

ПРОТОКОЛ

городского семинара – практикума
в рамках работы региональной пилотной площадки
МАДОУ г.Нижневартковска ДС №68 «Ромашка» по направлению деятельности
«Реализация федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования в опережающем режиме».
от 25.04.2016г.

Тема: «Совершенствование системы социально-коммуникативного развития дошкольников на основе деятельностного подхода»

Место проведения: МАУ г.Нижневартковска «Центр развития образования»

Дата проведения: 25 апреля 2016 года

Время проведения: 09.30 – 12.00

Присутствовали:

Градюк Татьяна Николаевна - заведующий МАДОУ г. Нижневартковска ДС №68 «Ромашка», руководитель региональной пилотной площадки

Чаусова Елена Валерьевна - заместитель директора МАУ г. Нижневартковска «Центра развития образования», куратор пилотной площадки

Хоменко Ольга Валерьевна – заместитель заведующего по ВМР МАДОУ г. Нижневартковска ДС №68 «Ромашка»

Герлиц Елена Леонидовна – старший воспитатель МАДОУ г. Нижневартковска ДС №68 «Ромашка»

Паскина Александра Михайловна - педагог–психолог МАДОУ г. Нижневартковска ДС №68 «Ромашка»

Воспитатели дошкольных образовательных учреждений города – 26 человек

Повестка семинара – практикума:

1. Вступительное слово к участникам семинара

Градюк Татьяна Николаевна, заведующий МАДОУ г. Нижневартковска ДС №68 «Ромашка», руководитель региональной пилотной площадки

2. Коммуникативная игра «Буквы моего «Я»

Паскина Александра Михайловна, педагог-психолог МАДОУ ДС №68

3. Модель социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО

Герлиц Елена Леонидовна, старший воспитатель МАДОУ ДС №68

4. Реализация системно-деятельностного подхода по Л.Г. Петерсон при организации образовательной деятельности в ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО

Хоменко Ольга Валерьевна, заместитель заведующего по ВМР МАДОУ ДС №68

5. Просмотр и обсуждение видеозанятия «Чудесная страна «Библиотека»: путешествие по сказкам» на соответствие структуре системно-деятельностного подхода.

Хоменко Ольга Валерьевна, заместитель заведующего по ВМР МАДОУ ДС №68

6. Проектно – исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста, как составляющая технология деятельностного типа в рамках внедрения ФГОС ДО

Солодилова Светлана Александровна, воспитатель МАДОУ ДС №68

7. Практическая часть – работа в группах по разработке образовательных проектов с учетом структуры системно - деятельностного подхода. Презентация работы групп.

Хоменко Ольга Валерьевна, заместитель заведующего по ВМР МАДОУ ДС №68

8. Подведение итогов заседания: принятие решения, анкетирование педагогов.

Хоменко Ольга Валерьевна, заместитель заведующего по ВМР МАДОУ ДС №68

По первому вопросу во вступительном слове Градюк Татьяна Николаевна, заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка», руководитель региональной пилотной площадки раскрыла направление деятельности пилотной площадки - реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в опережающем режиме по теме «Совершенствование системы социально-коммуникативного развития дошкольников на основе деятельностного подхода», отметила актуальность работы по данному направлению. В соответствии с Концепцией модернизации Российского образования до 2020 года главной задачей государства и общества по отношению к детям является обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребёнка основ уважительного отношения к окружающим, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям. Одним из приоритетных направлений развития детей в рамках ФГОС дошкольного образования является создание условий, открывающих возможности для *позитивной социализации ребёнка* на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Перед педагогами в условиях внедрения ФГОС ДО стоит задача становления у детей основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного - к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям, бережного и уважительного отношения к собственным этническим ценностям и достояниям истории, гуманного - к людям, природе, окружающему миру. Далее Татьяна Николаевна предложила вниманию присутствующих опыт работы педагогического коллектива МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка» по вышеуказанному направлению.

По второму вопросу Паскина Александра Михайловна, педагог-психолог МАДОУ ДС №68. провела с присутствующими коммуникативную игру «Буквы моего «Я». Педагогам было предложено записать свои позитивные личностные качества на каждую букву своего имени и назвать их. Данная игра способствовала активизации внимания своих внутренних возможностей, обеспечила базис для включения в участников работу семинара.

По третьему вопросу слушали Герлиц Елену Леонидовну, старшего воспитателя МАДОУ ДС №68, которая представила вниманию присутствующих «Модель

социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО», разработанную рабочей группой образовательного учреждения, которая включает в себя систему работы по 4 основным направлениям: усвоение норм и ценностей принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Далее Елена Леонидовна раскрыла формы и методы работы, реализуемые при организации образовательной деятельности с детьми в рамках данной модели. Более подробно представила опыт работы по организации современных инновационных форм работы с детьми, которые позволяют решать задачи социально - коммуникативного развития детей - организацию волонтерской деятельности, направленной на различные виды помощи и взаимопомощи. Елена Леонидовна отметила, что волонтерское движение в детском саду при активном участии педагогов, родителей и детей – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка, на развитие его нравственных качеств: милосердие, ответственность, самостоятельность; оптимизации детско-родительских отношений. Подробно раскрыла задачи, содержание и этапы организации таких видов волонтерской деятельности как социальная акция, групповые традиции. В конце своего выступления Елена Леонидовна раскрыла перспективы работы по данному направлению : расширение внешних социальных связей с такими организациями как центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»; бюджетным учреждением реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями «Таукси», Нижневартковским советом ветеранов. Также отметила, что более подробную информацию по модели социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО можно ознакомиться в социальной сети педагогов «Школлеги» в разделе «Диссеминация инновационного педагогического и управленческого опыта реализации ФГОС общего образования» и на сайте ДООУ в разделе «Федеральный государственный образовательный стандарт».

По четвертому вопросу слушали Хоменко Ольгу Валерьевну, заместителя заведующего по ВМР МАДОУ ДС №68 «Ромашка», она представила вниманию участников семинара технологию деятельностного подхода, адаптированную для дошкольных образовательных учреждений доктором педагогических наук Петерсон Людмилой Георгиевной. Ольга Валерьевна отметила, что деятельностный подход - это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной познавательно-исследовательской деятельности. Системно_деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования. Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность. Деятельность, выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Это означает, что, чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Педагог, работающий в деятельностном методе, не просто объясняет новое знание, а создает ситуацию, когда дети сами

«откроют» его для себя и приобретут опыт самостоятельного выполнения отдельных шагов – в зависимости от дидактических целей, которые ставит воспитатель. Педагог перестает выполнять информационные функции, а становится организатором, помощником и консультантом в познавательной деятельности детей. Далее Ольга Валерьевна представила этапы работы по технологии деятельностного метода «Ситуация»: введение в ситуацию (мотивация, включение в деятельность); актуализация знаний; затруднение в ситуации; открытие детьми нового знания (способа действия); включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка; осмысление (итог, рефлексия). Ольга Валерьевна пояснила, что в силу особенностей детей дошкольного возраста и специфики отдельных образовательных областей не всегда возможно и целесообразно осуществлять всю описанную последовательность этапов. Реализация всех этапов технологии возможна при организации образовательной деятельности по математическому развитию детей. В других образовательных областях, таких как художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое и др. развитие предполагается использование отдельных компонентов технологии.

По пятому вопросу Хоменко Ольга Валерьевна, заместитель заведующего по ВМР МАДОУ ДС №68 «Ромашка» предложила просмотр и обсуждение видеозанятия «Чудесная страна «Библиотека»: путешествие по сказкам» на соответствие структуре системно-деятельностного подхода. Педагогам была предложена памятка, где представлены этапы системно-деятельностного подхода по Л.Г.Петерсон. После просмотра видеозанятия участникам семинара было предложено проанализировать его с точки зрения реализации деятельностного метода: были ли замотивированы дети для включения в деятельность? была ли сделана целевая установка (цель для детей - «детская цель»), какие на ваш взгляд учебные цели ставил перед собой педагог? определены ли с детьми шаги (действия) для разрешения проблемы, достижения поставленной «детской» цели? просматривались ли этапы деятельностного метода в процессе проведения образовательной деятельности? соответствует ли итог занятия, рекомендациям деятельностного подхода?

По шестому вопросу слушали Солодилову Светлану Александровну, воспитателя МАДОУ ДС №68, она представила опыт работы по использованию проектно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, как составляющей технологии деятельностного типа в рамках внедрения ФГОС ДО. Светлана Александровна отметила, что в основе новых стандартов одной из ведущих видов деятельности детей является *проектно – исследовательская деятельность*, как сквозной механизм развития ребенка. Исследовательская деятельность является составляющей технологий деятельностного типа. Формирование умения вести исследовательскую деятельность – это сложный, комплексный процесс. И поэтому, уже в дошкольном возрасте можно начинать обучение исследовательской деятельности, опираясь на такие психолого-физиологические особенности этого возраста, как врожденная любознательность, эмоциональная чуткость, подражательность, интерес к жизни и деятельности взрослых.

Исследовательская деятельность способствует актуализации знаний детей, накоплению опыта поисковой деятельности, ведь через практические действия, проведения опытов ребенок может увидеть новые возможности в уже знакомом и найти новый вариант применения имеющихся знаний. Далее Светлана Александровна пояснила, что одним из эффективных методов исследовательской деятельности является метод проектов и раскрыла содержание работы по организации проектной деятельности по Н.Ю.Пахомовой, которое включает в себя задания для детей, сформулированные в виде проблемы; целенаправленную детскую деятельность; формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом; результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта. Светлана Александровна отметила, что при организации проектной деятельности использует подходы А.И.Савенкова (обучение детей исследовательским умениям), Е.Г.Юдиной (проектно-тематическое обучение, построенное на основе исследовательского поведения), учитывая комплексно-тематическое планирование образовательной программы ДОО. подробно раскрыла каждый этап работы над проектом. В заключении Светлана Александровна отметила, что основная идея реализации познавательной - исследовательской деятельности связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития ребенка. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов исследовательской деятельности рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, оценивать, планировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации.

По седьмому вопросу Хоменко Ольга Валерьевна, заместитель заведующего по ВМР МАДОУ ДС №68 предложила для участников семинара практическую часть – работу в группах по разработке образовательных проектов для детей старшего дошкольного возраста с учетом структуры системно - деятельностного подхода по темам социально-коммуникативного развития: «Моя малая родина»; «Все разные, все равные»; «Все разные, все равные»; «Мой детский сад, мои друзья». После самостоятельной работы в группах была организована презентация разработанных проектов. Участники семинара отвечали на уточняющие вопросы по содержанию разработанных проектов.

По восьмому вопросу Хоменко Ольга Валерьевна, заместитель заведующего по ВМР МАДОУ ДС №68 подвела итоги проведенного семинара- практикума и представила проект решения.

Участникам семинара было предложено провести рефлексию для получения обратной связи - заполнить анкету, оценить качество проведенного заседания.

Проект решения семинара

- принять к сведению информацию о формах и методах социально-коммуникативного развития дошкольников, современных видах деятельности – волонтерской деятельности (социальные акции, групповые традиции);
- принять к сведению информацию и использовать в педагогической работе технологию деятельностного метода «Ситуация» по Л.Г.Петерсон;
- при организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО учитывать предложенные рекомендации по структуре занятия с учетом деятельностного подхода;
- принять к сведению информацию об использовании проектно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, как составляющей технологии деятельностного типа в рамках внедрения ФГОС ДО; при организации проектной деятельности учитывать рекомендации по этапам ее реализации;
- для повышения уровня социально-коммуникативного развития старших дошкольников расширять социальные внешние связи, привлекать сторонние организации к образовательной деятельности.