

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА  
ДЕТСКИЙ САД № 68 "РОМАШКА"

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
г.Нижневартовска ДС № 68 «Ромашка»  
Т.Н. Градюк  
приказ № 176 от 13.07.2016г.



## Отчет

# о результатах самообследования МАДОУ ДС № 68 "Ромашка" за 2015 - 2016 учебный год

г. Нижневартовск – 2016г.

**Показатели**  
**деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**  
**по МАДОУ ДС № 68 «Ромашка» по состоянию на 01.08. 2016 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность.</b>				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	310	310	322
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	310	310	322
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20	69	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	290	241	296
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	0	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	0	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0	0	0
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	44– 14%	46 – 15%.	44 – 14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	44– 14%	46 – 15%.	44 – 14%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	44– 14%	46 – 15%.	44 – 14%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	44– 14%	46 – 15%.	44 – 14%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек/ %	15%	14,2 %	12, 2%

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35	34	32
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	18 – 51%	19 - 56%	17 – 51%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	18 – 51%	19 - 56%	17 – 51%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	17 - 49%	15 - 44%	15 – 49%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	17 - 49%	15 - 44%	15 – 49%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	30 – 86%	30 – 88%	30 – 94%
1.8.1	Высшая	человек/ %	8 -23%	9 - 26%	8 - 25%
1.8.2	Первая	человек/ %	21 -60%	19 -56%	20 -63%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	4 - 11%	0	3 - 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	6 - 17%	7 - 21%	7 - 22%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	10 – 28%	3 – 9%	3 – 9%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	6 - 17%	5 – 15%	6 - 18%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	13 –36%	34 -100 %	32 –100%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	14 - 40%	31 – 91%	11 –34%
1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	310/35	310/34	322/32

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	нет	да	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м.	2 кв. м.	2 кв. м.	2 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м.	136 кв.м.	136 кв.м.	136 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да	да

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения города Нижневартовска  
детского сада №68 «Ромашка» за 2015-2016 учебный год.**

**по состоянию на 01.08.2016г.**

Отчет о результатах самообследования составлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки и содержит следующие разделы:

1. «Оценка образовательной деятельности»
2. «Оценка системы управления»
3. «Оценка содержания и качества подготовки воспитанников»
4. «Оценка организации учебного процесса»
5. «Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения»
6. «Оценка материально-технической базы»
7. «Оценке качества системы охраны здоровья воспитанников»
8. «Оценка функционирования внутренней системы качества образования»

## **1. Оценка образовательной деятельности.**

### **1.1. Общая характеристика дошкольной организации**

*Полное наименование образовательной организации:* муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №68 «Ромашка».  
*Сокращённое наименование образовательной организации:* МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка».

*Тип образовательной организации, реализующей основную образовательную программу:* дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

*Юридический адрес:* 628602, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Чапаева, дом 11 а.

*Адреса мест осуществления образовательной деятельности:*

628602, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, город Нижневартовск, улица Чапаева, дом 11 а.

#### Контактные данные

*Номер телефона (факса):* тел. 8 (3466) 45-03-00

*Адрес электронной почты:* [dou68@bk.ru](mailto:dou68@bk.ru)

*Официальный сайт образовательной организации:* <http://detinv.ru/>

Фамилия, имя, отчество	Должность	Номера телефонов
Градюк Татьяна Николаевна	Заведующий МДОУ	рабочий тел: 46-16-30, факс (3466) 44-03-00
Хоменко Ольга Валерьевна	Заместитель зав. по ВМР	рабочий тел: 43-54-00, сотовый: 54-39-05
Романова Ирина Владимировна	Заместитель зав. по АХР	рабочий тел: 46-60-32,46-64-35, сотовый: 57-09-46
Бугайченко Анастасия Сергеевна	Главный бухгалтер	рабочий тел: 44-03-00
Кузьмина Ирина Александровна	Заместитель зав. по безопасности	рабочий тел: 46-60-32,46-64-35
Колодина Ольга Юрьевна	Специалист отдела кадров	рабочий тел: 46-60-32

### Сведения об учредителе

Учредителем МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка» является Департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города; департамент образования администрации города.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 68 «Ромашка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом учреждения и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

**Режим работы** МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка»:

- годовой цикл: круглогодично;

- режим работы групп: 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

В 2015-2016 учебному году в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду № 68 «Ромашка» укомплектовано групп – **13 групп** с общим количеством воспитанников – **322** человека. В групповых ячейках предельная наполняемость воспитанников устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

Комплектование групп: количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

В соответствии с Уставом МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1,6 года до прекращения образовательных отношений. Комплектование образовательного учреждения осуществляется в соответствии с очередностью, зарегистрированной в журнале учета, в соответствии «Положением об условиях зачисления детей в муниципальные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» от 15.06.2015г. №1108.

В целях реализации задачи доступности дошкольного образования, с учетом нормативов СанПиН, в ДОУ был увеличен охват детей в ДОУ, согласно Муниципальному заданию (приказ департамента образования от 01.10.2015г. № 495) с 01.10.2015 года.

Таблица 1

**Сравнительная таблица по годам комплектования ДОУ**

№ п/п	Ступени дошкольного образования	2013 – 2014 уч. год		2014 – 2015 уч. год		2015 – 2016 уч. год	
		Кол-во групп	Кол-во групп	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
1.	Группы общеразвивающей направленности 3 – го года жизни	1	20	3	72	1	26
2.	Группы общеразвивающей направленности 4 – го года жизни	3	66	2	45	5	122
3.	Группы общеразвивающей направленности 5 – го года жизни	2	46	3	75	2	49
4.	Группы общеразвивающей направленности 6 – го года жизни	2	46	1	24	3	73
5.	Группы компенсирующей направленности 6 – го года жизни для детей с общим нарушением речи	1	20	1	22	--	--
6.	Группы общеразвивающей направленности 7 – го года жизни	3	92	2	50	2	52
7.	Группы компенсирующей направленности 7 – го года жизни для детей с общим нарушением речи	1	20	1	22	---	----
	<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>310</b>	<b>13</b>	<b>310</b>	<b>13</b>	<b>322</b>

## **Порядок приема, отчисления**

Прием, отчисление и перевод в (из) МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 68 «Ромашка» осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- постановления администрации города от 20.01.2014 №50 «Об утверждении Положения о порядке комплектования муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» (с изменениями и дополнениями),
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №68 «Ромашка»,
- Положением о порядке приема в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №68 «Ромашка»,
- Положением о порядке отчисления и перевода воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №68 «Ромашка».

Отношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяются Договором об образовании, заключенным между родителями (законными представителями) и муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом №68 «Ромашка».

### **1.3. Информация о наличии правоустанавливающих документов:**

Действующая лицензия на право осуществления образовательной деятельности - серия 86 ЛО1 №0001055, регистрационный № 1846 от 30 декабря 2014г., срок действия- бессрочно.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 86 № 002025432. Настоящим свидетельством подтверждается, что в соответствии с Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» в единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о реорганизации юридического лица в форме присоединения».

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 86 № 002182252. настоящим свидетельством подтверждается, что российская организация муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №68 «Ромашка» поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации 25.07.2008г.

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №68 "Ромашка" (новая редакция) №1504/36-р утвержден приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 23.09.2014г. № 627/36-п.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом серия 85 АБ №598298, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись регистрации 08.07.2013 № 86-86-02/018/2013-055

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 09.04.2013 № 86 НЦ 02.000 М 000028.04.13. Настоящим санитарно-эпидемиологическим заключением удостоверяется, что здания, строения, сооружения, помещения, оборудования и иное имущество, используемое для образовательной деятельности соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

### **1.4. Документация МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка»:**

МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 68 «Ромашка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

### **Федеральный уровень:**

- «Концепция дошкольного воспитания» (1985);
- «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003); □ Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 31 декабря 2013 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 ноября 2006 г. N 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.).

### **Региональный уровень:**

- Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 февраля 2013 года № 45-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 – 2020 годы»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 февраля 2014 г. № 112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

### **Муниципальный уровень:**

- Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы»;
- Распоряжение главы администрации города от 18.06.2014 №1029-р «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №68 "Ромашка" путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №68 «Ромашка»»;
- Распоряжение Администрации города Нижневартовска от 27 сентября 2013 года № 1772-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях



социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в городе Нижневартовске»;

- Постановление администрации города от 27.01.2014 № 99 «О внесении изменений в приложения 1, 2 к постановлению администрации города от 12.08.2013 № 1681 «Об утверждении Порядка работы и состава территориальной психолого-медикопедагогической комиссии города Нижневартовска и о признании утратившими силу постановлений администрации города от 06.11.2009 №1548, от 13.11.2010 №1288, от 03.10.2011 №1153»;
- Приказ Департамента образования администрации города Нижневартовска от 24 февраля 2014 года № 67 «Об утверждении «дорожной карты» по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, города Нижневартовска Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». а так же следующими локальными документами: - Договором между ДООУ и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;

#### **Локальные акты, определенные Уставом МАДОУ ДС № 68 «Ромашка»:**

- Порядок приема в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №68 "Ромашка";
- Программа «Развитие муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №68 "Ромашка" на 2015-2020 годы»;
- Образовательная программа МАДОУ;
- Учебный план МАДОУ;
- Годовой календарный учебный график;
- Коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание МАДОУ;
- Должностные инструкции работников.
- Порядок оказания платных услуг в МАДОУ ДС № 68 «Ромашка»;
- Режим образовательной деятельности МАДОУ ДС № 68 «Ромашка»;
- Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ ДС № 68 «Ромашка»;
- Инструкции по охране труда МАДОУ ДС № 68 «Ромашка»;
- Положение о педагогическом совете МАДОУ ДС № 68 «Ромашка»;
- *Другие локальные акты:*
  - Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией;
  - Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации;
  - Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;
  - Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся;
  - Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ;
  - Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации;
  - Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
  - Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения;
  - Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации

В текущем учебном году продолжалась работа по внесению изменений в локальные акты ДООУ, разработке новых локальных документов в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155).

## 2. Оценка системы управления МАДОУ ДС №68 «Ромашка»

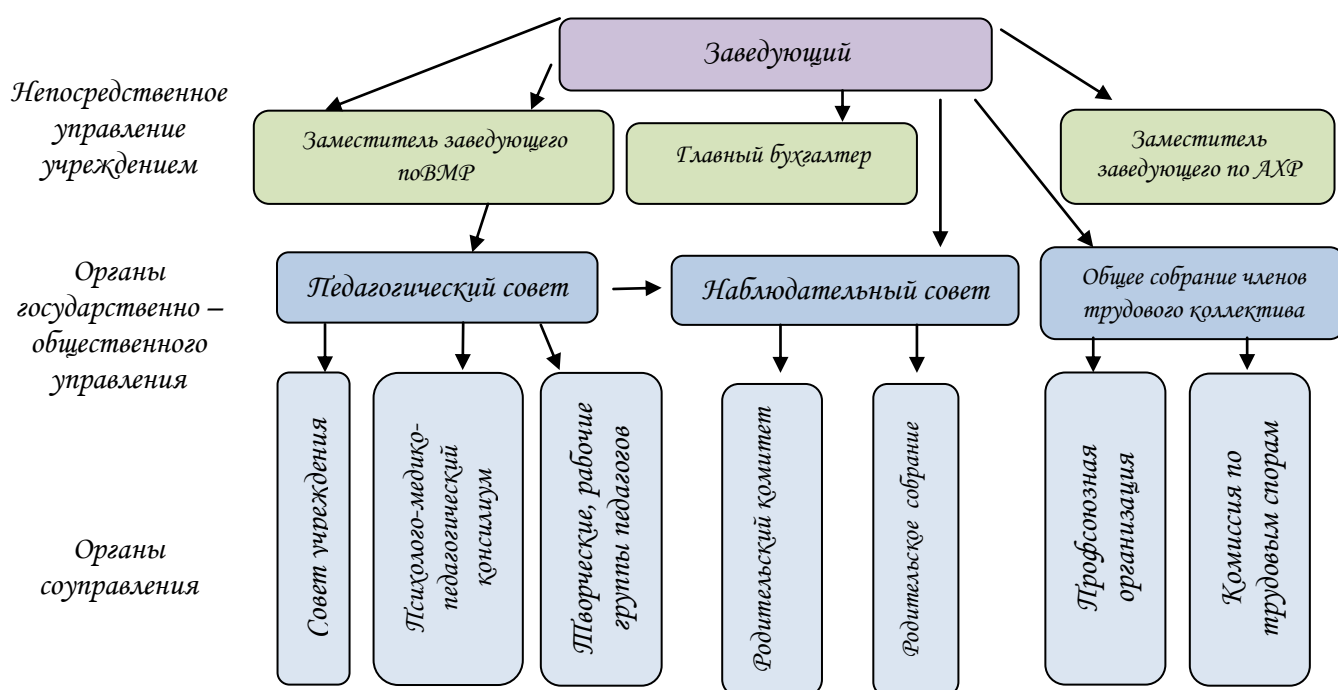
### 2.1. Характеристика структуры дошкольной организации

Структура МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка» регламентируется Уставом ДОУ и вышеуказанными положениями. Управленческая деятельность ДОУ отражает реализацию региональной, муниципальной политики в области образования, выполняют социальный заказ общества.

Организационная структура управления в дошкольном образовательном учреждении состоит из трех уровней:

- **1 уровень** – заведующий ДОУ, наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива
- **2 уровень** – заместители заведующего по направлениям деятельности, методический совет, временные рабочие и творческие группы педагогов.
- **3 уровень** – родительская общественность, родительский комитет, профсоюзный комитет.

Структурная модель управления МАДОУ № 68 «Ромашка»



Административное управление осуществляет заведующий, заместители заведующего. Ведущими функциями заведующего являются - координация образовательного процесса. Заместители заведующего обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

### Структурные подразделения МАДОУ ДС № 68:

1. **Педагогическая служба** Руководитель - заместитель заведующего по воспитательно-методической работе. Штатная численность структурного подразделения - 32 человека.

**Цель** - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2. *Финансовая служба* Руководитель - главный бухгалтер. Штатная численность структурного подразделения - 4 человека.  
Цель - организация учета финансово-хозяйственной деятельности организации; контроль за сохранностью денежных средств организации и правильным их расходованием, соблюдением режима экономии, а так же хозяйственного расчета.
3. *Административная служба* административная служба непосредственно подчиняется заведующему МАДОУ. Штатная численность структурного подразделения - 3 человека.  
Цель - создание системы кадрового, юридического обеспечения организации, улучшение условий и охраны труда в организации.
4. *Служба по организации питания* Руководитель - шеф-повар. Штатная численность структурного подразделения - 7 человек.  
Цель - обеспечение полноценным, качественным и сбалансированным питанием воспитанников и сотрудников образовательной организации.
5. *Хозяйственная служба* Руководитель - заместитель заведующего по административно-хозяйственной части. Штатная численность структурного подразделения – 24 человека.  
Цель - административно-хозяйственное обеспечение деятельности организации.

## **2.2. Характеристика системы управления образовательной организацией**

Органами управления автономного учреждения согласно Устава являются *наблюдательный совет, педагогический совет, заведующий автономным учреждением, общее собрание трудового коллектива (работников)*.

Непосредственное управление автономным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий.

Заведующий автономным учреждением несет ответственность перед родителями (законными представителями) детей, учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, уставом автономного учреждения, трудовым договором.

Заведующий автономным учреждением действует в соответствии с уставом автономного учреждения, законодательством РФ, нормативными правовыми актами органов власти и управления города Нижневартовска, приказами учредителя, департамента, осуществляет руководство текущей деятельностью автономного учреждения.

### **Заведующий:**

- осуществляет текущее руководство деятельностью автономного учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя, наблюдательного совета или иных органов автономного учреждения;
- действует без доверенности от имени автономного учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени;
- утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность автономного учреждения внутренние документы;
- издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками автономного учреждения.

### **Наблюдательный совет:**

- принимает решения о совершении крупных сделок;
- о рассмотрении вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности;
- вырабатывает рекомендации о внесении изменений в устав МАДОУ;
- о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения; о реорганизации автономного учреждения и совершении сделок по распоряжению имуществом;
- выдает заключение по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения; по выбору кредитных организаций для открытия банковских счетов;
- утверждает проекты отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности

В состав наблюдательного совета входят представители учредителя, родительской общественности и представители образовательного учреждения. В течение учебного года было проведено 6 заседаний наблюдательного совета, на которых:

- вносились предложения учредителю о внесении изменений в Устав автономного учреждения;
- утверждался проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения на текущий год;
- заслушивались отчеты о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, представлялась годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных актов, затрагивающие их права и законные интересы в ДООУ создан *Совет родителей*.

#### **Педагогический совет:**

- определяет основные направления образовательной деятельности МАДОУ;
- рассматривает и принимает образовательную программу, план работы МАДОУ, учебный план, расписание занятий на учебный год;
- выбирает программы дошкольного образования (основные и дополнительные), образовательные технологии и методики для реализации в педагогическом процессе МАДОУ; – организует выявление, изучение, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта работников МАДОУ;
- рассматривает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг;
- заслушивает анализы работы педагогических и медицинских работников по охране жизни и здоровья воспитанников, о ходе реализации общеобразовательных программ дошкольного образования (основных и дополнительных), результатах готовности воспитанников к школьному обучению, выполнении плана работы на учебный год;
- ходатайствует о поощрении, в том числе награждении окружными и правительственными наградами наиболее отличившихся педагогических работников МАДОУ.

В состав педагогического совета входят заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, методист, узкие специалисты, воспитатели.

#### **Общее собрание работников МАДОУ** решает вопросы:

- о необходимости заключения с администрацией автономного учреждения коллективного договора, рассматривает и принимает его проект;
- о создании комиссии по разрешению трудовых споров и избрание её членов.

Общее собрание членов трудового коллектива (работников) автономного учреждения правомочно, если на нем присутствует не менее 2/3 членов трудового коллектива. Решения принимаются простым большинством голосов. Членом трудового коллектива является лицо, состоящее с автономным учреждением в трудовых отношениях.

На общем собрании работников МАДОУ обсуждаются и выносятся предложения по внесению изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения, обсуждаются и утверждаются «Правила внутреннего трудового распорядка», сотрудников ДООУ знакомят с механизмом оплаты труда и др.

В ДООУ используются следующие формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в образовательном учреждении:

- ежегодный публичный доклад;
- функционирование сайта ДООУ;
- стендовый материал, обеспечивающий доступность и открытость информации об образовательной деятельности ДООУ, достижениях, текущих событиях в ДООУ;

- работа выставок творческих работ воспитанников;
- проведение Дней открытых дверей с приглашением родителей, общественности;
- административные отчеты на общесадовых родительских собраниях.

### **2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления дошкольного образовательного учреждения**

Управление МАДОУ – целенаправленное ресурсно-обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата.

*Программно-целевой подход* в управлении дошкольным учреждением предусматривает организацию работы в соответствии с программами развития округа, города, учреждения. Этот метод способствует выявлению и планированию, как единых стратегических целей образования, так и определению миссии учреждения.

Основной целью программно-целевого подхода в управлении МАДОУ является эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата, выполнение поставленных задач. Этот метод позволяет организовать работу дошкольного учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать своевременные правильные решения в распределении ресурсов, приспособлении к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

Программно-целевой подход в управлении дошкольным учреждением способствует достижению нового современного качества дошкольного образования, ориентированного на:

- организацию здоровьесберегающей среды МАДОУ;
- индивидуализацию обучения и воспитания;
- выявление потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- открытость образования;
- интеграцию качественных образовательных услуг в структуру микрорайона и города;
- принципы руководства (на основе конструктивного сотрудничества);
- привлечению сотрудников к участию в управленческой деятельности;
- кадровую политику.

Управление дошкольным учреждением целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность совместного труда сотрудников в решении задач воспитания детей дошкольного возраста на уровне современных требований. В дошкольном учреждении взаимодействие системы управления осуществляется между коллективами: взрослые – дети, взрослые – взрослые. Конечной целью данного взаимодействия является компетентность ребенка, которое и определяет специфику управления, особенности реализации управленческих функций и методов

### **2.4. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления**

Обеспечение деятельности организации в рамках нормативно-правового поля является одним из показателей организационно-управленческой эффективности.

*Эффективность развития* образовательной организации определяет качество образования. Поэтому управление качеством образования в условиях его модернизации становится приоритетным в работе управленческой команды МАДОУ. В современных условиях к критериям, определяющим качество и эффективность управленческой деятельности, относятся упорядочение информационных потоков, оперативность в принятии управленческих решений. Поэтому в системе менеджмента образования информационные системы решают жизненно важные управленческие задачи.

2015 – 2016 учебный год - важный шаг в модернизации дошкольного образования. В текущем учебном году осуществлялась кураторская работа по подготовке к реорганизации образовательного учреждения путем принятия в оперативное управление нового здания детского сада, строящегося в 21 микрорайоне города. Данная реорганизация проводится с целью повышения эффективности бюджетных расходов, материально-технических и кадровых ресурсов. В следующем учебном необходимо продолжить работу по созданию нормативно-правовых, материально-технических, кадровых, организационно-педагогических условий для обеспечения функционирования второго корпуса МАДОУ ДС № 68 «Ромашка».

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 30.12.2015 № 1821 образовательному учреждению присвоен статус региональной инновационной площадки на 2016 – 2017 году по направлению «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в опережающем режиме» по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Для реализации вышеуказанного направления в ДООУ разработан инновационный проект «Совершенствование системы социально-коммуникативного развития дошкольников на основе деятельностного подхода». В основе Проекта лежит разработанная *модель* социально-коммуникативного развития детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту, видах детской деятельности. Технологической основой проекта является системно-деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательной среды. В основе реализации проекта также лежат технологии проблемного обучения, проектного обучения.

В процессе реализации модели социально-коммуникативного развития, используются современные формы работы: *волонтерская деятельность* (социальные акции, шефство над престарелыми людьми, детьми-инвалидами; проведение досугов, развлечений, концертов); *групповая традиция «Шефство»* внутри ДООУ у будущих выпускников среди детей раннего и младшего дошкольного возраста, *традиция «Встречи с интересными людьми»* (приглашение взрослых людей с целью расширения детского кругозора); *ноксологическое образование дошкольников* (обучение навыкам безопасной жизнедеятельности)

Данные направления и формы работы отражены в разработанных Программах и педагогических проектах, а также в методических рекомендациях в рамках реализации данного Проекта.

#### Распространение опыта инновационной деятельности в 2015 – 2016 учебном году:

Форма	Тема
Городское заседание РМЦ воспитателей по направлению: «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста».	«Гендерное воспитание дошкольников, использование разнообразных форм и средств»  «Модель организации творческих игр в ДООУ, направленной на развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соответствии с ФГОС ДО».
Городское заседание РМЦ воспитателей по направлению: «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»	«Использование технологии исследовательского обучения в развитии познавательно –исследовательской деятельности старших дошкольников»
Стажировка для руководителей и заместителей руководителей дошкольных образовательных организаций г.Нефтеюганска в рамках курсов повышения квалификации	«Совершенствование системы социально-коммуникативного развития дошкольников на основе деятельностного подхода»
Городской семинар – практикум по направлению деятельности «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в опережающем режиме».	«Совершенствование системы социально-коммуникативного развития дошкольников на основе деятельностного подхода»
Социальный блог работников системы образования ХМАО «Школлеги»	«Модель развития педагога по повышению уровня компетентности в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования»  «Модель выпускника ДООУ" в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования»  «Модель социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»
Всероссийский образовательный проект «RAZVITUM»	«Модель развития педагога по повышению уровня компетентности в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования».
Лауреат всероссийского конкурса педагогического мастерства «Лучший проект - 2015»	Программа «Развитие навыков сотрудничества у детей средствами вокально-хорового пения».

Региональный конкурс инновационных продуктов среди образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок в номинации «Инновационные образовательные проекты (программы) дошкольного образования) – 4 место	Инновационный проект «Совершенствование системы социально-коммуникативного развития дошкольников на основе деятельностного подхода».
--	--

Одним из способов обеспечения открытости информации о деятельности образовательного учреждения является сайт ДОУ.

В течение года велась работа по совершенствованию сайта ДОУ, размещению необходимой информации на нем в соответствии с требованиями законодательства. На городском портале системы образования своевременно открытости образовательного учреждения является сайт ДОУ. размещается информация о ДОУ, оперативно вносятся изменения. В 2015– 2016 учебном году по результатам городского мониторинга информационной наполняемости сайта ДОУ, образовательное учреждение имеет высокий уровень показателя наполняемости страницы «Исполнение закона об образовании» (100%). На сегодняшний день, для обеспечения эффективной работы сайта, получения обратной связи при работе с родителями и посетителями сайта ДОУ, необходимо организовать работу форума.

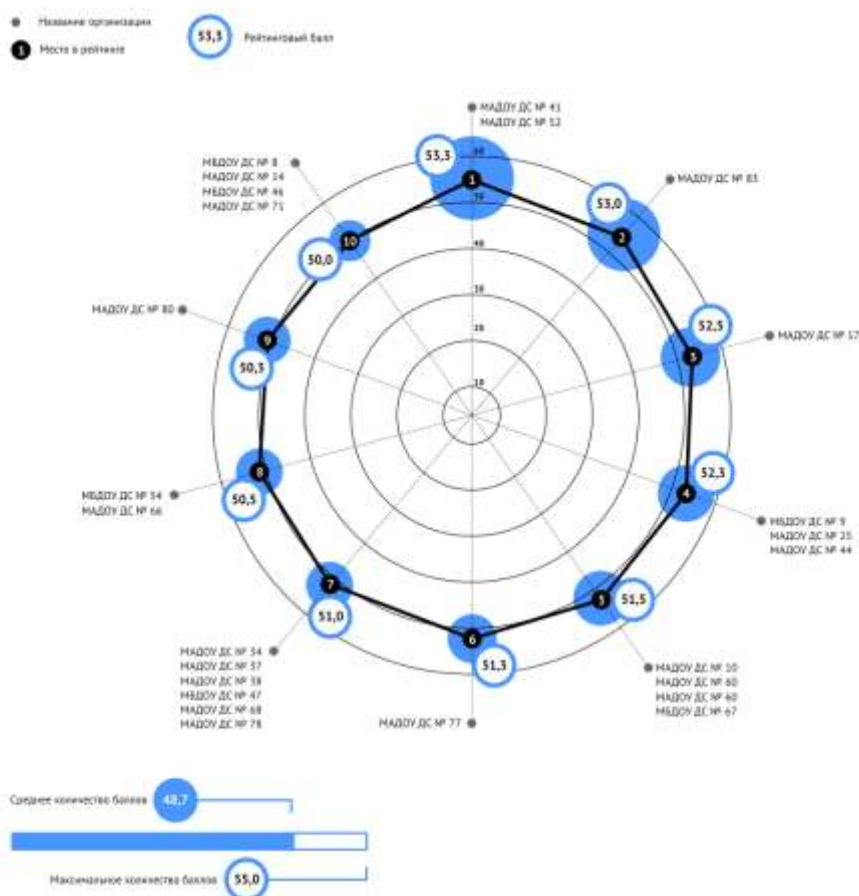
В соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ образовательное учреждение активно участвует в *независимой оценке качества образования* в целях повышения конкурентоспособности организации, определении соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Так, при проведении *внутренних инспекционных контролей* в рамках образовательного учреждения в состав комиссии по контролю обязательно включаются представители государственно-общественного управления (члены наблюдательного совета от родительской общественности). Образовательное учреждение принимает участие во внешнем представлении качества образовательной деятельности: публичный отчет, публикации в сети Интернет, официальный сайт ДОУ).

В рамках муниципального уровня образовательное учреждение принимает участие в оценке качества обеспечения информационной открытости об образовательной деятельности через ведение сайта ДОУ (по результатам рейтинга 2015 года – высокий показатель наполняемости - 100%); участие в муниципальном мониторинге оценки эффективности деятельности ДОУ (по результатам рейтинга 2015 года – 7 место среди 58 ДОУ города)

Рис.1. Рейтинг дошкольных образовательных организаций в 2015 году

Топ 10 дошкольных образовательных организаций



В рамках окружного уровня по результатам независимой оценки уровня удовлетворенности услугами дошкольного образования, проводимой «Института развития образования» ХМАО - Югры образовательное учреждение вошло в 20 лучших учреждений округа (11 место).

В рамках всероссийского уровня образовательное учреждение принимает участие в мониторинге «Социальный навигатор» для оценки деятельности детских садов России (по результатам рейтинга 2015 года – 15 место среди 58 ДОУ города, что выше показателя прошлого года на 1 место); образовательное учреждение стало лауреатом конкурса «100 лучших садов России», проводимым всероссийским образовательным форумом «Школа будущего»; победитель всероссийского рейтинга учреждений творческого сезона 2015 года (19) Всероссийского образовательного проекта RAZVITUM; в 2015 году образовательное учреждение включен в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» на официальном сайте Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России» (на основании предложения Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры).

Для обеспечения введения ФГОС в образовательном учреждении разработана модель внутрикорпоративного повышения квалификации через разные формы методической работы, организации в ДОУ работы тьютеров.

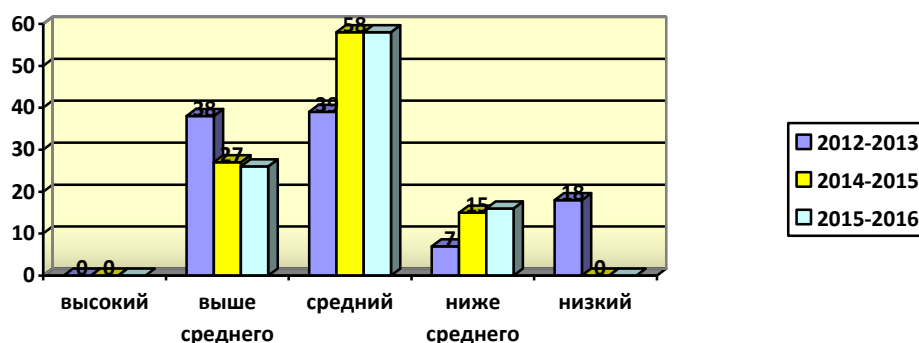
Управление развитием ДОУ, его качеством осуществляется через мониторинг. В 2015 – 2016 учебном году оценка эффективности образовательной деятельности ДОУ осуществлялась в соответствии с показателями и критериями системы мониторинга, утверждёнными приказом ДОУ. Достижение качества образования возможно при условии участия каждого педагога в реализации поставленных перед ДОУ задач. Поэтому, в 2015 - 2016 учебном году с педагогами ДОУ велась работа по разработке Программы развития педагога на основе показателей эффективности образовательной деятельности ДОУ на 2015 – 2020 годы. Каждым педагогом



продумывались мероприятия, которые будут реализованы для достижения поставленных целей и задач, достижения прогнозируемых результатов.

В конце года педагогами предоставляется отчет по достижению прогнозируемых результатов, выстраивается рейтинг степени участия каждого педагога в выполнении программы развития ДОУ.

**Сравнительная диаграмма  
активности педагогов ДОУ в реализации мероприятий программы развития ДОУ по годам.**



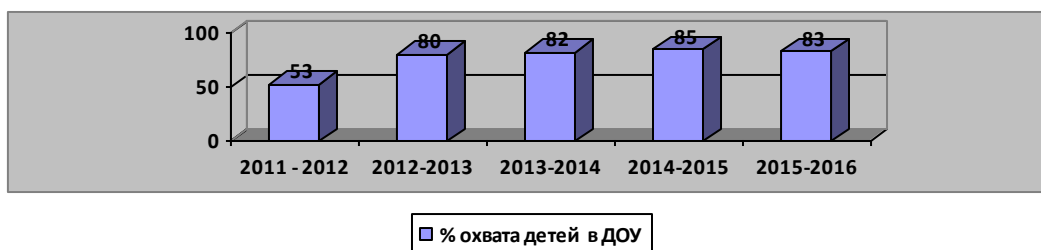
В течение 2015-2016 уч. году в ДОУ, по результатам контроля департамента образования и других контролирующих органов, отсутствуют нарушения в сфере образования. Предписания надзорных органов.

Финансирование ДОУ осуществляется в пределах бюджетных ассигнований. Основные расходы ДОУ составляют расходы на:

- оплату труда работникам ДОУ;
- оплату коммунальных платежей, услуг связи, расходы на содержание учреждения;
- услуги по сопровождению программного обеспечения;
- услуги по содержанию имущества, пополнение материальных запасов;
- услуги на учебные расходы.

Наряду с бюджетным ассигнованием в ДОУ ведется работа по привлечению внебюджетных средств. В 2015- 2016 учебном в ДОУ было реализовано 8 дополнительных платных услуг.

**Сравнительная диаграмма  
охвата детей дополнительными платными услугами по годам**



В текущем учебном году создавались материально-технические, организационно-педагогические и программно-методические условия для организации в 2016 - 2017 учебном году дополнительных платных образовательных услуг:

- проведение занятий по развитию логико-математических способностей детей «Сказки фиолетового леса» (для младшего и среднего дошкольного возраста);
- развитие познавательных способностей на основе технологий конструирования, «Робототехники» (для старшего дошкольного возраста) .

Для введения вышеуказанных дополнительных платных образовательных услуг рассчитаны тарифы для расчета стоимости услуги за месяц, которые согласованы с департаментом образования администрации города.

Дополнительные образовательные услуги оказываются не в ущерб освоения основной образовательной программы, они проводятся в вечернее время в кружках и секциях. Каждый воспитанник (согласно СанПиН) посещает не более 2 кружков.

Дополнительные платные услуги предоставлялись в 2015-2016 учебном году в соответствии с тарифами, утвержденными приказом ДООУ от 29.10.2014г. №273 «Об утверждении тарифов на платные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением г. Нижневартовска детским садом №68 «Ромашка».

Согласно отчета об исполнении бюджета по приносящей доход деятельности образовательного учреждения доходы от предоставления платных образовательных услуг по утвержденным тарифам составил - **418 780, 21 рубль**.

## **2.6. Обеспечение организации взаимодействия семьи и образовательной организации**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Ожидаемым результатом в данной системе является:

- неформальные отношения с семьями воспитанников;
- обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выборы адекватных методов и форм;
- установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание;
- повышение педагогической компетентности родителей

В детском саду реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников, которая условно состоит из трех блоков:

### 1. Информационно-аналитический блок предполагает:

- *сбор и анализ сведений о родителях и детях*, изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.
- *Информирование родителей, передача им необходимой информации* по тому или иному вопросу, о деятельности ДООУ. Для решения вопросов, используются разные формы: публичный доклад, лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т. п.

### 2. Практический блок предполагает:

- включает в себя работу по *организации продуктивного общения* всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком.

### 3. Контрольно-оценочный блок предполагает анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

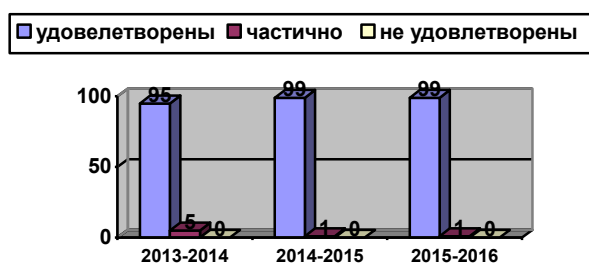
Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия используем опрос родителей, книгу отзывов. В

конец каждого года проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой детского сада и воспитателей той группы, которую посещает их ребенок. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов – в конце года каждый педагог ДОО составляет анализ работы за год. Одним из составляющих направлений данного анализа является - анализ деятельности педагога по организации взаимодействия с родителями. При анализе данного направления педагоги оценивают эффективность используемых в течение года форм и методов взаимодействия с родителями, определяют факторы, оказавшие положительное или отрицательное влияние на это взаимодействие, определяют цели и задачи совершенствования форм взаимодействия с родителями и влияния на них, которые будут способствовать повышению качества образования детей.

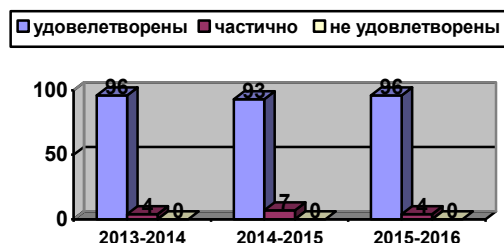
Работа по данной модели позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы детского сада.

*Результатом эффективности деятельности детского сада является удовлетворенность родителей ДОО количеством и качеством образовательных услуг, степени вовлеченности родителей в образовательную деятельность ДОО.*

**Сводная диаграмма результатов опроса родительской общественности количеством образовательных услуг.**  
(май 2016г.)



**Сводная диаграмма результатов опроса родительской общественности качеством образовательных услуг.**  
(май 2016г.)



В 2015-2016 учебном году родителями дана высокая оценка работы педагогического коллектива. Сравнительные результаты мониторинга по годам показывают стабильно высокий показатель удовлетворенности родителей количеством и качеством образовательной деятельности.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

#### 3.1. Содержание образовательного процесса

МАДОУ г. Нижневартовска № 68 «Ромашка» является звеном муниципальной системы образования города Нижневартовска, обеспечивающим помощь семье в реализации комплексного подхода к воспитанию, образованию и развитию детей в условиях обновления целостной системы педагогического процесса.

Основная образовательная программа как внутренний образовательный стандарт разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 21.12.2012г (ст.12); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ МО и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014); ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17. 10. 2013 г. № 1155)

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования на качественном уровне является основной и главной задачей, на решение которой направлены основные меры на всех уровнях управления образованием и меры по созданию оптимальных условий, обеспечивающих современное качество образовательных услуг.

В соответствии с Уставом детского сада видами деятельности образовательного учреждения являются:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

В 2015 – 2016 учебном году образовательная деятельность осуществлялась по *основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы «Детство»* (под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой).

*Основными задачами* образовательной программы ДОО являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с целями и задачами образовательной программы ДОО, детский сад реализует *дополнительные образовательные программы:*

#### Программы и технологии дополнительного образования

№ п/п	Образовательная область	Наименование программы, технологии	Вид программы, технологии	Возрастная категория	Направленность программ, технологий.
1.	«Физическое развитие»	Программа Л.Ф.Еремеевой «Научите ребенка плавать».	Парциальная	От 3 – 7 лет	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей, физической подготовленности детей, развитие физических качеств дошкольников. Оптимизация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, приобщение детей к водной среде; формирование здоровьесберегающей компетенции
		Программа В.Г.Алямовской «Как воспитать здорового ребенка».	Парциальная	От 3 – 7 лет	
		Социально-оздоровительная технология Ю.Ф.Змановского «Здоровый дошкольник»	Парциальная	От 4 – 7 лет	
		Программа «Азбука здоровья»	Авторская, компилятивная		
		Программа «Выше, сильнее, быстрее»	Авторская, компилятивная	От 6-7 лет	
2.	«Познавательное развитие»	Программа Е.В.Гончаровой на основе регионального компонента «Экология для малышей»	Парциальная	От 3 – 7 лет	Воспитание экологической культуры дошкольников через формирование представлений о природе ХМАО-Югры;
		Методика Т.В.Новиковой «Математика в детском	Парциальная	От 3 – 7 лет	Развитие образного и логического мышления, умения выделять

		саду»			существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом материале;
		Программа «Юный исследователь»	Авторская, компилятивная	От 6-7 лет	развитие у детей познавательных способностей: мыслительных операций, умений выдвигать гипотезы, делать выводы и др.
4.	«Социально-коммуникативное развитие»	Программа Р.Б.Стеркиной «Безопасность»	Парциальная	От 5 – 7 лет	Формирование правил безопасной жизнедеятельности
		Образовательный проект «Вместе с семьей»	Авторский, компилятивный	От 5 – 7 лет	Формирование семейной принадлежности, нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.
5.	«Художественно-эстетическое развитие»	Программа Н.А. Мерзляковой «Фольклор – музыка - театр»	Парциальная	От 3 -7 лет	Воспитание эстетического отношения к миру средствами искусства
		Программа «Разноцветные ладошки»	Авторская, компилятивная	От 2 – 4 лет	Развитие детского творчества

Все используемые программы скоординированы таким образом, что целостность образовательного процесса обеспечивается полностью. Содержание программ по различным направлениям развития ребенка взаимосвязано, обеспечивает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Основная функция современного дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с ФГОС ДО) – это целенаправленная социализация личности ребенка: введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

Используемая в образовательном учреждении *технология интеграции содержания образования* усиливает системность, уплотненность и повышает развивающий эффект образования. Интегрированное содержание образования обеспечивает у детей развитие целостной картины мира.

При организации образовательной деятельности учитываются особенности нашего региона: детей знакомят с миром природы нашего края, оздоровительные мероприятия и режимные моменты проводятся с учетом климатических особенностей, осуществляется знакомство с произведениями национальных (местных) писателей, с образцами национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов в процессе ознакомления детей с искусством; детей знакомят с национально-культурными традициями.

Реализация образовательной программы ДООУ с интегрированным содержанием и региональной направленностью предполагает использование многообразных активных педагогических технологий.

Педагогами ДООУ уделяется большое внимание обеспечению самостоятельного познания окружающей действительности дошкольниками, поддержке детской инициативы в разных видах детской деятельности.

Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные дидактические игры</li> <li>- Подвижные игры с правилами</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Соревнования</li> </ul>
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетные игры</li> <li>- Игры с правилами</li> </ul>

Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</li> <li>- Реализация проектов</li> </ul>
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Речевая ситуация</li> <li>- Составление отгадывание загадок</li> </ul>
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные действия</li> <li>- Дежурство</li> <li>- Поручение</li> <li>- Реализация проекта</li> </ul>
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Реализация проекта</li> <li>- Игры с правилами</li> </ul>
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание</li> <li>- Исполнение</li> <li>- Импровизация</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Разучивание</li> </ul>

В образовательном учреждении широко внедряется педагогика оздоровления, которая строится на принципах:

- единства развивающей (образовательной) и оздоровительной работы с детьми;
- воспитание у детей осознанного отношения к своему здоровью, умение заботиться о нем и приобретение привычек здорового образа жизни;
- обеспечение физического здоровья и полноценного развития ребенка. ( «Модель здоровьесберегающей среды ДОУ»).

В рамках реализации программы развития ДОУ реализуется подпрограмма «Растем здоровыми». *Целью программы является:* оптимизация условий в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, совершенствование двигательной активности детей, их физических качеств, формирование у дошкольников и родителей ценностей здорового образа жизни. Для реализации данной цели образовательная деятельность ДОУ дополняется содержанием программы В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка», социально-оздоровительной технологией Ю.Ф.Змановского «Здоровый дошкольник».

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в непосредственной образовательной деятельности воспитателя с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательный процесс по основной образовательной программе в ДОУ осуществляется по следующим образовательным областям:

**Содержание образовательной работы в ДОУ по образовательным областям  
( в соответствии с ФГОС ДО)**

Образовательная область	Содержание образовательной работы
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</li> <li>• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> </ul>

	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>• формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>• развитие воображения и творческой активности;</li> <li>• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>• обогащение активного словаря;</li> <li>• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>• развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>• знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>• становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>• формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</li> </ul>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких</li> <li>• физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>• становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>

Организация образовательной деятельности в ДОУ включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть программы* обеспечивает реализацию в ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям и составляет не менее 60 % от общего объема реализации образовательной программы ДОУ.

*Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений* представлена в образовательной программе приоритетными направлениями образовательной деятельности ДОУ: социально-коммуникативным, физкультурно-оздоровительным.

В соответствии с выделенными направлениями в образовательной программе представлены дополнительные образовательные услуги, которые составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы ДОУ.

Образовательная программа реализуется в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

Анализ показал, что образовательная программа в 2015-2016 учебном году во всех возрастных группах реализована в полном объеме. Ход и содержание образовательного процесса фиксируется в журнале учета хода содержания образовательной деятельности в каждой возрастной группе. Разработаны учебные рабочие программы по реализации образовательной и дополнительных программ.

### 3.2. Качество подготовки воспитанников

Одним из результатов организации образовательного процесса в ДООУ является достижение детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ. Реализация Программы предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

При проведении педагогического мониторинга педагогами используются следующие методы: метод наблюдения, проведение диагностических заданий, беседы, создание диагностических игровых, образовательных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

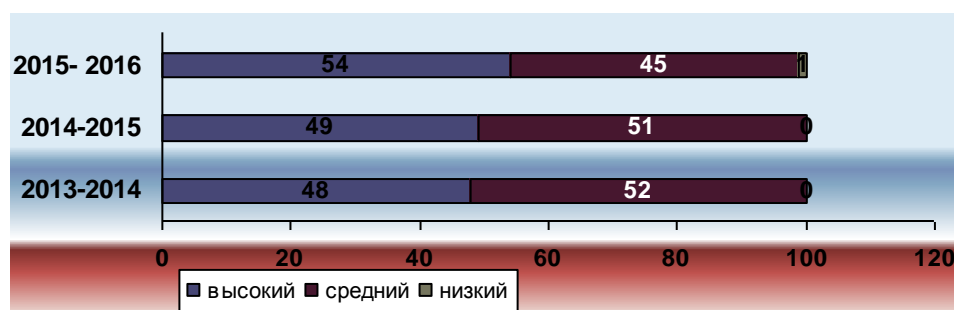
#### Результаты педагогического мониторинга оценки

#### освоения детьми основной образовательной программы в 2015– 2016 учебном году

№ п/п	Образовательные области	Процент освоения (%)																	
		Группы для детей 3-го года жизни (23 человека)			Группы для детей 4-го года жизни (120 человек)			Группы для детей 5-го года жизни (48 человек)			Группы для детей 6-го года жизни (72 человек)			Группы для детей 7-го года жизни (51 человек)			Средний процент освоения программы по ДООУ (314 человек)		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1.	Социально-коммуникативное развитие	74	26	0	53	47	0	64	36	0	53	47	0	61	39	0	61	39	0
2.	Познавательное развитие	57	43	0	52	48	0	67	33	0	51	46	3	51	47	2	56	43	1
3.	Речевое развитие	39	52	9	43	50	7	54	44	2	38	59	3	53	45	2	45	50	5
4.	Художественно-эстетическое развитие	43	57	0	36	64	0	52	48	0	40	57	3	51	49	0	44	55	1
5.	Физическое развитие	57	43	0	56	44	0	44	56	0	75	25	0	76	24	0	62	38	0
<b>Итого</b>		<b>54</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>51</b>	<b>1</b>	<b>56</b>	<b>43</b>	<b>1</b>	<b>51</b>	<b>47</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	<b>54</b>	<b>45</b>	<b>1</b>

#### Сравнительные данные

#### об уровне усвоения программного материала в МАДОУ № 68 по годам





Сравнительные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы в ДОО показывает положительную динамику. В 2015 -2016 учебном году в ДОО повысился высокий уровень освоение программного материала.

### Результаты готовности детей к школе

Одним из результатов работы детского сада является *показатель готовности детей к школе*. В процессе проведения диагностики готовности к школе был исследован 51 воспитанник и получены следующие результаты:

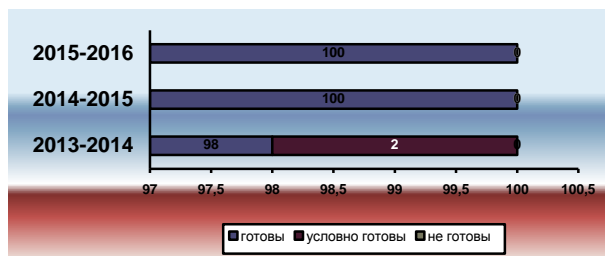
**Данные о готовности выпускников ДОО к школе (2015-2016г.)**

Показатель готовности к школе	Всего детей	Кол-во	%
Готовы к обучению в школе	51	51	100%
Условно готовы к обучению в школе		0	0
Не готовы к обучению в школе		0	0

Анализ результатов диагностики детей показывает: у детей сформирован учебный мотив, сформирована «внутренняя позиция школьника», на достаточном уровне сформирована познавательная сфера; мелкая моторика рук для овладения письмом; большинство детей умеют слушать и слышать инструкцию взрослого, следовать ей при выполнении задания, способны к распределению и быстрому переключению внимания. У детей сформированы навыки пересчета в пределах 10. Дети имеют необходимые умения для воспроизведения звукового и звукобуквенного анализа.

### Сравнительные данные результатов готовности детей к школе по годам

Готовность к школе				
	Всего детей	Готовы	Условно	Не готовы
2013 – 2014 г.	92	98%	2%	0
2014 – 2015 г.	64	100%	0	0
2015 – 2016 г.	51	100%	0	0



Сравнительные результаты показывают, что за последние 2 года отсутствуют дети, не готовые к обучению в школе. Это свидетельствует о высокой организации работы всего педагогического коллектива (воспитателей, специалистов) и родителей по подготовке детей к обучению в школе. Дети, выходя из ДОО, имеют необходимую базу знаний, умений и навыков необходимую для дальнейшего обучения в школе. Данные также показывают увеличения уровня готовности детей к школе.

## 4. Оценка организации учебного процесса

### 4.1. Организация режима дня

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в ДОО соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. При организации режима в ДОО продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СанПиН (2.4.1. 3049 -13).

Режим жизнедеятельности воспитанников ДОО составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: *совместная деятельность воспитателя с детьми*, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, *самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей* по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:*

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью.

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет не менее 4 часов. Прогулки в ДОУ организуются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок : в первую( до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Общая продолжительность сна детей в ДОУ составляет 2 – 2,5 часа. При организации дневного сна детей в ДОУ педагогами ДОУ используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании (музыкальное сопровождение; дети младших групп спят с любимыми домашними игрушками, принесенными из дома). Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в МАДОУ используются все организованные формы двигательной активности с широким включением подвижных игр,

спортивных и физических упражнений. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

В режиме дня педагогами ДОО создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами ДОО осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью детей.

В режиме дня педагогами ДОО организуется совместная деятельность воспитателя с детьми, в процессе которой воспитателями организуется работа по физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию в соответствии с реализуемыми программами.

Непосредственная образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика, учебного плана ДОО, расписания образовательной деятельности. Занятия с детьми проводятся в ДОО в соответствии с реализуемыми учебными рабочими программами по возрастным группам. Организация образовательной деятельности в ДОО обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением. В ДОО организуются коррекционные занятия, проводимые учителями – логопедами, с детьми, имеющими речевые нарушения в рамках работы в ДОО логопедического пункта. Также в ДОО организуются занятия педагога – психолога по эмоциональному развитию детей, развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения в поведении, занятия по развитию психических процессов.

В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок.

При организации режима жизнедеятельности детей в течение всего времени пребывания детей в детском саду воспитателями реализуется содержание образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил**:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

#### **4.2. Организация питания детей**

Организация рационального питания детей во время пребывания в МАДОУ является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности образования. Целью организации питания является предоставление детям рационов, которые в совокупности с домашним питанием обеспечили бы гармоничное физическое развитие.

Правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

Для организации сбалансированного питания в МАДОУ используется автоматизированный модуль «Дошкольное питание». Благодаря этому модулю удалось оптимизировать процесс по обеспечению полноценным питанием воспитанников детского сада.

Детский сад работает по цикличному десятидневному меню – «зима - весна», «лето - осень», разработанного Новосибирским научным институтом детского питания, согласованное с ЦГСЭН. Данное меню обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание.

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику. В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд,

вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

### **4.3. Организация прогулки в детском саду**

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет не менее 4 часов. Прогулки в ДОО организуются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок : в первую( до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

### **4.4. Проектирование образовательного процесса**

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- расписания непосредственно образовательной деятельности;
- годового календарного учебного графика;
- расписания прогулок воспитанников;
- учебного плана непосредственно образовательной деятельности;
- индивидуального учета освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы;
- системы мониторинга качества образования в МАДОУ

#### *Расписание непосредственно образовательной деятельности*

При организации режима пребывания детей в МАДОУ учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе расписания. Максимально допустимое количество

непосредственно образовательной деятельности строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13:

- в группах 3 – го года жизни 1,5 часа (10 занятий по 10 минут);
- в группах 4 – го года жизни – 2 часа 45 минут (11 занятий по 15 минут);
- в группах 5 – го года жизни – 4 часа (12 занятий по 20 минут)
- в группах 6 – го года жизни – 6 часов 15 минут (15 занятий по 25 минут);
- в группах 7 – го года жизни – 8 часов 30 минут (17 занятий по 30 минут).

Непрерывная образовательная деятельность в группах проводится по подгруппам, между подгруппами организуется перерыв на 10 минут.

#### *Годовой календарный учебный график*

Годовой календарный учебный график МАДОУ ДС №68 определяет:

- начало учебного года – 1 сентября;
- окончание учебного года - 31 мая;
- продолжительность учебного года – 36 недель;

С целью реализации содержания программ в полном объеме с одной стороны, соблюдения норм и требования законодательства при организации непосредственно образовательной деятельности с другой стороны, в МАДОУ разработан учебный план

#### *Учебный план*

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью.

Учебный план разработан на основе примерной основной общеобразовательной программы «Детство», парциальных программ, Федерального закона от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 04. 03. 2000, № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», письма Министерства образования РФ от 15.08. 2002, № 1315-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ», приказа Минобрнауки, Минздрава, Госкомспорта России и РАО от 16. 07.2002 г. № 2715/ 227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ», методических рекомендаций Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Организация образовательной деятельности в ДОО включает в себя инвариативную (обязательную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть). Обязательная часть обеспечивает реализацию в ДОО основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» по образовательным областям и составляет 70 – 90% от общего объема реализации образовательной программы ДОО. Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена выбранными парциальными программами, объем которых составляет 10 – 30% от общего объема реализации образовательной программы ДОО.

## 5. Оценка качества кадрового учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения

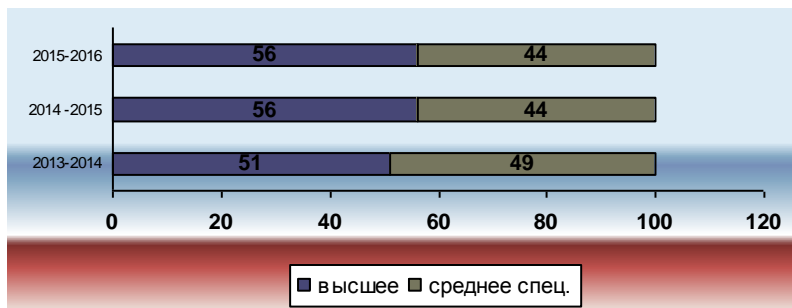
### 5.1. Качественный и количественный состав персонала

В 2015– 2016 учебном году ДОО было обеспечено кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%. Персонал ДОО (административные, педагогические и вспомогательные работники) представлен 81 сотрудником.

В ДОО работает сплоченный педагогический коллектив из 32 человек. Из них: старший воспитатель - 1; воспитатели– 26 человек; профильные специалисты (педагог–психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, инструктор по плаванию, учитель – логопед) – всего 7 человек.

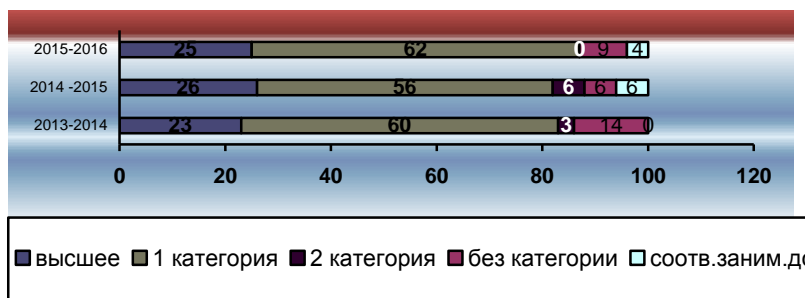
#### Образовательный уровень педагогов ДОО.

Педагогический состав ДОО в 2015 – 2016 учебном году имел следующий уровень образования:



В ДОО создаются условия для повышения уровня образования педагогических работников. 3 педагога (9%) заочно обучаются в высшем учебном заведении по профилю профессиональной деятельности.

#### Квалификационный уровень педагогов.



По итогам 2015- 2016 учебного года доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию составила 87%, что выше на 5 % по сравнению с прошлым годом. 6% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. 9% педагогов ДОО не имеют квалификационной категории - (4 человека), работающие в ДОО первый год.

В образовательном учреждении трудятся высокопрофессиональные работники, имеющие государственные и ведомственные награды:

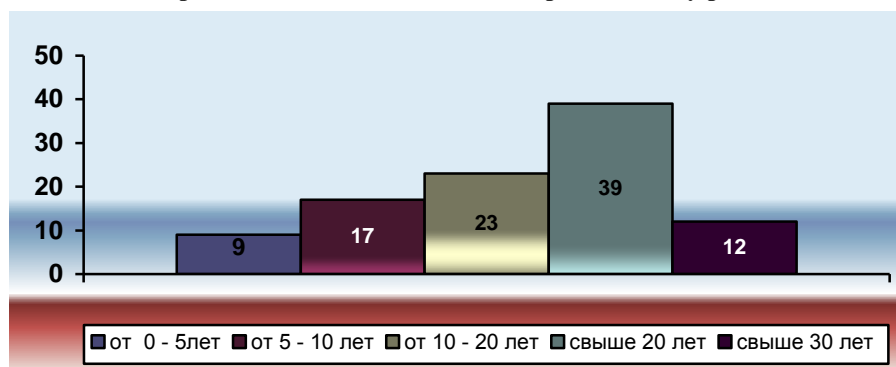
- «Отличник народного просвещения» - 1 педагог;
- «Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» - 5 педагогов.
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 6 педагогов.

Всего государственными и ведомственными наградами, почетными званиями отмечены 12 работников, что составляет 35 % от общего количества педагогов образовательного учреждения.

#### Распределение педагогических кадров по возрасту по годам

Педагогический коллектив ДОО в 2015 -2016 учебном году составляли педагоги в возрасте от 30 до 50 лет, которые составляют 63% от всего педагогического состава ДОО. В ДОО 11 педагогов (26%) являются пенсионерами.

**Распределение педагогических кадров по стажу работы**



В образовательном учреждении работают 51 % педагогов со стажем работы более 20 лет, 23 % – со стажем от 10 до 20 лет, 17 % – со стажем работы от 5 до 10 лет. 3 педагога ДОУ (9%) являются молодыми работниками, со стажем до 3 лет. Педагоги, имеющие значительный педагогический опыт, не только обеспечивают качественное образование, но и ведут наставническую работу с молодыми воспитателями.

В образовательном процессе принимают непосредственное участие помощники воспитателей (13 человек), которые осуществляют помощь воспитателям в воспитательно-образовательном процессе. На отчетный период 2015-2016 учебного года все помощники воспитателей ДОУ прошли курсы повышения квалификации по теме «Основы педагогической деятельности».

### Совершенствование педагогического корпуса в МАДОУ.

Деятельность, направленная на эффективное развитие кадрового потенциала дошкольного учреждения, остается приоритетной. Одной из задач ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО является развитие модели внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов в ДОУ для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

### Сравнительные данные результатов прохождения курсовой подготовки педагогами по годам.

Год	Всего педагогов	Всего прошедших курсовую подготовку		Кол – во руководителей ДОУ прошедших курсовую подготовку		Кол – во воспитателей ДОУ прошедших курсовую подготовку		Кол – во проф. специалистов ДОУ прошедших курсовую подготовку	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2013 - 2014	35	12	34%	-	-	9	25%	3	9%
2014 - 2015	34	43	126%	6	18%	34	100%	3	8%
2015- 2016	32	11	34%	-	-	7	22%	3	9%

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, педагоги в количестве 4 человек имеющие базовое педагогическое образования, прошли курсы переподготовки по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения», «Физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях» что дает им право на осуществление образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

В системе непрерывного педагогического образования методическая работа с кадрами занимает значительное место как один из компонентов системы повышения квалификации педагогов, является условием для постоянного совершенствования педагогической деятельности, способствующей повышению качества образования в ДОУ. В течение года большая часть педагогов принимали активное участие в методической работе по решению годовых задач ДОУ, повышая свою педагогическую компетентность.

В 2015 – 2016 учебном году педагоги ДОУ также осуществляли повышение квалификации через посещение и участие в городских методических объединениях, методических центрах, городских семинарах и конференциях:

№ п/п	Наименование городского методического объединения	Образовательная организация, являющаяся базовой	Ф.И.О. закрепленного педагога	Степень участия
<b>Ресурсы методические центры</b>				

1.	Инклюзивное образование: создание в ДОО универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ	МАДОУ города Нижневартовска центр развития ребенка - детский сад №44 «Золотой ключик»	Учитель – логопед Волковская Е.В. Горбачева С.Г.	слушатели
2.	Выявление и поддержка одаренных детей	МБДОУ детский сад комбинированного вида №38 «Домовёнок»	Воспитатель Пономарева А.В. Панчук Н.Н.  Муз. руководитель Ширикалова Е.Н. Чустрова И.В. Инструктор по ФИЗО Копыл А.Н. Большагина О.И.	Слушатели  Слушатели  Слушатели
3.	Информатизация образования	МАУ г. Нижневартовска «ЦРО»	Воспитатели Трашкова Т.В. Пшеничная Л.В, Айрапетян Р.В. Сидорова М.С.	Слушатели
3.	Развитие кадрового потенциала	МАДОУ города Нижневартовска центр развития ребенка - детский сад №41 «Росинка»	Заведующий Т.Н.Градюк Зам зав по ВМР Хоменко О.В.	Слушатели  Слушатели
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	МБДОУ детский сад комбинированного вида №80 «Светлячок»  Физическое развитие детей дошкольного возраста –  Художественно - эстетическое развитие детей дошкольного возраста  Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста  «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста  Инструкторы по физической культуре и плаванию	Воспитатель Муратова Л.Р. Арапетян Р.В.  Воспитатель Спандиярова Ж.Т. Шмидт Н.В.  Воспитатель Романюк О.А. Скляр Т.В.  Воспитатель Чешкова В.Ф. Акимова Е.С.  Инструктор по плаванию Большагина О.И.	Слушатели Слушатели  Слушатели Слушатели  Слушатели Слушатели  Представление опыта работы слушатель  Слушатели
<b>Городские методические объединения</b>				
1.	ГМО педагогов – психологов	Сюзева Н.А., педагог-психолог МБДОУ ДСКВ №77	Педагог – психолог ДОУ Паскина А.М.	Участник творческой группы ГМО
2.	Методистов ДОО	МАДОУ ЦРР-ДС №25 «Семицветик»	Запм. зав. по ВМР Хоменко О.В.	Слушатели
<b>Городские профессиональные общественные объединения педагогических работников образовательных учреждений</b>				
1.	Городской клуб «Лидер в образовании»	МБОУ «Гимназия №1» (	Воспитатель Шмидт Н.В.	Слушатели
2.	Молодёжное общественное объединение	МБОУ «СОШ №7»	Воспитатель Романюк О.А. Айрапетян Р.В.	Слушатели



педагогических работников муниципальных образовательных учреждений «Педагог - НВ»			
---	--	--	--

В 2015 – 2016 учебном году педагогами ДООУ был представлен опыт работы:

- на секционном заседании городского августовского педагогического совещания по направлению: «Интеграция общего и дополнительного образования в целях развития интересов и способностей каждого ребенка» представлен опыт работы по теме: «Логико – математическое развитие дошкольников средствами игровых технологий в рамках дополнительного образования» (воспитатель Романюк О.А);
- на заседании городского ресурсного методического центра в секции воспитателей по направлению: «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» - опыт работы по теме: «Модель организации творческих игр в ДООУ, направленной на развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соответствии с ФГОС ДО» (воспитатель Чешкова В.Ф.);
- на 8 городской научно-практической конференции молодых педагогических работников "Образование будущее города" был представлен опыт по теме: «Приобщение детей младшего и среднего дошкольного возраста к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми» (воспитатель Айрапетян Р.В.);
- на региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы разработки и реализации образовательных программ в контексте современных требований» был представлен опыт по теме: «Организация образовательной деятельности с учётом комплексно – тематического планирования»;

Результативностью работы ДООУ по развитию кадрового потенциала является участие педагогов в мероприятиях и конкурсах по обобщению и распространению педагогического опыта разного уровня (городских, всероссийских), что является одним из показателей качества работы дошкольного образовательного учреждения.

#### **Информация об участии педагогов в мероприятиях различного уровня за 2015-2016 учебный год**

№ п/п	Название конкурса, год участия	Уровень (городской, региональный, российский, международный)	Участники	Результат участия
1.	Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года»	городской	Панчук Н.Н.	Диплом суперфиналиста (2 место)
2.	Конкурс профессионального мастерства среди работников образовательных учреждений по созданию сетевых образовательных ресурсов «Педагогические инициативы»	городской	Трашкова Т.В., Чешкова В.Ф., Пшеничная Л.В., Панчук Н.Н., Шмидт Н.А., Спандиярова Ж.Т..	Диплом участника
3.	Конкурс профессионального мастерства среди работников образовательных учреждений по созданию сетевых образовательных ресурсов «А я делаю так!»	городской	Айрапетян Р.В., Юмагузина С.Р.	Сертификат участника
4.	Конкурс профессионального мастерства среди молодых педагогических работников «Педагогический дебют»	городской	Воспитатель Акимова Е.С.	Диплом финалиста (4 место)
5.	Конкурс вариативных программ в сфере профилактики ДДТТ «Зеленый огонек»	Городской	Воспитатель Скоба Т.А.	6 место
6.	Конкурс методических материалов в номинации «Программа» по теме	Всероссийский	Воспитатель Скоба Т.А.	Диплом 1 степени

	«Формирование культуры безопасного поведения»			
7.	Конкурс профессионального мастерства «Моя педагогическая копилка»	Всероссийский	Педагог-психолог Паскина А.М.	Диплом 2 степени
8.	Конкурс профессионального мастерства «Лучшее воспитательное мероприятие»	Всероссийский	Воспитатели Панчук Н.Н. Ляшенко В.В. Акимова Е.С. Маликова С.В.	Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени
9.	Конкурс «Педагогика XXI века»	Международный	Воспитатель Панчук Н.Н. Гусарова И.А. Арсенова З.П.	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
10.	Конкурс профессионального мастерства «Призвание - воспитатель»	Всероссийский	Воспитатели Ляшенко В.В.  Маликова С.В. Панчук Н.Н.  Тюгаева С.В.	Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени
11.	Творческий конкурс «Защитникам - слава!»	Всероссийский	Воспитатель Панчук Н.Н. Ляшенко В.В.	Диплом 2 степени
12.	Конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования»	Всероссийский	Воспитатель Панчук Н.Н.  Ляшенко В.В. Скоба Т.А.	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом участника Диплом 3 степени
13.	Конкурс профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей»	Всероссийский	Воспитатель Акимова Е.С. Скоба Т.А.	Диплом 3 степени
14.	Конкурс педагогических проектов «Гордость России»	Всероссийский	Воспитатель Гусарова И.А.	Диплом 2 степени
15.	Конкурс «Ты - лидер» олимпиада «Основы ИКТ»	Всероссийский	Воспитатель Чешкова В.Ф.	Диплом 1 степени
16.	Конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»	Всероссийский	Воспитатель Чешкова В.Ф.	Диплом участника
17.	Конкурс профессионального мастерства «Открытый урок (занятие) как одна из важных форм методической работы»	Всероссийский	Воспитатель Романюк О.А.	Диплом участника
18.	Конкурс педагогического мастерства «Лучший проект 2016 года»	Всероссийский	Воспитатель Панчук Н.Н.	Диплом лауреата
	<b>Итого охват педагогов:</b>		<b>59% от общего количества педагогов ДОУ</b>	

### Использование ИКТ в образовательной деятельности

Информатизация сегодня является необходимым компонентом и условием модернизации образования, обновления содержания и форм образовательной деятельности, всего уклада образовательного учреждения, управление образованием. Без информатизации выполнить в полном объеме программу модернизации невозможно. Для реализации основных направлений развития образования, предложенных в президентской инициативе НАША НОВАЯ ШКОЛА, требуются квалифицированные, инициативные, информационно грамотные специалисты, способные эффективно применять современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в своей профессиональной деятельности, владеть методикой использования цифровых образовательных ресурсов. Педагоги должны всесторонне осваивать эффективные педагогические и информационные технологии, внедрять новации в области информатизации системы образования в практику - использовать ИКТ в образовательной деятельности, а так же в

области управления образовательным процессом. В этой связи перед управленческой командой МАДОУ сегодня стоит задача смены модели использования ИКТ в учреждении: переход от модели —компьютер для оформления результатов образовательной деятельности к модели, в которой ИКТ активно используется в образовательной деятельности, являясь инструментом перестройки всей образовательной деятельности. Реализация новой модели образования, основанной на использовании ИКТ, предъявляет новые требования к педагогам и всем участникам образовательного процесса.

Проведенный мониторинг позволил выявить как положительные, так и отрицательные моменты в организации внедрения и использования информационно – коммуникационных технологий в МАДОУ ДС №68 «Ромашка». По полученным данным, на сегодняшний день все педагоги используют ИКТ в педагогической деятельности, проводят образовательную деятельность с использованием ИКТ. Готовность педагогических работников к использованию ИКТ в профессиональной деятельности, подразумевающее овладение базовой педагогической ИКТ - компетентностью, оценивается выше среднего. Педагоги используют ИКТ в образовательной деятельности на различных ступенях: в проведении НОД, в реализации дополнительных программ, в проведении проектных, исследовательских работ, в совместной деятельности, индивидуальной работе и в работе по приоритетным направлениям работы.

Но, несмотря на то, что кадровый потенциал образовательного учреждения характеризуется достаточно высоким уровнем образования и квалификации, в современных условиях модернизации образования необходимо совершенствовать условия для профессионального общения и непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов и руководителей. В ДОУ остается задача повышения квалификации педагогов по освоению ИКТ – технологий. Необходимо повышение квалификации по использованию технологии системно-деятельностного подхода при организации образовательного процесса.

## **5.2. Оценка учебно-методического обеспечения**

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ осуществляется как в групповых комнатах, так и в специально оборудованных помещениях. В учреждении созданы условия для воспитания, развития и обучения детей в детском саду. В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр Воскобовича В.В., блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, лицензионные компьютерные программы). Детский сад обеспечен методической литературой, детской художественной литературой, справочными изданиями. Имеется электронный каталог демонстрационного материала, мультимедийная библиотека по образовательным областям основной общеобразовательной программы.

Для художественно-эстетического развития детей в группах, в музыкальном зале есть разнообразный наглядно-дидактический материал (образцы изделий народных мастеров, репродукции известных художников, наборы театров, комплект русских народных инструментов, комплекты детско-взрослых театральных костюмов и др.).

Для полноценного физического развития детей имеются современные комплексы спортивного оборудования - шведская стенка, массажные дорожки, большой сухой бассейн, набор тренажеров, гимнастические мячи, балансиры и др.

Для реализации приоритетных направлений в каждой группе оборудованы центры познавательно-речевого развития, в которых имеются дидактические игры и пособия по развитию речи и ознакомлению с окружающим (формированию экологической культуры, воспитанию культурно-гигиенических навыков, формированию основ безопасности жизнедеятельности), а так же развивающие логико-математические игры.

Для социально-личностного развития в групповых комнатах организованы игровые уголки для сюжетно-ролевых игр, уголки экспериментирования, мини-огороды, уголки уединения.

Для развития трудовой деятельности имеется оборудование, но необходимо пополнение инвентаря для труда на участках детского сада.

Для оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи в детском саду оборудована сенсорная комната, кабинет педагога-психолога.

При построении образовательного процесса с использованием форм работы с детьми, соответствующим возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам используется все групповое пространство. Групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры.

Для развития воспитанников используются все функциональные помещения, не только групповые, но и раздевалки комнаты. Оснащение помещений позволяет детям самостоятельно или под руководством педагога определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить свое время и активно участвовать в процессе образования, взаимодействуя друг с другом и педагогами.

Учебно-методическая оснащенность воспитательно-образовательного процесса позволяет осуществлять уставную образовательную деятельность для детей от 1,5 лет до 7 лет.

## 6. Оценка материально-технической базы

### 6.1. Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

Непременным условием для улучшения эффективности образовательной деятельности ДООУ является материально-техническое и финансовое обеспечение.

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка» впервые принял детей в 1987 году. Медико-социальные и материально-технические условия учреждения обеспечивают охрану жизни и здоровья детей. На сегодняшний день в образовательном учреждении оборудованы и работают 13 групповых помещений, кабинеты и залы.

Групповые помещения включают в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату, которые отвечают требованиям СанПиН. Предметно-развивающая среда групп оформлена в соответствии с реализуемой в ДООУ с основной образовательной программой дошкольного образования, программами дополнительного образования. В группах выделены следующие зоны: природный уголок; уголок продуктивной деятельности; уголок игровой деятельности; познавательный уголок; книжный уголок; физкультурный уголок; уголок театрализованной деятельности; уголок ОБЖ. Все зоны рационально размещены уголки, обеспечивается принцип подвижности и динамичности. Для организации образовательного процесса все группы оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Обеспечены развивающие принципы среды в соответствии с ФГОС ДО: содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая; эстетически-привлекательная.

В дошкольном учреждении оборудованы и функционируют следующие кабинеты и залы:

Административные кабинеты	Учебные кабинеты	Медицинский блок	Залы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кабинет заведующего</li> <li>- Отдел кадров, делопроизводство</li> <li>- Кабинет зам. зав. по АХР,</li> <li>- Кабинет зам. зав. по безопасности</li> <li>- Методический кабинет</li> <li>- Бухгалтерия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логопедический кабинет</li> <li>- Кабинет педагога – психолога</li> <li>- Библиотека,</li> <li>- Театральная студия,</li> <li>- ИЗО студия</li> <li>- Мини-планетарий</li> <li>- Компьютерный класс на 5 мест</li> <li>- Игровая зона «Школа дорожных наук»</li> <li>- Фиолетовая комната</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изолятор для заболевших детей</li> <li>- Кабинет медицинской сестры</li> <li>- Процедурный кабинет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальный зал</li> <li>- Спортивный зал,</li> <li>- Бассейн</li> </ul>

Физкультурный зал, бассейн МАДОУ оснащены необходимым спортивным инвентарем и оборудованием для развития основных видов движений, плавательных умений у детей.

Спортивный зал ДОУ оснащен детскими тренажерами («Бегущий по волнам», велотренажер, тренажер – гребля, твистер, степпер, беговая дорожка и др.), способствующими развитию физических качеств у детей.

В 2015 – 2015 учебном году в рамках выделенных бюджетных средств:

- музыкальный зал ДОУ пополнен музыкальными инструментами (трещотки, бубнами, погремушками, маракасами, металлофонами и др.) для организации инструментального творчества с детьми;
  - на третьем этаже МАДОУ оформлена игровая зона «Школа дорожных наук», создан макет микрорайона, где расположен детский сад. Здесь организуются игровые обучающие ситуации с детьми по ознакомлению с правилами дорожного движения.
  - на третьем этаже МАДОУ оформлена «Фиолетовая комната», оснащенная игровыми обучающими играми Воскобовича, направленные на развития логико-математических способностей у детей.
- В рамках выделенных средств в образовательном учреждении были выполнены следующие работы:

- произведен капитальный ремонт крыши ДОУ;
- произведен ремонт холла ДОУ ;
- произведен ремонт коридора 1 этажа – покраска;
- произведен ремонт лестниц ДОУ;
- произведен ремонт спальни группы № 12 – побелка, покраска.

На территории ДОУ расположены: 12 детских игровых площадок, оборудованных спортивно-игровыми архитектурными формами. Архитектурные формы и оборудования находящиеся на территории отвечают правилам безопасности и постепенно пополняются. Имеется спортивная площадка, оборудованная баскетбольными щитами, функционируют: футбольное (хоккейное) поле, полоса препятствий, прыжковая яма. На территории расположен огород где каждый год высаживаются овощи и зелень, за которыми постоянно ухаживают воспитатели и воспитанники нашего ДОУ. На каждом участке высаживаются цветники.

К началу учебного года ежегодно комиссией ДОУ проводится осмотр всех помещений, оборудования всей прилегающей территории образовательного учреждения на безопасность. По результатам проверки комиссия составляет акты - разрешения на их использование.

## **6.2. Информатизация образовательного процесса, оснащенность оборудованием**

Образовательное учреждение стремится к модернизировать материально техническую оснащенность образовательного процесса. Современное оборудование позволяет осуществлять образовательную деятельность на качественном уровне. Информатизация образовательного процесса – одно из важных условий внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.

В ДОУ имеется в наличии собственная информационно-техническая база: сетевой выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада, установлена внутренняя локальная сеть технические средства обучения, телефон, факс. Во всех служебных кабинетах ДОУ имеется доступ к сети Интернет; в методическом кабинете имеется доступ к беспроводному интернету (Wi-Fi), что обеспечивает доступность к информационным электронным ресурсам; позволяет осуществлять взаимодействие с другими образовательными организациями. Все кабинеты и групповые помещения оформлены в соответствии с ФГОС ДО. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Дошкольное учреждение ежегодно обновляет компьютерное оборудование. Всего ДОУ оснащено 12 компьютерами, 9 ноутбуками, 11 принтерами, 2 –мя сканерами, 4 – мя ксероксами.

В 2015 – 2016 учебном году в ДОУ продолжалась работа по оснащению групп интерактивным оборудованием. На сегодняшний день в 9 группах установлено интерактивное оборудование (мультимедиа проекторы, магнитно-маркерные доски, интегративные приставки). В текущем году приобретен цифровой микроскоп для кружка «Юный исследователь». Кабинет педагога – психолога оснащен 5 ноутбуками с установленными в них комплекса СИРС (система интенсивного развития способностей) для работы с детьми по развитию психических процессов у детей (внимания, памяти, мышления и т.д.); приобретен световой стол для рисования песком, интерактивных пол. Логопедический кабинет оснащен интерактивной доской и соответствующим

программным обеспечением для организации речевого развития детей, подготовки к обучению грамоте, обучению послоговому чтению.

На протяжении трех лет в ДОО функционирует Интернет- сайт ( <http://detinv.ru/>)

Сайт ДОО является информационной средой для информирования родительской и городской общественности о деятельности образовательного учреждения. На сайте размещена важная и актуальная информация для родителей и посетителей. Это способствует созданию открытого и доступного образовательного пространства.

Таким образом, в ДОО прослеживается позитивная тенденция пополнения материально-технической базы. Однако, анализ мониторинга материально-технической базы по введению ФГОС показал, что требуется совершенствование предметно-развивающей среды групп – создание условий для организации познавательно-исследовательской деятельности, обеспечения сменяемости среды групп, ее трансформируемости, полифункциональности, вариативности. Требуется методическое обеспечение образовательного процесса к примерной общеобразовательной программе «Детство», учебно-методические комплекты для работы с детьми (рабочие тетради, наглядно-дидактические пособия).

### **6.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности ДОО**

Обеспечение безопасных условий образовательного процесса относится к числу приоритетных задач детского сада. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, предотвращению чрезвычайных ситуаций, профилактике терроризма и дорожно – транспортного травматизма, соблюдению норм и правил охраны труда и техники безопасности.

*Ответственным* за безопасность МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка» является – заместитель заведующего по безопасности, который:

- проводит инструктажи с сотрудниками по обеспечению безопасности;
- обеспечивает сотрудников инструкциями;
- проводит плановые совещания.

Для обеспечения безопасных условий образовательного процесса в детском саду созданы следующие условия:

- разработаны планы мероприятий по обеспечению сохранения жизни и здоровья воспитанников ДОО;
- соблюдается пропускной режим;
- функционирует система контроля и управления доступом (которая в совокупности не дает несанкционированного прохода в здание ДОО посторонним лицам) и видеосистема (установленные в ДОО 8 видеокамер позволяют вести наблюдение за территорией и помещениями организации);
- здание ДОО оснащено современными средствами пожарной сигнализации и тушения пожара;
- создана добровольная пожарная дружина из числа работников ДОО;
- все огнеопасные помещения оснащены противопожарными дверями, планы эвакуации изготовлены со светоотражающим эффектом;
- лестничные пролеты в детском саду приведены в соответствие с требованиями правил пожарной безопасности: радиаторы на лестницах подняты на высоту 2,2 метра.

Для предупреждения террористических актов в ДОО:

- организован пропускной режим;
- функционирует система контроля управления доступом и видеонаблюдение;
- установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на ОВО МВД РФ; имеется переносная кнопка тревожной сигнализации для дежурного администратора;
- отработан механизм взаимодействия с правоохранительными органами во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий.

Для обеспечения комплексной безопасности детей и сотрудников в ДОО разработан и согласован Паспорт антитеррористической безопасности (сроком на 5 лет), разработан пакет инструкций для сотрудников ДОО и воспитанников по обеспечению пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, профилактике терроризма и др.; периодически организуется инструктивная работа с сотрудниками ДОО по обучению организации безопасного

образовательного процесса, а также тренировки по эвакуации детей и сотрудников с целью автоматизации действий в случае возникновения пожара, чрезвычайной ситуации и др.

Также в ДООУ осуществляется системная работа по обучению воспитанников ДООУ навыкам безопасной жизнедеятельности в рамках программы «Безопасность». Занятия с детьми проводятся в игровой форме с учетом возрастных особенностей детей. Эффективность данной работы зависит от положительного примера взрослых, поэтому большое внимание уделяется взаимодействию детского сада и семьи по обучению детей навыкам безопасной жизнедеятельности. Организуются совместные мероприятия: досуги и развлечения, выставки рисунков, организуются встречи с инспектором ОГИБДД, сотрудниками пожарной части и др. В 2015 - 2016 учебном году программа ДООУ «Азбука дорожного движения» участвовала в городском конкурсе программ по ПДД и получила 6 место среди дошкольных образовательных учреждений города.

Воспитанники ДООУ в текущем году приняли участие в городском конкурсе «Стань заметней на дороге», представляя одежду детей со светоотражающими элементами для обеспечения безопасности на дороге. Воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста в течение года стали дипломантами 1,2,3 степени всероссийской олимпиады для дошкольников «Я знаю правила дорожного движения», участниками всероссийского конкурса по основам безопасной жизнедеятельности «Простые правила».

На 1 этаже учреждения дополнительно установлено стенды по безопасности дорожного движения, где размещен паспорт дорожной безопасности объекта, схема безопасного маршрута в микрорайоне. Ответственные лица за организацию безопасности дорожного движения, педагоги групп старшего дошкольного возраста прошли тематический семинар в ООО «Экспертиза безопасности труда» по программе: «Организация работы в дошкольных, образовательных организациях и организациях дополнительного образования детей по изучению Правил дорожного движения и снижению детского дорожно-транспортного травматизма».

#### **6.4. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников**

Медицинское обслуживание детей в ДООУ строится на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.92г. №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»,
- информационного письма Минздрава РФ от 23.07.92г. №22-02/334 «Основные направления использования фитотерапевтических мероприятий в детских организованных коллективах»,
- постановления Администрации города Нижневартовска от 24.11.10 года № 1322 «Об утверждении Положения о медицинском обеспечении обучающихся и воспитанников в муниципальных образовательных учреждениях»,
- БУ ХМАО-Югры «Нижневартовская городская детская поликлиника» приказ от 10.01.2014 года №33 «Об утверждении и применении порядка оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях» программы-минимума для среднего медицинского персонала по методам интенсивной терапии и реанимации при неотложных состояниях у детей на догоспитальном этапе.

Медицинское обслуживание воспитанников в МАДООУ обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская городская детская поликлиника № 2» за образовательным учреждением (согласно договора сотрудничества), и, наряду с администрацией и педагогическими работниками, несет ответственность за качественное проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания детей. Учреждения здравоохранения имеют лицензии на осуществление медицинской деятельности в дошкольных организациях (лицензия на право осуществления медицинской деятельности № ЛО-86-01-001641 от 30.01.2014 года).

В детском саду созданы условия для обеспечения медицинского обслуживания: имеется медицинский блок, состоящий из 4-х помещений: медицинского кабинета, процедурного кабинета, изоляторной комнаты, санузла и коридора. Медицинское обслуживание осуществляется

в соответствии с договором между образовательным учреждением и детской поликлиникой № 2 «Об организации медицинского обслуживания», имеется бессрочная лицензия на осуществление медицинской деятельности. Согласно данному договору в образовательном учреждении предоставляются следующие медицинские услуги:

- проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий:
  - проведение иммунопрофилактики: осмотр перед прививкой, вакцинация, контроль за состоянием ребенка после прививки (осуществляется только с письменного согласия родителей)
- мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении
  - рекомендации по адаптации и ее коррекции;
  - контроль за течением адаптации и проведение медико-педагогической коррекции;
  - проведение медико-педагогических мероприятий по формированию функциональной готовности к обучению
- проведение диспансеризации воспитанников:
  - проведение профилактических осмотров;
  - проведение (совместно с педагогами) скрининг – тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья;
  - рекомендации по коррекции отклонений в состоянии здоровья;
  - проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль за их выполнением
- осуществление систематического медицинского контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;
- обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
- осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закалывающих мероприятий;
- осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил;
- осуществление за своевременным прохождением обязательных медицинских осмотров сотрудников ДОУ;
- организация качественного питания в ДОУ (составление меню, контроль за качеством приготовления пищи на пищеблоке ДОУ, за качеством получаемой продукции, обеспечение витаминизации третьего блюда);
- организация и проведение консультационной работы с родителями (законными представителями), работниками образовательного учреждения.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием инвентарем, лекарственными препаратами, перевязочными материалами, дезинфицирующими средствами, другими лекарственными средствами, необходимыми для неотложной помощи воспитанникам в полном соответствии с требованиями.

Медицинский контроль физического развития воспитанников осуществляется в соответствии с циклограммой сбора информации о здоровье детей:

Содержание информации	Периодичность сбора информации	Ответственный за сбор информации	Предоставление информации	Форма предоставления информации
Сведения о количестве детей по группам	Ежедневно	Медсестра	Заведующему	Табель посещаемости
Сведения о заболевших детях, карантинах	Ежедневно	Медсестра	Заведующему	Табель посещаемости Информационный лист
Сведения о простудной заболеваемости	Ежемесячно	Медсестра Воспитатели	Заведующему родителям	Табель посещаемости Мониторинг График заболеваемости
Индекс здоровья	Один раз в полгода	Медсестра	Заведующему	Мониторинг
Результаты АКДО	По плану детской поликлиники	Медсестра	Заведующему родителям	Информационный лист



Сведения о Заболеваемости простудной, грипп, О.К.И. -прочие заболевания	Декабрь Май	Воспитатели медсестра	Заведующему педсовет Родительскому комитету Родительскому собранию	Мониторинг Аналитическая справка
Результаты мониторинга физического развития детей 2-4 лет	Октябрь Май	Воспитатели медсестра	Педсовет	Мониторинг качества образования
Результаты физической подготовленности дошкольников. развития плавательных умений	Октябрь Май	Инструкторы по физической культуре ,по плаванию	Педсовет	Мониторинг качества образования

В ДОУ соблюдается комплексность медицинских мероприятий. Осмотры детей медицинскими специалистами проводятся в соответствии с АКДО. В соответствии с национальным календарем проводятся профилактические прививки. Осуществляется систематический медицинский контроль физического развития воспитанников. Два раза в год проводятся антропометрические измерения воспитанников.

Для получения объективных данных о качестве здоровьесберегающей деятельности в МАДОУ в рамках мониторинга качества образования и эффективности деятельности ежегодно осуществляется мониторинг оценки состояния здоровья воспитанников.

В среднем количество пропущенных дней по болезни одним ребенком составило 12,6 дней, что меньше на 0,1, чем в 2014 – 2015 учебном году (12,7 дней). Поэтому деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, можно признать эффективной.

**Сравнительная диаграмма  
показателей индекса здоровья в ДОУ по годам**



Благодаря системной последовательной работе по созданию благоприятных и комфортных условий, способствующих эффективной здоровьесберегающей деятельности в МАДОУ, в 2015 году показатель здоровья у дошкольников значительно вырос и составляет 33,5%, что на 4,4 % выше показателя прошлого года и имеет устойчивую положительную динамику.

В ДОУ ведется постоянный медицинский контроль за физическим развитием детей, отнесением их к группе здоровья.

<b>Динамика изменения группы здоровья</b>																	
<b>2013 год</b> Списочный состав – 266 детей						<b>2014 год</b> Списочный состав – 310 детей						<b>2015 учебный год</b> Списочный состав – 310 детей					
I группа		II группа		III группа		I группа		II группа		III группа		I группа		II группа		III группа	
61	23%	189	71%	16	6%	61	20%	225	73%	24	7%	71	23%	223	72%	16	5%

Для оценки эффективности уровня физической подготовленности в образовательном учреждении ежегодно проводится педагогический мониторинг.

**Уровень физической подготовленности воспитанников ДОУ  
по результатам итогового педагогического мониторинга**

Область	Процент освоения (%)												Средний процент освоения программы по ДОУ (291 человек)		
	Группы для детей 4-го года жизни (120 человек)			Группы для детей 5-го года жизни (48 человек)			Группы для детей 6-го года жизни (72 человек)			Группы для детей 7-го года жизни (51 человек)					
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
«Физическое развитие» (двигательная деятельность)	56	44	0	44	56	0	75	25	0	76	24	0	<b>62</b>	<b>38</b>	<b>0</b>
«Физическое развитие» (плавание)	Адаптация к водной среде			95	5	0	78	22	0	93	7	0	<b>88</b>	<b>12</b>	<b>0</b>

Результаты итогового педагогического мониторинга показывают, что 100% детей ДОУ имеют высокий и средний уровень физической подготовленности, уровень плавательных умений в соответствии с возрастом детей. У детей в соответствии с возрастом развиты основные виды движения. Положительным результатам в данном направлении деятельности способствуют разработанная и реализуемая инструктором по физической культуре программа «Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста», направленная на развитие комплекса мер по повышению эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

## **7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДОУ имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- положение о мониторинге качества образования МАДОУ ДС №68 «Ромашка»; измерительные материалы результатов деятельности МАДОУ ДС №68 «Ромашка»;
- план проведения мониторинга качества образования МАДОУ ДС №68 «Ромашка»;
- Положение о службе мониторинга МАДОУ ДС №68 «Ромашка».

Приказом заведующего от 29.12.2014 № 423 «Об организации мониторинга качества образования в МАДОУ г. Нижневартовска ЦРР – ДС №25 «Семицветик» закреплено ответственное лицо – за организацию мониторинга качества образования (МКО). Основой МКО являются основные аспекты качества образования, отражающие эффективность деятельности ДОО. Измерительные материалы (показатели) МКО ДОО установлены по показателям муниципального мониторинга качества образования. Измерительные материалы (показатели) МКО ДОО определены в соответствии с перечнем об обязательной информации «Сведения о развитии дошкольной образовательной организации», определенной Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» и утверждаются приказом заведующего ДОО:

- уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование;
- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
- кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;
- изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);
- финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций;

- создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Ориентация МКО на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры, в которой главенствующее положение занимает качество результата образовательной деятельности. Эффективность образовательной деятельности определяется качеством самой деятельности и качеством условий, необходимых для ее реализации. Направления МКО определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования. МКО осуществляется на основе данных статистического наблюдения, обследований, в том числе социологических обследований, деятельности ДОО. МКО ДОО отвечает следующим организационно-методическим требованиям:

- набор и форма показателей мониторинга ограничены и постоянны в течение установленного периода времени;
- периодически (по необходимости) предусмотрена коррекция используемого набора критериев и показателей, которые утверждаются приказом заведующего ДОО;
- критерии и показатели фиксируют такие феномены образовательного процесса, которые достаточно глубоко изучены и адекватно отражают уровень качества образования ДОО;
- критерии и показатели носят также и оценочный характер управления качеством образования в ДОО.

Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации данных процедур осуществляются по показателям качества образования и используется как информационная база МКО ДОО. Результаты МКО являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений на разных уровнях управления образованием. Процедура проведения МКО. Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, оценка эффективности проводится службой мониторинга МКО, составы которых утверждаются ежегодно на педагогическом совете. МКО проводится не реже 1 раза в год в соответствии с процедурами, сроками проведения, показателями и измерительными материалами, устанавливаемыми приказом заведующего ДОО. Этапы проведения МКО в ДОО:

- Сбор данных;
- Обработка полученных данных;
- Анализ и интерпретация полученных данных;
- Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

Формы представления результатов МКО: при проведении анализа, полученных в ходе мониторинга данных, предусматривается возможность сочетания текстовой аналитической справки, схем, графиков, таблиц, диаграмм и пр. Материалы МКО обрабатываются с использованием стандартизированных компьютерных программ. Ежегодно проводится отчет перед педагогической, родительской общественностью. Во исполнение части 5 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта 15, пункта 2, статьи 3 Закона ХантыМансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образовании в ХантыМансийском автономном округе – Югре», постановления администрации города от 07.11.2014 №2243 «Об утверждении показателей эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города», в целях непрерывного системного анализа, оценки состояния и эффективности деятельности МАДОУ ДС №68 «Ромашка»,

### **Вывод:**

По итогам анализа результатов мониторинга качества образования выявлено следующее: Система управления в ДОУ носит уровневый характер. Образовательное учреждение функционирует как автономное учреждение в соответствии с Федеральным законом РФ «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006г. № 174-ФЗ. В ДОУ разрабатываются, своевременно вносятся изменения в локальные документы в соответствии с требованиями законодательства. В ДОУ функционирует орган государственного управления - наблюдательный совет. В текущем учебном году осуществлялась кураторская работа по подготовке к реорганизации образовательного учреждения путем принятия в оперативное управление нового здания детского сада, строящегося в 21 микрорайоне города. В следующем учебном году необходимо продолжить

работу по созданию нормативно-правовых, материально-технических, кадровых, организационно-педагогических условий для обеспечения функционирования второго корпуса МАДОУ ДС № 68 «Ромашка».

Образовательное учреждение является региональной пилотной площадкой по направлению деятельности «Реализация федерального государственного образовательного стандарт дошкольного образования в опережающем режиме». В ДОУ разработан и реализуется инновационный проект «Совершенствование системы социально-коммуникативного развития дошкольников на основе деятельностного подхода». В течение года велась работа по разработке и апробированию инновационных продуктов в рамках проекта. Опыт работы по реализации работы пилотной площадки был представлен на мероприятиях разного уровня, а также в социальном блоге работников системы образования ХМАО «Школлеги».

В ДОУ разработана и реализуется модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов, направленная на повышение их педагогической компетентности в вопросах внедрения ФГОС ДО. 100% педагогов ДОУ имеют курсы повышения квалификации по организации образовательной работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

В 2015 - 2016 учебном году для активизации участия педагогов в реализации программы развития ДОУ, достижения показателей эффективности образовательной деятельности были разработаны Программы развития педагога на 2015 – 2020 годы.

В конце года выстраивается рейтинг степени участия каждого педагога в выполнении программы развития ДОУ. По результатам 84% педагогов принимают участие в реализации программы на уровне выше среднего и среднем уровне. Отмечается увеличение количества педагогов (10%) активно принимающих участие в реализации мероприятий программы развития ДОУ.

В ДОУ обеспечивается доступность и открытость информации о ситуации в образовательном учреждении через функционирование сайта ДОУ. По результатам мониторинга сайтов образовательное учреждение обеспечивает 100% наполняемость сайт ДОУ информацией в соответствии с требованиями законодательства.

Образовательное учреждение активно участвует в *независимой оценке качества образования* в целях повышения конкурентоспособности организации, определении соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность. Информация о результатах независимой оценки качества образования образовательного учреждения размещается на сайте ДОУ.

В течение 2015-2016 уч. году в ДОУ, по результатам контроля департамента образования и других контролирующих органов, отсутствуют нарушения в сфере образования. Предписания надзорных органов.

В ДОУ прослеживается позитивная тенденция пополнения материально-технической базы. В рамках выделяемых бюджетных средств совершенствуется предметно-развивающая среда групп, ДОУ. Продолжается работа по оснащению групп интерактивным оборудованием. На сегодняшний день в 9 группах установлено интерактивное оборудование (мультимедиа проекторы, магнитно-маркерные доски, интегративные приставки). Однако, требуется совершенствование предметно-развивающей среды групп по созданию условий для организации познавательно-исследовательской деятельности. Необходимо обновление в группах мебели для обеспечения требований ФГОС ДО к трансформируемости, полифункциональности предметно-пространственной среды групп.

В ДОУ ведется активная работа по привлечению внебюджетных средств. В 2015- 2016 учебном году было реализовано 8 дополнительных платных услуг, доход от которых составил 418 780, 21 рубля. В течение года создавались материально-технические, организационно-педагогические и программно-методические условия для организации в 2016 - 2017 учебном году 2 – ух новых дополнительных платных образовательных услуг. Для введения вышеуказанных дополнительных платных образовательных услуг рассчитаны тарифы для расчета стоимости услуги за месяц, которые согласованы с департаментом образования администрации города.

Учебный план ДОУ соответствует требованиям СанПин, в ДОУ разработана образовательная программа, рабочие программы педагогов с учетом требований ФГОС.

В учебном плане образовательной программы, в соответствии с требованиями ФГОС, представлена вариативная (не менее 60%) и инвариативная часть (не более 40%). Образовательная

программа ДОУ отражает в себе взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями).

Уровень профессиональной компетентности и методической подготовленности членов педагогического коллектива достаточен для обеспечения квалифицированного подхода к обучению воспитанников.

В ДОУ успешно реализуется подпрограммы к программе развития ДОУ – «Растем здоровыми», «Азбука здоровья». Реализуемая в ДОУ модель здоровьесбережения, использование системы здоровье сберегающих технологий способствовала снижению заболеваемости, повышению индекса здоровья (33,5%), что соответствует прогнозируемому показателю. Коэффициент посещаемости составил 0,80, что соответствует прогнозируемому результату (0,80%).

Сравнительные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы в ДОУ показывает положительную динамику. В 2015 -2016 учебном году в ДОУ отсутствуют дети с низким уровнем освоения программного материала. Освоение программного материала на высоком и среднем уровне составило 100%, что говорит о выполнении муниципального задания по данному показателю. Сравнительные результаты показывают, что за последние 3 года отсутствуют дети, не готовые к обучению в школе. Это свидетельствует о высокой организации работы всего педагогического коллектива (воспитателей, специалистов) и родителей по подготовке детей к обучению в школе. Дети, выходя из ДОУ, имеют необходимую базу знаний, умений и навыков необходимую для дальнейшего обучения в школе. Данные также показывают увеличения уровня готовности детей к школе. По результатам анализа участия детей в конкурсах на развития одаренности прослеживается положительная динамика, количество победителей и призеров в 2015 – 2016 учебном году составил 61, что выше прошлогоднего результата. Охват детей участием в конкурсах разного уровня составил 95%.

Педагогический состав ДОУ укомплектован на 100%. Педагогический коллектив ДОУ имеет достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень.

По итогам 2015- 2016 учебного года доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию составила 87%, что выше на 5 % по сравнению с прошлым годом. 6% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. 9% педагогов ДОУ не имеют квалификационной категории - (4 человека), работающие в ДОУ первый год.

В ДОУ создаются условия для повышения уровня образования педагогических работников. 3 педагога (9%) заочно обучаются в высшем учебном заведении по профилю профессиональной деятельности. Также в ДОУ обеспечивается повышение квалификационного уровня педагогов. В течение учебного года на достаточном уровне проводилась работа по повышению квалификации педагогов через ИРО, РМЦ. Однако, требуется усиление работы по организации педагогического наставничества в ДОУ, повышение ИКТ-компетентности педагогов для организации образовательной деятельности .

Сравнительные результаты анализа анкет родителей показали, что уровень удовлетворенности степенью вовлеченности в деятельность ДОУ увеличился по сравнению с прошлым годом на 11%. Однако, анкетирование показывает, что необходимо продолжать работу по поиску новых активных форм взаимодействия с родителями, продолжать повышать профессиональный уровень педагогов по выстраиванию эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.