческих работ «Звериная карусель»	Октябрь 2014г.	1 воспитанник  Воспитатель: Зиятдинова Н.Н.	Алимов Оскар - лауреат

Пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвосты» конкурсный тур «Здравствуй лес, дремучий лес. Полный сказок и чудес!»	Февраль 2015г.	16 воспитанников 3 коллективные работы  Исакова Ю.С. Маликова С.В. Пономарева А.В. Тюгаева С.В. Шмидт Н.В. Чешкова В.Ф. Панчук Н.Н. Воронинам Ю.В. Моляренко Л.П. Ляшенко В.В. Скоба Т.В.	Лауреат 2 степени (Гринь Кристина) Лауреат 3 степени (1.Ахметвалиев Артем, 2. Выкула Катя, 3.Исаева Виталина; 4.Макаренко, Шенгалыц, Байрамалова 5. Кирьянчиков, Байдин, Юльметова; 6. Горяинова, Горяинова, Солодкина 7. Уланова, Канаев 8. Романюк, Зубаерова 3 творческих коллектива)
Пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвосты» конкурсный тур Космическая одиссея: «Параллельные миры».	Апрель 2015г.	Гусарова И.А. Маликова С.В. Пономарева А.В. Солодилова С.А. Шмидт Н.В. Юмагузина С.Р.	10 воспитанников 2 коллективные работы
Всероссийская литературная олимпиада «Юный книголюб»	Февраль 2015г	51 человек Воспитатели: Чешкова Вера Федоровна Скоба Татьяна Анатольевна Ляшенко Валентина Владимировна	3 лауреата
Всероссийский познавательный конкурс – игра «Мудрый совенек 3»	Октябрь 2014г.	23 воспитанника  Воспитатели: Солодилова С.А. Скоба Т.А. Горбачева С.Г.	Участники
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Мечтай, исследуй, размышляй» 1 тур для детей старшего возраста «В царстве грамматики»	Октябрь 2014г	26 воспитанников	Участники
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Мечтай, исследуй, размышляй» 2 тур для детей старшего возраста «В мире книг»	Ноябрь 2014г.	25 воспитанников	Участники
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Мечтай, исследуй, размышляй» 3 тур для детей среднего возраста «В стране сказок»	Март 2015г.	22 воспитанника	Участники
Всероссийский конкурс «Классики – скоро в школу!»	Январь 2015г.	40 воспитанников	Победитель - 3 место по РФ – Галиуллина Мадина Участники
Патриотическая Интернет – акция «Дети России –за мир!» <a href="http://detizamir.er.ru/">http://detizamir.er.ru/</a>	Апрель 2015г.	12 воспитанников	Участники

<b>Областной</b>				
1.	Фестиваль детского творчества "У колыбели таланта"- 2014	Октябрь 2014г	воспитанников муз. руководители Ширикалова Е.Н, Чустрова И.В. Старший воспитатель Герлиц Е.Л.	Диплом 2 степени танцевальный коллектив «Ромашка» Дипломы участников
<b>Городской</b>				
	Городской конкурс фотографий и стихотворений «Мой папа самый лучший»	Февраль 2015г	3 воспитанника Багина Саша Сарычев Степан Перекокина Марина	Дипломы участников
	Фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Март 2014г.	41 воспитанник Педагоги: Муз. руководитель Ширикалова Е.Н. Чустрова И.В. Волковская Е.В. Копыл А.Н. Большагина О.И. Воспитатели: Жуйкова Н.А.	Лауреат 1 степени в номинации "Народный вокал". Лауреат 2 степени творческий коллектив в номинации «Сценическое искусство» Дипломанты 1 степени в номинации «Сценическое искусство», «Вокал –хор» Дипломанты 3 степени в номинации «Оригинальный жанр»
	Фестиваль детских талантов «Радуга творчества - 15», конкурс «Планета детства»	Март 2014г	10 воспитанников Педагоги: Жуйкова Н.А., Ляшенко В.В. Скоба Т.А. Волковская Е.В.	Диплом 1,2,3 степени
	Фестиваль детских талантов «Радуга творчества - 15», конкурс «Музыкальные ступеньки».	Март 2014г	1 воспитанник Муз. руководитель Ширикалова Е.Н.	Диплом 1 место
	Городской конкурс детских рисунков «Россия – Родина моя»	Октябрь 2014г.	11 воспитанников	участники
	Городской конкурс детской эстрадной песни «Звонкая Югринка»	Октябрь 2014г.	1 воспитанник Муз. руководитель Ширикалова Е.Н.	Диплом 3 степени Никонова Полина
	Городской творческий конкурс «Часовых дел мастер»	Декабрь 2014г	5 воспитанников Воспитатели: Шмидт Н.В. Арсенова З.П. Моляренко Л.П. Исакова Ю.С.	Дипломы участников
	Экологический конкурс «Юный любитель природы»	Апрель 2014г.	2 воспитанника Воспитатель Спандиярова Ж.Т.	Диплом участника 4 место
	Конкурс детских работ «Мы на Севере живем»	Ноябрь 2014г.	2 воспитанника Воспитатели Зиятдинова Н.Н., Жуйкова Н.А.	Диплом 1 степени
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Декабрь 2014г.	3 воспитанника Воспитатели: Шмидт Н.В. Исакова Н.В.	Дипломы участников.

	Конкурс «Елочка, живи!» в рамках городской природоохранной акции "В защиту хвойных деревьев".	Декабрь 2014г.	2 воспитанника Воспитатель: Маликова С.В.	Участники	Результативность участия воспитанников
	Городские соревнования среди дошкольных обр. учреждений по ОФП.	Февраль 2015г.	Инструктор по ФИЗО Копыл А.Н.	1 место Сотник Кира в личном зачете бег на 10м	
	Соревнования "Веселые старты", в зачет IV городской Спартакиады среди дошкольных образовательных организаций.	Апрель 2014г.	5 воспитанников Инструктор по ФИЗО Копыл А.Н.	Участники 18 место	
ВСЕГО:				423 участника 55 победителей и призеров	

иков в конкурсах – это один из важных показателей качества работы дошкольного образовательного учреждения по направлению развития детской одаренности.

**Сравнительная таблица результативности  
участия воспитанников в конкурсах по годам**

	2010-2011г.	2011- 2012г	2012- 2013г	2013- 2014г	2014- 2015г
Количество победителей и призеров	8	11	26	24	55

Эффективность сложившейся системы работы ДОУ в данном направлении подтверждается количественными показателями. За последние пять лет прослеживается положительная динамика результативности участия детей в конкурсах.

### III. Система работы с педагогическими кадрами.

В ДОУ в 2014 – 2015 учебном году работало всего 34 педагога.

Из них:

старший воспитатель;

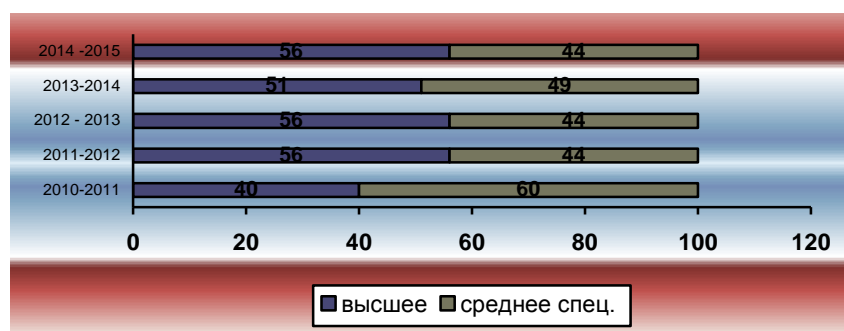
воспитатели составляют – 26 человек;

профильные специалисты представлены: музыкальными руководителями, инструктором по ФИЗО, инструктором по плаванию, учителями – логопедами, педагогом – психологом – всего 7 человек.

#### Образовательный уровень педагогов ДОУ.

Педагогический состав ДОУ в 2014 – 2015 учебном году имел следующий уровень образования:

Год	Всего пед. работников	Из них			Педагогов по образованию				
		совместителей	пенсионеров	Молодых педагогов (до 3 лет)	высшее	Обучаются в ВУЗе.	Среднее специальное	среднее	высшее, канд наук, доктора
2010-2011	30	---	8	6 – 20%	13 – 40%	4 – 12%	16 – 60%	---	---
2011 - 2012	30	--	8	4	17 – 56%	4 – 13%	13 – 44%	--	--
2012 - 2013	31	-	8	4	17 - 56%	4 – 13%	14 – 44%	-	-
2013 - 2014	35	-	8	2	18 – 51%	4 – 11%	17 – 49%	--	-
2014 - 2015	34	-	8	0	19 – 56%	4 – 12%	15 – 44%		



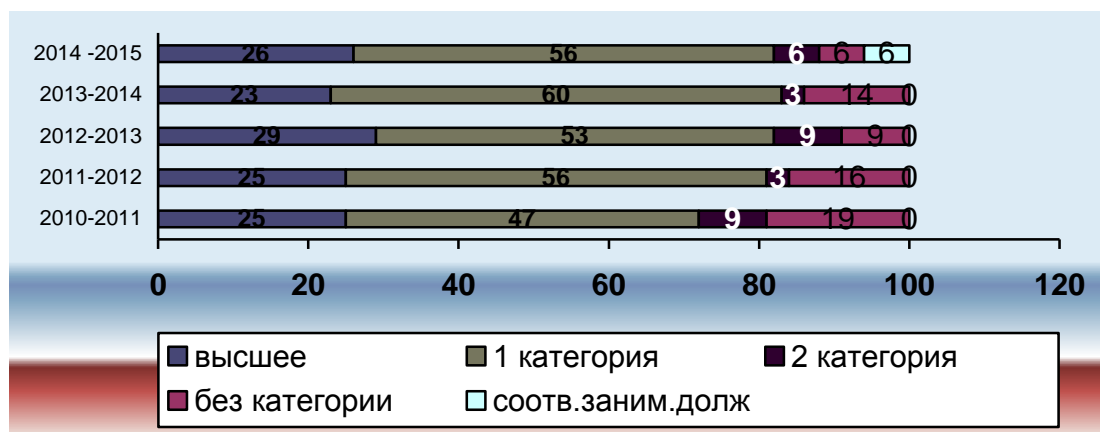
Таким образом, в 2014– 2015 учебном году образовательный уровень педагогов ДОУ повысился на 5%. 4 педагога (12%) заочно обучаются в высшем учебном заведении.

#### Квалификационный уровень педагогов.

##### Данные по квалификации педагогов

Всего педагогов	2010– 2011г		2011– 2012г		2012– 2013г		2013– 2014г		2014– 2015г	
	32	%	32	%	31	%	35	%	34	%
Высшая категория	8	25	8	25	9	29	8	23	9	26
1 категория	15	47	18	56	16	53	21	60	19	56
2 категория	3	9	1	3	3	9	1	3	2	6
Соответствие занимаемой должности									2	6
Без категории	6	19	5	16	3	9	5	14	2	6





Из данной таблицы видно, что количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию увеличилось на 3%. Вместе с тем, в ДОУ уменьшилось количество педагогов с первой квалификационной категорией на 4%. Таким образом, по итогам 2014-2015 учебного года доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию составила 82%, что ниже прошлого года на 1%. Однако, 6% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. 6% педагогов ДОУ не имеют квалификационной категории - воспитатели (2 человека), работающие в ДОУ первый год.

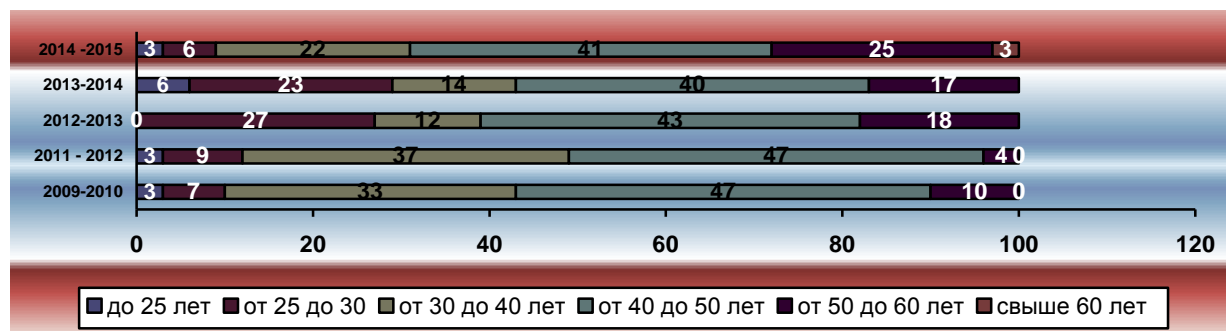
В ДОУ работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды:

- «Отличник народного просвещения» - 1 педагог;
- «Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» - 5 педагогов.
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 6 педагогов.

### Возрастной состав педагогического персонала ДОУ в 2014-2015 учебном году.

№ п/п	Категория пед. работников ДОУ	Возрастные группы					
		до 25 лет	от 25 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 60 лет	свыше 60 лет
1.	Заведующий ДОУ	---	---	---	---	1	---
2.	Зам. заведующей по ВМР	---	---	---	1	---	---
3.	Воспитатели	1	2	8	10	5	1
4.	Психолог	---	---	---	---	---	---
6.	Учитель – логопед	---	---	---	2	---	---
7.	Муз. руководители	---	---	---	1	1	---
8.	Инструктор по ФИЗО	---	---	---	---	2	---
9.	Педагог - психолог	---	---	---	1	---	---
	<b>ИТОГО:</b>	<b>1\3%</b>	<b>2\6%</b>	<b>8\22%</b>	<b>15\41%</b>	<b>9\25%</b>	<b>1\3%</b>

### Распределение педагогических кадров по возрасту по годам

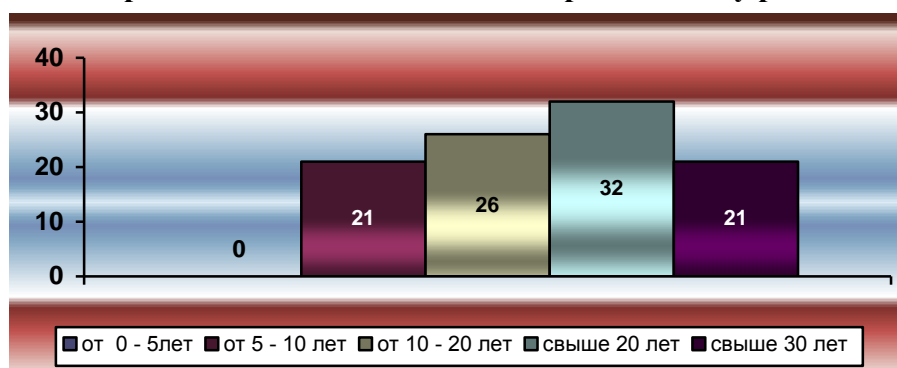


Таким образом, можно отметить, что педагогический коллектив ДОУ в 2014-2015 учебном году составляли педагоги в возрасте от 30 до 50 лет, которые составляют 63% от всего педагогического состава ДОУ. В ДОУ 9 педагогов (26%) являются пенсионерами.

### Стаж работы педагогов

Всего педагогов	2010 -2011		2011 -2012		2012 -2013		2013 -2014		2014 -2015	
	30	%	30	%	31	%	35	%	34	%
От 0 – 5 лет	6	20	4	13	-	-	4	11	-	-
От 5–10 лет	5	17	5	16	5	16	10	28	7	21
От 10–20 лет	7	23	7	24	6	19	6	17	9	26
Свыше 20 лет	9	30	10	34	18	59	9	27	11	32
Свыше 30 лет	3	10	4	13	2	6	6	17	7	21

### Распределение педагогических кадров по стажу работы



Изменения, происходящие сегодня в системе российского образования стимулируют педагогов к постоянному самообразованию и самосовершенствованию, повышению своего квалификационного уровня путем изучения и освоения современных образовательных технологий, методов и приемов организации образовательного процесса.

Одной из задач ДОУ является обеспечение уровня профессиональной компетентности педагогов через: усиление работы по повышению квалификации педагогов через КПК, привлечение к активному участию в заседаниях РМЦ; активизировать и стимулировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

### Сравнительные данные результатов прохождения курсовой подготовки педагогами по годам.

Год	Всего педагогов	Всего прошедших курсовую подготовку		Кол – во руководящих работников ДОУ прошедших курсовую подготовку		Кол – во воспитателей ДОУ прошедших курсовую подготовку		Кол – во проф. специалистов ДОУ прошедших курсовую подготовку	
		Число	%	Число	%	Число	%	Число	%
2010 - 2011	32	5	15%	2	6%	3	9%	--	--
2011 - 2012	32	13	43%	2	6%	9	18%	1	3%
2012 - 2013	31	4	13%	-	-	3	10%	1	3%
2013 - 2014	35	12	34%	-	-	9	25%	3	9%
2014 - 2015	34	43	126%	6	18%	34	100%	3	8%

Из данной таблицы видно, что в 2014 – 2015 учебном году 126% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Проанализировав тематику курсов повышения квалификации педагогов в 2014-2015 учебном году можно отметить, что педагоги на курсах ПК ознакомились со следующими современными образовательными технологиями:

№ п/п	Тематика курсов ПК	Кол – во педагогов	Процентное соотношение	Статус курсов ПК
	«Инновационные здоровьесформирующие технологии в воспитательно- образовательном процессе ДОУ»	1 (воспитатель)	3%	Бюджетные курсы
	Семинар «Моделирование в среде Power Point»	1 (воспитатель)	3%	Бюджетные курсы
	«Организация целостного интегрированного обр. процесса в ДОУ в контексте ФГОС ДО»	1 (воспитатель)	3%	Бюджетные курсы
	Семинар по программе «Социокультурные истоки»	1 (заведующий МАДОУ) 2 (воспитатели)	9%	Бюджетные курсы
	«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях ФГОС»	22 (воспитатели) 1 (зам. зав. по ВМР)	68%	Платные курсы
	«Менеджмент в образовании»	1 (зам. зав. по АХР)	3%	Платные курсы
	«Создание эффективного механизма управления процессом внедрения ФГОС ДО»	1 (зам. зав. по ВМР)	3%	Платные курсы
	«Интегрированный подход по реализации образовательных задач муз. – худ. деятельности по ФГОС ДО»	1 (муз. руководитель)	3%	Платные курсы
	«Практическая дошкольная психология и педагогика»	2 (воспитатели)	6%	Платные курсы
	Семинар «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»	3 (воспитатели)	9%	Платные курсы
	Семинар «Организация работы в ДОУ по изучению правил ДД и снижению ДТП»	1 (зам. зав. по ВМР) 2 (воспитатели)	9%	Платные курсы
	«Физическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС»	2 (инструктор по ФИЗО)	6%	Платные курсы

В 2014 – 2015 учебном году педагоги ДОУ осуществляли повышение квалификации через посещение и участие в городских методических объединениях, методических центрах, городских семинарах и конференциях.

### **Повышение квалификации педагогов в 2014 – 2015 учебном году через городскую систему методической работы**

В 2014 – 2015 учебном году педагогами ДОУ был представлен опыт работы на заседаниях городских ресурсных методических центрах в секции воспитателей:

Городское заседание РМЦ воспитателей по направлению:

«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» по теме «Социализация дошкольников в игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО». Опыт работы по теме: «Гендерное воспитание. Использование разнообразных форм и средств» - воспитатель Исакова Ю.С.

Городское заседание РМЦ воспитателей по направлению: «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» по теме: «Познавательное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». Опыт работы по теме: «Использование технологии исследовательского обучения в развитии познавательно – исследовательской деятельности старших дошкольников» -воспитатель Солодилова С.А.

7 городская научно-практическая конференция молодых педагогических работников "Образование будущего города" Тема: «Приобщение детей младшего и среднего дошкольного возраста к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми» - Сидорова М.С.

В системе непрерывного педагогического образования методическая работа с кадрами занимает значительное место как один из компонентов системы повышения квалификации педагогов, является условием для постоянного совершенствования педагогической деятельности, способствующей повышению качества образования в ДОУ.

**Участие педагогов в методической работе ДОУ  
в 2014 – 2015 учебном году**

№ п\п	Ф.И.О. педагога	Выступление на педсовете, семинаре	Работа в творческой группе по разработке метод. материала	Участие в РМЦ	Участие в активных формах взаимодействия с родителями	Показ работы с детьми	Проведение консультаций для педагогов	Участие в конкурсах ПНП «Образование»
	Моляренко Л.П.		+		+			
	Сидорова М.С.							+
	Жуйкова Н.А.	+	+			+	+	
	Чешкова В.Ф.	+	+					+
	Сингатулина Н.Н.	+						+
	Подовайленко А.Н.							
	Ляшенко В.В.		+					
	Скляр Т.В.	+	+					
	Пономарева А.В.			+			+	
	Гусарова И.А.		+		+			
	Арсенова З.П.		+		+			
	Пшеничная Л.В.	+	+				+	+
	Воронина Ю.В.						+	
	Панчук Н.Н.	+	+		+	+		
	Трашкова Т.В.	+						
	Шмидт Н.В.	+	+				+	
	Тюгаева С.В.					+		
	Спандиярова Ж.Т.	+						
	Солодилова С.А.	+	+	+			+	
	Маликова С.В.		+					
	Романюк О.А.		+					+
	Юмагузина С.Р.							
	Скоба Т.А.	+	+			+	+	
	Муратова Л.Р.							
	Исакова Ю.С.	+		+				+
	Акимова Е.С.		+					
	Герлиц Е.Л.	+	+		+		+	
	Копыл А.Н.		+		+			

	Большагина О.И.						+	
	Горбачева С.Г.		+		+	+	+	
	Волковская Е.В.	+	+		+	+	+	
	Чустрова И.В.	+	+		+	+		
	Ширикалова Е.Н.	+	+		+	+		
	Паскина А.М.	+	+		+		+	

Из данной таблицы видно, что в течение года большая часть педагогов принимали активное участие в методической работе по решению годовых задач ДООУ, повышая свою педагогическую компетентность.

**Информация об участии педагогов в конкурсах различного уровня  
за 2014-2015 учебный год**

№ п/п	Название конкурса, год участия	Уровень (городской, региональный, российский, международный)	Участники (структурные подразделения, учреждения)	Результат участия (в том числе денежное вознаграждение (при наличии))
	Конкурс профессионального мастерства среди работников образовательных учреждений по созданию сетевых образовательных ресурсов «Педагогические инициативы»	городской	Трашкова Т.В. Сидорова М.С. Ширикалова Е.Н.	Диплом участника
	Конкурс профессионального мастерства среди работников образовательных учреждений по созданию сетевых образовательных ресурсов «А я делаю так!»	городской	Воспитатель Чешкова В.Ф. Исакова Ю.С. Романюк О.А.	Диплом участника
	Конкурс профессионального мастерства среди молодых педагогических работников «Педагогический дебют»	городской	Воспитатель Акимов Е.С.	Участник заочного этапа
	Конкурс вариативных программ в сфере профилактики ДДТТ «Зеленый огонек»	Городской	Воспитатель Скоба Т.А.	6 место
	Конкурс «Призвание -воспитатель»	Всероссийский	Воспитатель Шмидт Н.В.	Диплом участника
	Конкурс профессионального мастерства «Профи»	Всероссийский	Воспитатели Шмидт Н.В. Панчук Н.Н. Паскина А.М.	Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени

#### IV. Система работы с семьями воспитанников.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является эффективное взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников, вовлечение их в образовательный процесс. Как указывается в «Концепции модернизации образования», исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит семье. В этом же документе отмечается, что образование – это открытая и единая государственная система. В воспитании дошкольников должны принимать участие все субъекты образовательного процесса.

Для обеспечения доступности, открытости информации о ситуации в ДОУ, привлечению родительской общественности в жизнь образовательного учреждения педагогическим коллективом используются следующие формы работы:

информационные стенды в группах, холле ДОУ;

ведение сайта ДОУ (раздел «Для родителей»);

проведение мастер-классов (практический показ работы с детьми);

привлечение к участию в конкурсах, выставках;

проведение групповых и общесадовских собраний;

работа родительских клубов в ДОУ «Будущий первоклассник» и «Дружная семейка»;

работа с родительским комитетом ДОУ;

проведение совместных с родителями досугов, праздников;

использовалась активная форма взаимодействия с родителями «Встречи с интересными людьми» и др.

Результатом эффективности деятельности детского сада является удовлетворенность родителей ДОУ количеством и качеством образовательных услуг, степени вовлеченности родителей в образовательную деятельность ДОУ.

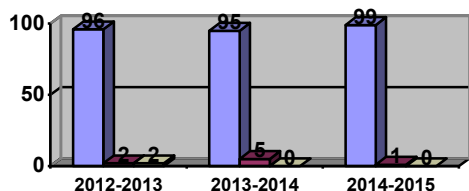
**Сводные данные по анкетам родителей  
(2014 – 2015г.)**

Группа	Кол-во анкет	Количество предлагаемых образовательных услуг в ДОУ			Качество предлагаемых образовательных услуг в ДОУ			Степень вовлеченности родителей в жизнь детского сада
		Кол-во % по 1 критерию			Кол-во % по 2 критерию			Кол-во % по 3 критерию
		удовлетворены	частично	Не удовлетворены	удовлетворены	частично	Не удовлетворены	удовлетворены
Раннего №1	16	100	-	-	92	8	-	82
Раннего №2	20	95	5	-	97	3	-	75
Раннего №3	25	100	-	-	95	5	-	90
Младшего № 1	21	95	5	-	91	9	-	86
Младшего № 2	20	100	-	-	95	5	-	73
Среднего № 1	23	100	-	-	94	6	-	87
Среднего № 2	16	100	-	-	82	18	-	75
Среднего № 3	18	100	-	-	94	6	-	76
Старшего № 1	18	100	-	-	96	4	-	89
Старшего № 2	18	100	-	-	91	9	-	80
Старшего № 3	22	100	-	-	98	2	-	84
Старшего № 4	20	95	5	-	94	6	-	95
Старшего	20	100	-	-	96	4	-	98

№ 5							
<b>ИТОГО:</b>	<b>257</b>	<b>99</b>			<b>94%</b>		<b>84%</b>

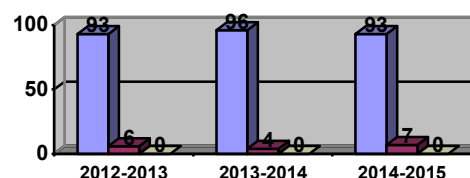
Сводная диаграмма результатов опроса родительской общественности количеством образовательных услуг. (май 2015г.)

■ удовлетворены ■ частично ■ не удовлетворены



Сводная диаграмма результатов опроса родительской общественности качеством образовательных услуг. (май 2015г.)

■ удовлетворены ■ частично ■ не удовлетворены



В 2014-2015 учебном году родителями дана высокая оценка работы педагогического коллектива. Сравнительные результаты мониторинга по годам показывают стабильно высокий показатель удовлетворенности родителей количеством и качеством образовательной деятельности.

Результаты анализа анкет родителей показали увеличение уровня удовлетворенности родителей количеством образовательных услуг в ДОУ, не удовлетворенность не выявлена. Наиболее высокая удовлетворенность количеством предлагаемых образовательных услуг в ДОУ (100%) отмечается в группах: раннего возраста № 1, 3, младшего дошкольного возраста № 2, среднего дошкольного возраста № 1, 2, старшего дошкольного возраста № 1, 2, 3, 5.

Частичная неудовлетворенность родителей выявлена в следующих вопросах:

Количество предлагаемых образовательных услуг:

Предлагают увеличить численность детей в кружках; возможность ребенку посещать несколько кружков.

Качество предлагаемых образовательных услуг:

7% родителей по ДОУ частично удовлетворены качеством образования в ДОУ:

о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания

о ходе и содержании образовательного процесса в группе

получением информации о результатах освоения ребенком образовательной программы ДОУ

о наполняемости сайта ДОУ

Наиболее высокая удовлетворенность качеством предлагаемых образовательных услуг в ДОУ отмечается в группах раннего возраста №2, младшего дошкольного возраста № 1, среднего возраста № 3, старшего возраста № 1, 3, 5.

## Общие выводы по результатам самообследования:

### Качество управления образовательной деятельностью ДОУ»

1. Система управления в ДОУ носит уровневый характер. Образовательное учреждение сменило тип ДОУ на автономное учреждение в соответствии с Федеральным законом РФ «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006г. № 174-ФЗ. В ДОУ разработаны, внесены изменения в локальные документы в соответствии с новым типом учреждения, в том числе Устав ДОУ. В ДОУ создан орган государственно-общественного управления - наблюдательный совет.

2. В 2014 – 2015 учебном году разработана программа развития ДОУ на 2015- 2020 годы с учетом приоритетных направлений муниципальной системы образования, инновационной деятельности ДОУ по опережающему внедрению ФГОС в ДОУ.

3. Образовательное учреждение является региональной пилотной площадкой по направлению деятельности «Реализация федерального государственного образовательного стандарт дошкольного образования в опережающем режиме». В ДОУ разработан и реализуется инновационный проект «Совершенствование системы социально-коммуникативного развития дошкольников на основе деятельностного подхода». Опыт работы по реализации работы пилотной площадки был представлен на городском методическом объединении в рамках недели ФГОС дошкольного образования «Методический диалог», на заседании проектной научно-методической сессии для региональных пилотных площадок (г.Нижевартовск) по теме «Особенности предъявления результатов работы инновационных площадок в 2015 году».

4. В ДОУ разработана и реализуется модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов, направленная на повышение их педагогической компетентности в вопросах внедрения ФГОС ДО. 100% педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации по организации образовательной работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

В конце года выстраивается рейтинг степени участия каждого педагога в выполнении программы развития ДОУ. 82% педагогов принимают участие в реализации программы на уровне выше среднего и среднем уровне. Отмечается увеличение количества педагогов (10%) активно принимающих участие в реализации мероприятий программы развития ДОУ.

5. В ДОУ обеспечивается доступность и открытость информации о ситуации в образовательном учреждении через функционирование сайта ДОУ.

6. В течение года в ДОУ проводилась работа по изучению нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней по обеспечению эффективной деятельности ДОУ, *переходу на «эффективные контракты»* с педагогами ДОУ. В образовательном учреждении была организована рабочая группа по разработке *показателей эффективности* педагогической деятельности, разработаны локальные акты ДОУ (приказы, положения).

7. Образовательное учреждение активно участвует в *независимой оценке качества образования* в целях повышения конкурентоспособности организации, определении соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

### Качество учебного плана в ДОУ

Учебный план ДОУ соответствует требованиям СанПин, в ДОУ разработана образовательная программа, рабочие программы педагогов с учетом требований ФГОС.

В учебном плане образовательной программы, в соответствии с требованиями ФГОС, представлена вариативная (не менее 60%) и инвариативная часть (не более 40%). Образовательная программа ДОУ отражает в себе взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями).

В учебном плане, в необходимом объеме отражены образовательные области в соответствии с ФГОС, количество учебного времени, отводимого на их освоение. Отражен федеральный, национально-региональный и внутрисадовый компонентов содержания образования.

В образовательной программе ДОУ оптимально представлен баланс различных видов деятельности.

Структура образовательной программы ДОУ, рабочих программ педагогов отвечает требованиям ФГОС: построено на комплексно-тематическом принципе организации образовательного процесса с



учетом интеграции образовательных областей, что позволяет обеспечивать достижение целевых ориентиров.

В образовательную программу ДОУ внесен раздел «Система коррекционной работы», который направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Содержание образовательной программы в ДОУ реализуется через разные виды детской деятельности, с использованием разнообразных форм и методов с учетом возрастных особенностей детей.

Уровень профессиональной компетентности и методической подготовленности членов педагогического коллектива достаточен для обеспечения квалифицированного подхода к обучению воспитанников.

### **3. Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ**

В ДОУ успешно реализуется подпрограммы к программе развития ДОУ – «Растем здоровыми», «Азбука здоровья». Реализуемая в ДОУ модель здоровьесбережения, использование системы здоровьесберегающих технологий способствовала снижению заболеваемости, повышению индекса здоровья (29,1%), что соответствует прогнозируемому показателю. Коэффициент посещаемости составил 0,71, что выше прогнозируемого показателя по муниципальному заданию – 0,67.

### **Достижения воспитанников**

Сравнительные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы в ДОУ показывает положительную динамику. В 2014 -2015 учебном году в ДОУ отсутствуют дети с низким уровнем освоения программного материала. Освоение программного материала на высоком и среднем уровне составило 100%, что говорит о выполнении муниципального задания по данному показателю.

Качественный анализ результатов педагогического мониторинга по развитию интегративных качеств, показал, что наиболее высокие показатели отмечаются по таким интегративным качествам: «Эмоционально отзывчивый», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «Овладевший необходимыми умениями и навыками». Наименьшие показатели отмечаются по интегративным качествам: «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи».

Результаты мониторинга вовлеченности детей к участию в конкурсах, их результативность показывает положительную динамику охвата детей, увеличение количества победителей и призеров.

### **4. Система работы с педагогическими кадрами.**

Педагогический состав ДОУ укомплектован на 100%. Педагогический коллектив ДОУ имеет достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень.

В 2014 – 2015 учебном году на 3% повысилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. По итогам 2014- 2015 учебного года доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию составила 82%. 6% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Педагоги стремятся совершенствовать свой образовательный уровень (5 педагогов заочно обучаются в НГГУ по направлению «дошкольное образование»).

100% педагогов в текущем году прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

В 2014 – 2015 учебном году педагогами ДОУ были разработаны и реализованы перспективные планы реализации программы развития ДОУ на уровне педагога, где каждым педагогом спланированы мероприятия по реализации целей и задач программы развития ДОУ до 2015 года. В конце учебного года педагогами осуществлен самоанализ результативности работы по реализации задач ДОУ на 2014 – 2015 учебный год.

### **Система работы с семьями воспитанников.**

Сравнительные результаты анализа анкет родителей показали, что уровень удовлетворенности степенью вовлеченности в деятельность ДОУ увеличился по сравнению с прошлым годом на 11%.

Однако, анкетирование показывает, что необходимо продолжать работу по поиску новых активных форм взаимодействия с родителями, продолжать повышать профессиональный уровень педагогов по выстраиванию эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

