

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
№ 68 « РОМАШКА »

«Дорожная азбука»

(программа по формированию представлений у детей дошкольного возраста
навыков безопасного поведения на дорогах и улицах города).



г. Нижневартовск – 2014

Содержание программы:

№ п/п	Раздел Программы	Страница
1.	Паспорт Программы	3 - 4
2.	Пояснительная записка	5 - 6
3.	Концептуальные основы	7 - 9
4.	Цели и задачи программы	10
5.	Основные направления и этапы организации образовательного процесса	11 - 13
6.	Содержание программы по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на улице.	14 - 16
7.	Механизм реализации программы.	17 - 20
8.	Учебно - тематическое планирование занятий по обучению детей безопасному поведению на улице.	21 - 35
9.	Организация работы с родителями	36 - 38
10.	Условия реализации программы.	39 - 42
11.	Мониторинг эффективности реализации программы	43 - 48
12.	Литература.	49 -50
	Приложение	51

1. Паспорт Программы

1.	Наименование Программы	«Дорожная азбука» (программа по формированию у детей навыков безопасного поведения на улице)
2.	Основание для разработки Программы	- Программа « Развитие образования г. Нижневартовска на 2012 – 2014годы»; - Программа развития МАДОУ ДС № 68 на 2012 – 2014гг.
3.	Заказчик Программы	Педагоги ДОУ, родительская общественность
4.	Исполнители Программы	Педагоги ДОУ
5.	Разработчики Программы	Авторский коллектив: Хоменко Ольга Валерьевна, заместитель заведующего по ВМР; Герлиц Елена Леонидовна, старший воспитатель; Скоба Татьяна Анатольевна, воспитатель.
6.	Рецензент Программы	
7.	Адрес образовательного учреждения – исполнителя Программы	Город Нижневартовск, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, ул. Чапаева 11А., тел. 46- 16- 30, 43-54-00 факс 46- 60 -32
8.	Целевые группы	Программа рассчитана на организацию образовательной работы с детьми 3 – 7 лет
9.	Срок реализации программы	4 года
10.	Вид программы	Модифицированная
11.	Тип программы	Программа социализации, направленная на обогащение и формирование социального опыта безопасного поведения на улице.
12.	Источники финансирования	Бюджетное финансирование.
13.	Цель Программы	Создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, выработки умений ориентироваться в окружающем пространстве улицы.

14.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия в ДОУ для обучения детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города. • Совершенствовать содержание работы с детьми по формированию представлений детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах. • Совершенствовать организацию образовательного процесса с детьми по обучению навыкам безопасного поведения на дороге за счёт внедрения современных форм и методов обучения; • Обеспечить просветительскую – обучающую работу родителями по формированию их сознания, понимания обучения детей правила дорожного движения с дошкольного возраста. • Обеспечить отслеживание динамики уровня знаний и умений детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах города.
15.	Проблемы, которые привели к необходимости разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества пострадавших детей в дорожно-транспортных происшествиях. • В силу возрастных особенностей дети дошкольного возраста не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. • Разрыв между теоретическими знаниями правил ПДД и их практическим применением (в повседневной жизни (детям сложно управлять своим произвольным поведением) • У детей дошкольного возраста отсутствует способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке, правильно оценивать расстояние до приближающегося автомобиля и его скорость. • Отсутствие сознания у родителей о необходимости обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дороге.
16.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снижение или отсутствие случаев ДТП с участием воспитанников ДОУ ▪ Показатель высокого и среднего уровня представлений у детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах города составит не менее 95%. ▪ В ДОУ будет функционировать кружок «Юный инспектор дорожного движения», охват детей составит не менее 25% ежегодно от количества детей старшего дошкольного возраста. ▪ В ДОУ будут созданы оптимальные материально-технические, программно-методические условия для обучения детей навыкам безопасного поведения на дороге.
17.	Система организации контроля за исполнением Программы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Исполнение представленной программы анализируется два раза в год в соответствии с педагогическим мониторингом. ▪ Отчет об исполнении заслушивается один раз в год на итоговом педагогическом совете ДОУ.

2. Пояснительная записка

Безопасное поведение ребёнка на улице – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях

Р.Б.Стёркина

С самого раннего детства ребёнок становится участником дорожного движения: он или пешеход, который вместе с родителями идёт по улице, или пассажир, который едет в маршрутном транспорте, автомобиле с родителями. Дорога, улица манит ребёнка своей неизведанностью, многообразием впечатлений, необычностью ситуаций. Как много интересного и в тоже время опасного таится за стенами родного дома для ребёнка. Чтобы интересного было больше, чем опасного, необходимо своевременно обучать детей навыкам безопасного движения на дороге и вырабатывать привычку соблюдать правила дорожного движения.

Многие правила безопасности возникли ещё в глубокой древности, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, стали иными правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей. Дороги, транспорт – реалии сегодняшней жизни. Скорость движения, интенсивность транспортных потоков на улицах нашего города быстро возрастают, и будут увеличиваться в дальнейшем. Нынешним детям предстоит жить при несравненно большей агрессии автомобильного движения, а потому с каждым днём всё сложнее обеспечить их безопасность.

Различные исследования свидетельствуют о том, что у детей дошкольного возраста наблюдается *разрыв между теоретическими знаниями правил и их практическим применением, так как детям сложно управлять своим произвольным поведением.* Даже специально организованное наблюдение за дорожным движением само по себе не обеспечивает формирования устойчивых представлений о правилах дорожного движения.

Можно много и интересного рассказывать детям, как вести себя на улице и как надо выполнять правила дорожного движения, но эти правила останутся лишь словами и не помогут сформировать у детей необходимого алгоритма поведения, а значит не войдут в их практический опыт. Дети, предоставленные сами себе, не думают об опасности: *не могут правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля и его скорость; переоценивают свои возможности, считая себя быстрым и ловким. Способность видеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке отсутствуют даже у старших дошкольников, что приводит к дорожно – транспортным происшествиям.* Также очень много случаев, когда дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать её сами. А бывает, что взрослые вообще не держат ребёнка за руку, и тот идёт

самостоятельно через сложнейшие перекрёстки. Или родители вообще не являются примером для ребенка при переходе проезжей части, нарушают правила дорожного движения, считая, что ребенок еще маленький и к школе он научится соблюдать данные правила. Однако, совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице, тем быстрее это войдет в привычку и станет нормой поведения. Ведь как известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь.

Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно – транспортных происшествий являются именно дети. Анализ дорожных происшествий показал, что из 29 ДТП с участием детей 6 произошло по вине несовершеннолетних, или сопровождающих их лиц. Причинами ДТП с участием и по вине несовершеннолетних являются: переход проезжей части в неустановленном для пешеходного перехода месте, переход проезжей части на запрещающий (красный) сигнал светофора, не соблюдение пешеходами правил движения в жилой зоне. Данные статистики отчетливо говорят, что обучение детей правилам безопасного поведения на дороге, как никогда актуально и просто жизненно необходимо сегодня.

Обучение детей навыкам безопасного поведения на улицах города это работа не одного дня, а целенаправленная систематически спланированная работа. Изучив подходы реализуемой в ДОУ программы «Из детства – в отрочество» к обучению детей безопасного поведения на улицах города, можно отметить, что в разделе программы «Познавательное развитие» данному направлению уделяется большое внимание как в условиях образовательного учреждения, так и в семье. Однако, в программе недостаточно представлены технологии формирования у детей представлений о безопасном поведении на дороге. Отсюда вытекает **противоречие**: между необходимостью сегодня осуществлять планомерную систематическую работу по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах города и отсутствием конкретных методов и приемов работы с детьми и родителями.

Новизна данной программы заключается в том, что:

- при осуществлении работы по формированию представлений у детей навыков безопасного поведения на улице **основной акцент делается на комплексный подход, включающий различные компоненты, совокупность которых объединена в понятие «безопасное поведение»;**
- одним из важнейших принципов программы является **тесное взаимодействие с семьей**, т.к. именно семья является первой социальной средой, в которой начинают закладываться основы безопасного поведения детей;
- разработана модифицированная методика диагностики, позволяющая осуществлять мониторинг качества в данной области.

3. Концептуальные основы

В письме Министерства образования и науки РФ «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» указывается, что решение проблем безопасности «возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасной жизнедеятельности, обучению безопасного поведения в опасных ситуациях социального характера».

Таким образом, одной из задач дошкольного образования является формирование у детей осознанного безопасного поведения на улице. Такие навыки вполне могут быть сформированы, если:

- систематически, на протяжении нескольких лет, знакомить детей с возможными опасными ситуациями на улице, которые могут причинить вред их здоровью и здоровью окружающих;
- демонстрировать зависимость состояния здоровья от поведения человека в опасных ситуациях на улице, вовлекать в практическую деятельность по овладению навыками безопасного поведения.

В дошкольный период в ребенке может быть заложено первоначальное понимание некоторых аспектов безопасного поведения на улице, которое связано с конкретными примерами, имеющимися в практической деятельности каждого ребенка. Однако большинство из вопросов в этой проблеме лишь обозначены, опираются на крупицы передового опыта и не получили еще научно – обоснованных способов решения.

С раннего детства необходимо формировать у детей навыки безопасной жизнедеятельности, вести подготовку к реализации *деятельностного подхода* к решению вопросов личной безопасности. Однако отсутствие возможностей принятия комплексных мер по формированию основ безопасной жизнедеятельности, низкий уровень осознанности, самоконтроля и управления своими действиями детьми, может привести к необратимым последствиям. Поэтому первый и главный шаг в воспитании произвольного поведения дошкольников заключается в формировании осознанности их действий. Наиболее эффективным средством осознания своего поведения и овладения им в дошкольном возрасте традиционно считается игровая деятельность. Именно в игровой деятельности дети соотносят свое поведение с образцом поведения, анализируют свои движения и движения окружающих, осознают свои действия и вырабатывают отношение к окружающей действительности.

Игра – основной вид деятельности ребенка в дошкольном возрасте, и поэтому использование игровой мотивации для развития навыков безопасного поведения позволяют приобрести способность сохранять жизнь и здоровье в

чрезвычайных ситуациях, неблагоприятных угрожающих жизни условиях. Опора на игру в процессе подготовки детей к безопасному поведению на улице – одна из главных концептуальных идей программы «Зеленый огонек».

При знакомстве дошкольников с правилами поведения на улицах города осуществляется работа по овладению детьми знаково-символическими средствами через широкое *использование метода моделирования, пиктограмм*. Пиктограммы позволяют развивать познавательные возможности детей, стимулируют и активизируют их деятельность, в том числе и коммуникативную. Использование метода моделирования (макеты улиц города, маршруты «Мой двор», «Дом – детский сад») позволяет с учетом возрастных особенностей детей обучать ориентировке в пространстве, ориентировке в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно.

Для обеспечения развития у детей целостной картины мира обучение детей правилам дорожного движения осуществляется на основе *интегрирования содержания образования*, что позволяет усилить системность, уплотненность и повышает развивающий эффект образования при уменьшении психологической нагрузки на детей. Обеспечение интеграции содержания образования направлено на развитие универсальных способностей детей и организации соответствующих им действий со знаково-символическим материалом. В качестве основания интегрирования содержания берется познавательное развитие – обобщенные знания детей о правилах безопасного поведения на улице; пространство и время; причина и следствие; общие отношения между предметами и явлениями как целое и часть.

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **Принцип научности** предполагает подкрепление всех мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками; тесную связь воспитания с формированием установок, навыков, способов и приёмов, направленных на безопасное поведение детей на улице;
- **Принцип систематичности и последовательности** предполагает последовательную работу от простого к сложному;
- **Принцип непрерывности** – формирование устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование практических навыков и умений решать проблемы, связанные с безопасным поведением на улице.
- **Принцип концентрического (спиралевидного) обучения** заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития, т.к. в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы;
- **Принцип комплексности** – принцип способствует формированию у детей комплексного подхода на проблему безопасного поведения на улице. Применение комплексного подхода позволяет сформировать представления дошкольников о зависимости здоровья человека от его поведения в случае возникновения опасных ситуаций.

- **Принцип осмысления двигательных навыков.** Исследования А.В.Запорожца доказывают, что движение может стать произвольным, управляемым только в том случае, если оно будет ощущаемым и осмысленным. Для этого необходимо выполнения движения, но, прежде всего, его «внутренней картины». Поэтому формирование любого движения должно предваряться ориентировкой на выразительную характеристику положения тела в пространстве.
- **Принцип интеграции** позволяет совместить в решении задач по формированию у детей навыков безопасного поведения на улице в различных видах деятельности (познавательно – поисковой, изобразительной, художественно – речевой);
- **Принцип активного обучения предполагает** использование активных форм и методов обучения, способствующих развитию самостоятельности, инициативы, творчества (игровые технологии, викторины, беседы, и т.д.);
- **Принцип коммуникативности** предполагает атмосферу доброжелательности и взаимопонимания, в процессе которой формируется социальная мотивация; создание условий для наиболее полного раскрытия личности ребёнка;
- **Принцип взаимодействия ДОУ и семьи** предполагает активное участие семьи в мероприятиях обучению детей безопасному поведению на дороге.

4. Цель и задачи программы

- создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, выработки умений ориентироваться в окружающем пространстве улицы.

Задачи:

- Создать условия в ДООУ для обучения детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.
- Совершенствовать содержание работы с детьми по формированию представлений детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Совершенствовать организацию образовательного процесса с детьми по обучению навыкам безопасного поведения на дороге за счёт внедрения современных форм и методов обучения;
- Обеспечить просветительскую – обучающую работу родителями по формированию их сознания, понимания обучения детей правила дорожного движения с дошкольного возраста.
- Обеспечить отслеживание динамики уровня знаний и умений детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах города.

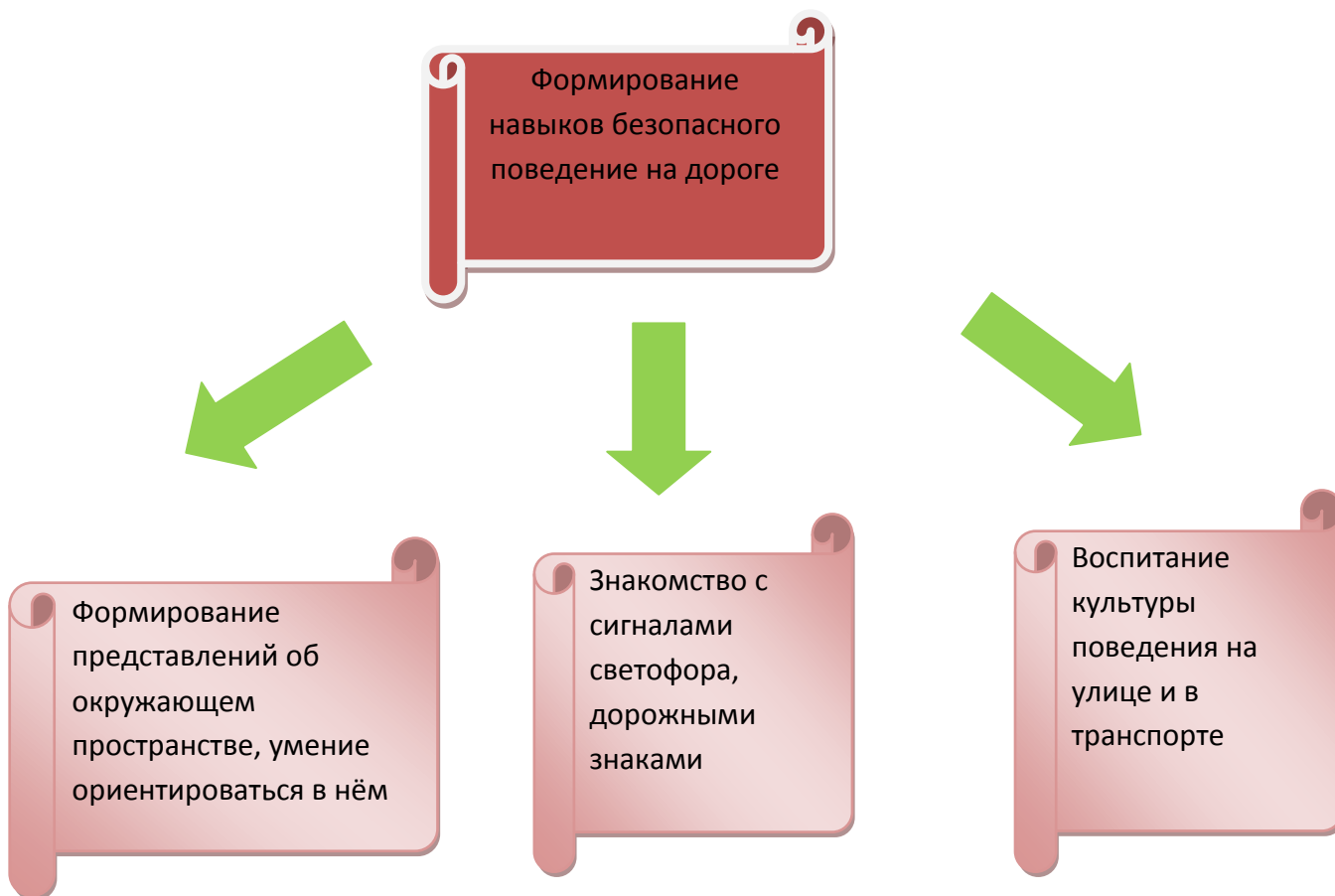
Ожидаемые результаты:

- Снижение или отсутствие случаев ДТП с участием воспитанников ДООУ
- Показатель высокого и среднего уровня представлений у детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах города составит не менее 95%.
- В ДООУ будет функционировать кружок «Юный инспектор дорожного движения», охват детей составит не менее 25% ежегодно от количества детей старшего дошкольного возраста.
- В ДООУ будут созданы оптимальные материально-технические, программно-методические условия для обучения детей навыкам безопасного поведения на дороге.
- Заинтересованность родителей и активное участие в деятельности по формированию основ безопасного поведения дошкольников на улице.

5. Основные направления, и этапы организации образовательного процесса по обучению детей дошкольного возраста безопасного поведения на улице.

Дошкольный период – чрезвычайный этап в жизни ребёнка. Именно в дошкольном возрасте происходит усиление физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности. На этой стадии развития у ребёнка формируются самые важные человеческие чувства. Ребёнок более податлив, пластичен, на него сравнительно легко влияет окружающая среда. И чем меньше ребёнок, тем легче на него воздействовать. Уже к трём годам малыш проявляет интерес к окружающему, в 5 –7 лет в некоторой степени подчиняет своё поведение контролю сознания. В дошкольном возрасте, по мнению А.С.Макаренко, закладываются основы, корни воспитания. Исходя из особенностей психического развития детей, именно в дошкольном возрасте возможно и необходимо закладывать основы правил дорожного движения, т.к. именно в этот период накапливаются яркие, образные, эмоциональные впечатления, закладывается фундамент правильного отношения к правилам дорожного движения.

Формирование навыков безопасного поведения на улице у дошкольников осуществляется по следующим направлениям:



Структура внедрения программы «Дорожная азбука»



Этапы организации работы с детьми:

Первый этап работы – это проведение педагогического мониторинга, который позволяет определить актуальный уровень развития представлений детей о правилах безопасного поведения на дороге, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог.

Второй этап – расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах безопасности на дороге через проведение занятий, бесед с детьми, игровых обучающих ситуаций, экскурсий, наблюдений, встреч с сотрудником ОГИБДД, работы кружка «Юный инспектор дорожного движения» и др.

Третий этап – закрепление полученных знаний, формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности дорожного движения через чтение и обсуждения художественных произведений, создание игровых проблемных ситуаций, игр – драматизаций, дидактических игр и др.

Четвёртый этап работы – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля, позволяющее ребёнку правильно ориентироваться в создавшейся ситуации; организация мероприятий по безопасному поведению детей на дороге направленных на закрепление полученных знаний совместно с родителями. Ведь пример родителей – основной ресурс в обучении ребёнка безопасному поведению на дороге.

Пятый этап работы - проведение итогового мониторинга, который позволяет отследить динамику развития детей в вопросах безопасного поведения детей на дороге, скорректировать образовательную работу.

6. Содержание программы



1. Формирование представлений об окружающем пространстве, умение ориентироваться в нем.

Возраст	Задачи
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Формировать у детей целостное представление об улице, видах наземного транспорта, которые окружают ребенка, с последующим выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов. ❖ Формировать представление о расположении объектов окружающей действительности, об их внешних свойствах, о функциональных особенностях предметов, необходимых для игр по правилам дорожного движения. ❖ Развивать слуховое внимание: определение местонахождения источника звука (звуки движущего транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора и т. п.), сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков, восприятие звуков различной громкости (с использованием аудиокассет с записью «Звуки улицы»).
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Расширение, уточнение и формирование новых представлений о расположении объектов окружающей действительности, об их внешних свойствах, о функциональных особенностях предметов и их заместителей в игровых упражнениях и играх по ПДД. ❖ Обучение познавательным действиям с материалами, необходимыми для организации игр по ориентировке в пространстве реальном – на основе предметной и предметно – игровой деятельности. ❖ Расширение объема предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения.
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Расширение и уточнение знаний о себе и окружающем мире, необходимых для соблюдения правил дорожного движения, ориентировка в пространстве от себя и от движущегося объекта (автомобиля, пешехода) в ходе игровых ситуаций. ❖ Расширение представлений о действиях с материалами, необходимых для организации игр по ПДД и ориентировке в окружающем пространстве: реальном – на основе конструирования объектов для игры ❖ Расширение объема предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения.



2. Знакомство с сигналами светофора, дорожными знаками.

3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Познакомить детей с сигналами светофора, его работой. ❖ Обучать отражать в речи содержания выполненных игровых действий: загорелся красный – надо стоять, зеленый – можно двигаться.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Уточнение знаний детей о назначении светофора. ❖ Ознакомление детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!»
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Уточнение ранее полученных представлений о цветовых сигналах светофора; величины, цвета и формы знаков дорожного движения. ❖ Формирование новых представлений о знаках: «Опасный поворот», «Скользкая дорога», «Дорожные работы», «Въезд запрещен» и др.



3. Воспитание культуры поведения на улице и в транспорте.

3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Обучение детей игровым и речевым образным действиям, которые помогают понять и представить элементарные правила поведения на улице.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Закрепление, уточнение и расширение ранее сформированных представлений о поведении на улице, о правилах перехода дороги; уточнение представлений о возможных реакциях собственного тела (быстро, медленно и т. п.) ❖ Закрепление знаний детей о правилах поведения в транспорте.
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Формирование представления об алгоритме поведения на улице (последовательность действий при переходе проезжей части улицы, действий в непосредственной близости от опасных участков дороги и т. д.) ❖ Расширение и уточнение знаний о себе и окружающем мире, необходимых для соблюдения правил дорожного движения, о возможных реакциях человека на движущийся автомобиль, на сигнал светофора, на сигнал регулировщика.



4. Показатели усвоения детьми правил безопасного поведения на дороге в разных возрастных группах.

3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Различает цвета светофора. ❖ Различает и называет разные виды транспорта (грузовик, автобус, легковой автомобиль). ❖ Называет части автомобиля (руль, колеса, кабина, кузов). Знает, кто им управляет. ❖ Знает где ездят машины, где ходят люди, где можно гулять. ❖ Знает, что такое пешеходный переход. ❖ Знает правила безопасности поведения на улице (держат взрослых за руку).
4 -5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Знает и называет элементы улицы (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, одностороннее - двухстороннее движение). ❖ Знает правила поведения на улице, умеет их применить. ❖ Называет цвета светофора, умеет действовать по его сигналам. ❖ Называет виды транспорта, различает грузовой, легковой, пассажирский транспорт. ❖ Умеет ориентироваться в пространстве (определяет направления вправо, влево, прямо). ❖ Знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», знаки сервиса.
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Разбирается в понятиях - улица, город, транспорт. ❖ Различает дорожные знаки (разрешающие, запрещающие, знаки сервиса), может объяснить их назначение. ❖ Объясняет, что означает разметки на дороге. ❖ Различает и называет элементы дороги. ❖ Умеет передавать в рисунке дорожную обстановку. ❖ Различает и умет оценивать правильное и неправильное поведение на дороге. ❖ Имеет знания о поведении пешехода на дороге. ❖ Имеет знания о поведении пассажира в автотранспорте.
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Различает и называет разные виды транспорта. ❖ Различает дорожные знаки и объясняет их назначение. ❖ Различает цвета светофора и их предназначение. ❖ Различает положительные и отрицательные поступки, дает оценку деятельности человека. ❖ Соблюдает меры предосторожности при опасных ситуациях на пешеходной части тротуара, улицы или двора.

7. Механизм реализации программы.

Организация работы по программе осуществляется по основной общеобразовательной программе « Из детства - в отрочество», программы Р.Б.Стёркиной « Безопасность», программы Баряевой Л.Б. «Азбука дорожного движения» а также методических рекомендаций К.Ю.Белой «Как обеспечить безопасность дошкольников», методических рекомендаций Вдовиченко Л.А. «Ребёнок на дороге», Старцевой О.Ю. «Школа дорожных наук»

Реализация системы работы предполагает проведение ежемесячных занятий познавательного цикла, знакомящих детей с правилами безопасного поведения на дороге в соответствии с выделенными направлениями. Задания и упражнения, связанные с получением знаний о правилах дорожного движения интегрируются с другими видами деятельности (познавательно – речевой, изобразительной и театрализованной, игровой).

Работа по данной программе предполагает привлечение всех участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители) с привлечением закрепленного за образовательным учреждением сотрудника ОГИБДД.

1. Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Название мероприятий	Исполнитель	Срок исполнения
1.	Обеспечить оформление в холле ДОУ информационного стенда для родителей по предупреждению ДДТТ.	Заведующий ДОУ Т.Н.Градюк Сотрудник ОГИБДД	Октябрь
2.	Разработать буклеты, листовки для родителей по привлечению внимания родителей к проблеме дорожно-транспортных происшествий, их причин.	Зам. зав. по ВМР Хоменко О.В., Сотрудник ОГИБДД	В течение года
3.	Пополнить методический кабинет ДОУ, группы методической литературой. Наглядно-дидактическими пособиями, игровым оборудованием по обучению детей навыкам безопасного поведения на дороге.	Зам. зав. по ВМР Хоменко О.В., Зам. зав. по АХР Романова И.В.	В течение года, по мере финансирования
4.	Создать в группах программно-методические, материально-технические условия по обучению детей навыкам безопасного поведения на дороге.	Зам. зав. по ВМР Хоменко О.В., Воспитатели групп	В течение года
5.	Приобрести и установить действующий светофор в ДОУ	Зам. зав. по АХР Романова И.В.	Декабрь
6.	Приобрести жилеты для сопровождающих лиц со светоотражающими элементами для обеспечения выхода детей за территорию ДОУ на экскурсии, конкурсы и др.	Зам. зав. по ВМР Хоменко О.В.	Сентябрь
7.	Приобрести и установить настольно-познавательное магнитное пособие «Азбука дорожного движения».	Зам. зав. по АХР Романова И.В.	Ноябрь
8.	Организовать подписку в ДОУ на всероссийскую газету «Добрая дорога	Отв. за подписку в ДОУ	В течение года, по мере

	детства», «Stop – газета».	Большагина О.И.	финансирования
9.	Организовать ведение наблюдательного дела на ДОУ по профилактике ДДТТ	Зам. зав. по ВМР Хоменко О.В., Сотрудник ОГИБДД	В течение учебного года
10.	Откорректировать паспорт дорожной безопасности ДОУ.	Зам. зав. по ВМР Хоменко О.В.	Сентябрь
11.	Разместить паспорта дорожной безопасности и схемы безопасных маршрутов движения детей, в холлах и возле выходов, на Интернет – сайте образовательной организации.	Зам. зав. по ВМР Хоменко О.В.	Сентябрь

2.Работа с детьми

№ п\п	Название мероприятий	Исполнитель	Срок исполнения
1.	Проведение познавательных занятий по обучению детей правилам безопасного поведения	Воспитатели групп	В течение года
2.	Организация встреч с сотрудником ОГИБДД (знакомство с профессией) по темам: - «Уличное движение- теория, практика, ответственность» - «Как вести себя на дороге» - «Каждому должно быть ясно, на дороге кататься опасно» (на санках, на коньках); - «Опасные ситуации на дороге» с обсуждением требований правил дорожного движения для всех категорий участников (пешеходы, водители, велосипедисты и т.д.)	Сотрудник ОГИБДД	октябрь, декабрь, апрель
3.	Работа в ДОУ кружка «Юный инспектор дорожного движения» с детьми старшего дошкольного возраста	Зам. зав. по ВМР Воспитатель группы	В течение учебного года
4.	Организация и проведение праздника «Посвящение старших дошкольников в пешеходы».	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп старшего дошк. возраста	Сентябрь
5.	Оформление с детьми в группах дошкольного возраста альбома «Профессия - инспектор дорожного движения » к библиотечке игр.	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп старшего дошк. возраста	В течение года
6.	Оформление выставки рисунков и коллективных работ на тему: - «Внимание, дорога»; - «Дорожные знаки»; - «Опасные ситуации на дороге»; - «Дорога и я - верные друзья»	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп старшего дошк. возраста	Сентябрь, Январь, март, май
7.	Оформление альбома «Мой детский сад. Мой двор» (составление схем безопасных маршрутов движения детей (во дворе, территории детского сада) с обозначением опасных мест для детей.	Зам. зав. по ВМР Воспитатели групп старшего дошк. возраста	Сентябрь – октябрь

8.	Проведение познавательных развлечений между детьми среднего, старшего дошкольного возраста: - «Добрый друг – светофор!» - «Правила дорожные – знать каждому положено!»; - «Красный, желтый, зеленый!» (совместно со школой) - «Каждый маленький ребенок Должен знать это с пеленок»».	Зам. зав. по ВМР Сотрудник ОГИБДД	Сентябрь, Январь, март, май
9.	Организация профилактических мероприятий при проведении «Недели безопасности дорожного движения»	Зам. зав. по ВМР Сотрудник ОГИБДД	Октябрь, Декабрь, март
10.	Организация профилактической акции «Переходи на зеленый!» с привлечением детей старшего дошкольного возраста – участников кружка «Юный инспектор дорожного движения».	Зам. зав. по ВМР Хоменко О.В., Сотрудник ОГИБДД	Апрель
11.	Подготовка компьютерной презентации, использование компьютерных игр при проведении обучения по правилам дорожного движения.	Зам. зав. по ВМР	В течение учебного года
12.	Подготовка к участию в окружном конкурсе на лучший социальный ролик по профилактике безопасности дорожного движения «Безопасные дороги – детям!»	Зам. зав. по ВМР Хоменко О.В., Восп. Ляшенко В.В, Скоба Т.А.	Январь-февраль

2. Работа с педагогами.

Задачи:

- повысить компетентность педагогов в вопросах соблюдения правил поведения на улице;
- создать единое образовательное пространство;
- обеспечить преемственность методов и приемов воспитания детей.

№ п\п	Название мероприятий	Исполнитель	Срок исполнения
1.	Рассмотрение вопроса о состоянии дел по дорожно-транспортным происшествиям в городе, их профилактике совместно с инспектором ГИБДД на педагогических советах ДОУ, посвященных началу учебного года, подготовке к летнему оздоровительному периоду.	Заведующий ДОУ Сотрудник ОГИБДД	Сентябрь, май
2.	Проведение инструктажа с педагогами по обеспечению безопасности воспитанников при движении пешим порядком в колонне и при перевозке автотранспортом	Зам. зав. по ВМР	Сентябрь, май, при организации экскурсий, поездок
3.	Организация встреч с сотрудником ГИБДД по темам «Обучение детей безопасному поведению на дороге», «Основные причины, приводящие к	Сотрудник ОГИБДД	Октябрь, декабрь, март, май

	ДТП, пути повышения эффективности профилактической работы в ДОУ по предупреждению ДДТТ».		
4.	Разработать план работы кружка в ДОУ «Юный инспектор дорожного движения»	Воспитатель группы	Сентябрь
5.	Проведение смотра – конкурса уголков по ПДД, атрибутов для игр «дорожное движение».	Зам. зав. по ВМР Сотрудник ОГИБДД	Февраль, май
6.	Организация и проведение педагогической диагностики по выявлению уровня представлений у детей о безопасном поведении на дороге. Представление результатов на педагогическом совете с участием сотрудника ГИБДД	Зам. зав. по ВМР	Сентябрь, апрель
7.	Подготовка и проведение профилактических мероприятий с детьми и родителями по предупреждению ДДТТ (совместные досуги и развлечения.)	Зам. зав. по ВМР Сотрудник ОГИБДД	Сентябрь, Январь, март, май
8.	Участие в окружном семинаре-практикуме на тему: «ДТП в дворовых территориях, пути решения».	Зам. зав. по ВМР Хоменко О.В., Воспитатели Ляшенко В.В., Скоба Т.А.	Апрель
9.	Участие в городском конкурсе на лучшую программу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Зам. зав. по ВМР Хоменко О.В., Воспитатели Ляшенко В.В., Скоба Т.А.	Сентябрь, апрель

3. Работа с родителями

Задачи:

- повысить родительскую компетентность в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах;
- формировать потребность в соблюдении правил дорожного движения;
- обеспечить преемственность методов и приемов воспитания детей в семье и детском саду по обучению детей безопасного поведения на улице.

№ п\п	Название мероприятий	Исполнитель	Срок исполнения
1.	Организация совместной выставки профилактических плакатов «Внимание, дети на дороге!».	Зам. зав. по ВМР Сотрудник ОГИБДД	Сентябрь
2.	Оформление информационного стенда для родителей: «ГИБДД информирует»	Сотрудник ОГИБДД	В течение года

3.	<p>Проведение общих родительских собраний с обсуждением вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Состояние дел по детскому дорожно-транспортному травматизму в городе. Типичные случаи детского травматизма». ▪ «Обучение детей безопасному поведению на улице»; ▪ «Типичные случаи детского травматизма в зимний период. Меры их предупреждения» с рассмотрением вопроса об административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ «за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних». 	<p>Заведующий ДОУ Сотрудник ОГИБДД</p>	<p>Октябрь, Декабрь.</p>
4.	<p>Анкетирование родителей «Я и мой ребенок на улицах города».</p>	<p>Зам. зав. по ВМР</p>	<p>Ноябрь</p>
5.	<p>Организация участия родителей в профилактических познавательных викторинах по ПДД, организуемых в ДОУ.</p>	<p>Зам. зав. по ВМР Сотрудник ОГИБДД</p>	<p>Сентябрь, Январь, март, май</p>
6.	<p>Организация распространения методической литературы, печатной продукции (буклеты, листовки, плакаты) по обеспечению безопасности дорожного движения; рекламные щиты, рекламные ролики.</p>	<p>Зам. зав. по ВМР Хоменко О.В., Сотрудник ОГИБДД</p>	<p>В течение учебного года</p>

8. Учебно - тематическое планирование занятий по обучению детей безопасному поведению на улице.

Младший возраст.

Изо дня в день с помощью родителей, воспитателей ребенок познает окружающий мир, все увереннее ориентируется в нем. С двух лет он усваивает названия и назначение различных предметов, строений, машин. С этого времени и следует начинать его обучение элементам безопасного поведения на улице.

Первые навыки по ориентированию дети получают на ограниченной площади — листе бумаги, столе. Они учатся располагать кубики, другие предметы сверху и внизу листа (стола), различать цвета: красный, желтый, зеленый. Важнейшая роль в ознакомлении малышей с первыми сведениями о дорожном движении отводится целевым прогулкам. Во время прогулок дети вместе с воспитателем наблюдают за движением транспорта — грузовых и легковых автомобилей, автобусов. При этом воспитатель учит малышей различать и называть кабину, колеса, окна, двери машин. Прогулка проходит эмоционально, дети хорошо запоминают увиденное и услышанное.

На занятиях по развитию речи используются картинки с изображением различных транспортных средств, воспитатель учит детей рассказывать о нарисованном.

Для закрепления полученных ребенком знаний воспитатель организует целевые игры («Поехали на машине», «Пошли на праздник», «В шоферов» и т. п.). При этом необходимо обучать детей действовать по сигналам «Поехали вперед», «Поехали обратно», «Пошли».

На занятиях по аппликации воспитатель учит детей выкладывать из готовых деталей, а затем наклеивать светофор. Предварительно дети вспоминают наблюдения за работой светофора, сделанные ими во время целевой прогулки. Воспитатель следит за правильным расположением цветных кружков, уточняет порядок их чередования, спрашивая о нем детей. Дети учатся наклеивать на лист бумаги из готовых частей автомобиль или вагон.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений необходимо учить детей различать пространственные направления от себя - вперед, назад, спереди, сзади, влево, вправо.

На физкультурных и музыкальных занятиях дети должны учиться находить свое место при совместных построениях. Это способствует воспитанию ориентировки.

Для закрепления знаний, полученных во время бесед и прогулок, используются сюжетно-ролевые игры. При игре «В улицу» применяется игровой транспорт, светофоры, фигурки людей. Также воспитатель организует целевые игры

(«Поехали на машине», «Пошли на праздник», «В шоферов» и т. п.). При этом необходимо обучать детей действовать по сигналам «Поехали вперед», «Поехали обратно», «Пошли». В дидактических играх закрепляются и расширяются пространственные представления детей. Они учатся определять и называть изменения в окружающей обстановке, развивая тем самым свою наблюдательность, ориентироваться в направлении и местоположении предметов. С этой целью

рекомендуется проводить игры: «Кто ушел?», «Что изменилось?» и подвижные типа «Трамвай», «Поезд», «Найди свой цвет», «Беги к флажку», «Найди свой домик».

Перспективное планирование работы по ПДД в младшем дошкольном возрасте

Тема	Непосредственно познавательная деятельность	Беседы - пятиминутки	Чтение художественной литературы	Игры	Продуктивная деятельность
Занятие на тему: «Грузовая машина»	Цель: знакомить детей с транспортным средством: грузовая машина. Давать представление об основных частях (колёса, двери, окна, кабина, руль, кузов). Формировать представление о работе водителя. Развивать речевую активность. Воспитывать уважительное отношение к труду водителя	«Рядом с дорогой опасно играть».	Загадки, Я.Пишумов «Машина моя» « Машины» М.Пляцковский « Стоп машина»	Игра « Автомобиль»	Конструирование «Дорожки» Рисование «Отремнтируем машине колёса»
Занятие на тему: « Едем в автобусе»	Цель: Знакомить детей с транспортным средством: автобус. Активизировать в речи слова: кабина, руль, колесо, водитель, салон. Развивать дифференциацию цвета (красный, зелёный), зрительное восприятие. Воспитывать умение правильного поведения в автобусе.	Запрещается «Не цепляйся к автобусу».		Д/и « Собери автомобиль», Д/И» Дорисуй колёса машине»	
Занятие на тему: « Наша улица»	Цель: уточнять представление о тротуаре (месте, где ходят люди); улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте. Развивать наблюдательность. Воспитывать устойчивое внимание	«Запрещается ездить на велосипеде на дороге». «Запрещается с незнакомцем разговаривать»	В.Берестов « Это еду я бегом» Домоховский «Чудесный островок» В.Головко «Мяч» Сказка о колобке	П/и « Воробушки и кот»	Конструирование « Ворота» Конструирование «Мостик» Конструирование « Наша улица»
Занятие на тему: « Труд водителя»	Цель: знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость.	« Учимся обходить дорогу сзади». « Учимся дорогу		П/и «Автомобиль»	Конструирование «Гараж»

	Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание и уважение к взрослым.	переходить на пешеходном переходе»			
Занятие на тему: « Светофор»	Цель: Познакомить детей с работой светофора, с назначением его сигналов, пешеходным переходом. Закрепить знания цветов: красного, зелёного. Развивать речь. Воспитывать внимание.	«Запомни друг сигналы светофора»	А.Северный «Светофор» И.Лешкевич « Светофор», «Чудесный островок» С.Михалков « Если свет зажёгся красный»	Игра «Сломанный Светофор » Игра «Красный, жёлтый, зелёный» Игра«Светофор» Игра « Красный и зелёный »	Конструирование « По мосту едет автомобиль» Рисование « Светофор»
Занятие на тему: « Троллейбус»	Цель: Знакомить детей с транспортным средством: троллейбус, его назначением. Закреплять умение различать цвета светофора. Развивать умение составлять рассказ по картине, ориентирясь на образец воспитателя. Воспитывать интерес к занятию.	«Запрещается ходить по рельсам»		П/и «Трамвай » Д/и « Красный, жёлтый, зелёный» Д/И «Светофор»	Рисование « дорожки для цыплят» Рисование «Рельсы для цыплят» Рисование « Дорога для автомобиля» Рисование карандашами и красками « железная дорога»
Занятие на тему: « Правила поведения на улице»	Цель: Научить детей безопасному поведению на улице; объяснить где можно играть , а где нет»				

Средний возраст.

Знакомство с правилами дорожного движения следует начинать с прогулки «Наша улица». В ходе ее дети узнают, какие здания расположены на улице, где находится детский сад. Воспитатель уточняет, какая это улица — широкая или узкая, вместе с детьми определяет проезжую часть, по которой движутся машины. Он знакомит детей с новыми элементами улицы — надземным и подземным переходами, указывает на деревья, которыми она обсажена, на лампы, ярко освещающие ее вечером.

Цель второй прогулки «Наша улица» — закрепить уже полученные детьми знания, дополнить их рассказом об организации движения.

Если бы на улице не было порядка, то по ней трудно было бы и проехать, и пройти. Шоферы водили бы свои машины на слишком больших или слишком малых скоростях, а люди переходили бы улицы, где кому вздумается, мешая транспорту и подвергая себя большой опасности. Чтобы такого не произошло, существуют правила дорожного движения. Их обязаны соблюдать все — и водители, и пешеходы.

Транспорт идет по правой стороне дороги. Чтобы встречные машины не сталкивались друг с другом, улица разделена белой полосой на две части. Пересекать эту линию, заезжать за нее категорически запрещено. Такая улица называется улицей с двусторонним движением. Есть улицы, по которым транспорт движется только в одном направлении, — значит, на ней организовано одностороннее движение.

Пешеходы должны ходить по тротуару и тоже придерживаться правой стороны. Так они не будут мешать друг другу.

Воспитатель подводит группу к остановке пассажирского транспорта и говорит, что здесь люди садятся в автобус (трамвай, троллейбус).

Во время третьей прогулки на тему «Наша улица» дети наблюдают у перекрестка работу светофора, а воспитатель комментирует ее.

Светофор — хозяин на перекрестке, он управляет движением. Ему обязаны подчиняться все — и машины, и пешеходы. Загорелся зеленый свет — можно проезжать по улице и переходить через нее, красный запрещает движение, а желтый предупреждает: будьте осторожны, сигнал сейчас переменится.

В группе на занятиях по развитию речи воспитатель должен закреплять полученные детьми знания об улице и светофоре, расширять и углублять их. С этой целью рекомендуется провести беседы на темы «На чем ездят люди», «Что я

видел, когда шел в детский сад», а также разучить стихотворения и прочитать рассказы об улице и светофоре.

Во время бесед закрепляются знания детей о различных видах транспорта: грузовые автомобили перевозят грузы; легковые машины, автобусы, троллейбусы, трамваи, поезда — пассажиров; люди ездят также на мотоциклах и велосипедах. Дети рассматривают картинки, игрушечные машины. Воспитатель учит малышей рассказывать, что они видели, когда шли или ехали в детский сад, какие машины встречались им в пути. Все это будет способствовать совершенствованию восприятия детьми окружающего, воспитывать внимание, развивать память и наблюдательность, активизировать мышление ребенка. Следует также проводить игры на ориентирование в окружающем пространстве.

Перспективное планирование работы по ПДД в группе среднего дошкольного возраста					
Тема	Непосредственно познавательная деятельность	Беседы - пятиминутки	Чтение художественной литературы	Игры	Продуктивная деятельность
Занятие на тему: «Транспорт»	Цель: Знакомить с историей автомобиля. Учить складывать из частей целое. Расширять знания о грузовой и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» Беседа «Виды транспорта» Беседа «Специальный транспорт»	Я.Пишумов «Транспорт». «Не задавите машину» «Прочему машина движется» Муз. Г.Демянтьевой «песенка Незнайки»	Игра «Стоп» Игра «Четвёртый лишний»	Конструирование «Ворота», «Гаражи»
Занятие на тему: «Знакомство с улицей»	Цель: Уточнять и расширять представления детей об улице. Развивать целенаправленное внимание, восприятие. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве.	Беседа «Внимание, переходи через улицу» Беседа «Мы идём по тротуару» Беседа «Дорога не место для игр» Беседа «Встреча с незнакомцем»	С.Михалков «Скверная история» Я.Пишумов «Азбука города» Сл. Г.Бойко, муз. Т.Шутенко «По улице»	Игра «Можно – нельзя, правильно – неправильно» П/и «Цветные автомобили»	Конструирование «Мост»
Занятие на тему: «Пешеходный переход»	Цель: знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, переходом и знаком «Пешеходный переход». Закреплять понятия «Пешеходная дорожка», «двустороннее движение», «сигналы светофора». развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать	Беседа «Учимся переходить улицу» Беседа «Знакомство с пешеходным переходом» Беседа «Знаки сервиса» Сл. Г.Бойко, муз. Т.Шутенко «запрещается – разрешается»	Н.Сорокин «Два пешехода» Я.Пишумов «Знак дорожные работы», «Знак пешеходный переход» Песня дорожных знаков	Игра «Угадай знак» Игра «Викторина» Игра «Ловкий пешеход» Игра «Парные картинки» П/и «Умелый пешеход»	Рисование «Раскрась пешеходный переход»

	культуру поведения на улице.				
Занятие на тему: «Трамвай»	Цель: Знакомить детей с транспортным средством: трамвай. Уточнять представление об особенностях передвижения троллейбуса и трамвая. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Беседа «Правила поведения в транспорте»	В.Берестов «Автобус» Загадки	Игра «Дорожное – не дорожное»	Конструирование «Трамвай» Аппликация «Автобус для зверят»
Занятие на тему: «Труд водителя»	Цель: Уточнять представления детей о труде водителей, о транспорте, показать его общественную значимость. Закреплять знание частей машины. Развивать внимание .	Беседа «Почему нельзя перебежать дорогу перед движущимся транспортом»		Игра «Собери машину» Игра «дорисуй машине недостающие детали»	Рисование «Машина»
Занятие на тему: «В гостях у светофора»	Цель: Уточнять представление о работе светофора: жёлтый сигнал. Учить решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать умение изготавливать из готовых частей светофор. Воспитывать внимание, умение ориентироваться в пространстве.	Беседа «Почему нельзя ходить и играть на проезжей части»	С.Михалков «Светофор» А.Северный «Три чудесных цвета» М.Пляцковский «Светофор» «Три говорящих цвета» Сл. Г.Бойко, муз. Т.Шутенко «Светофор»	Игра «Светофор» Игра «Какой сигнал лишний» П/и «Бегущий светофор»	Аппликация «Светофор» Рисование «нарисуй недостающий цвет»

Старший возраст.

Работа воспитателя в старшей группе должна быть направлена на то, чтобы на основе ранее полученных знаний подвести детей к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Для этого, как и в предыдущих группах, используются целевые прогулки, экскурсии, беседы, занятия по конструированию и рисованию, игры, чтение художественной литературы. Рекомендуется провести несколько целевых прогулок. Первая должна быть посвящена наблюдению улицы.

Воспитатель напоминает, что улица служит для передвижения машин и людей. На ней размещаются различные здания: жилые дома, школы, магазины и т. д., а также парки и скверы. Дети вместе с воспитателем вспоминают основные элементы улицы и их назначение.

Проезжая часть предназначена для движения различных видов транспорта. Для того чтобы машины не заезжали на тротуар, он делается выше проезжей части, иногда отделяется от нее газоном, на котором высаживаются цветы. Пересекаясь, улицы и дороги образуют перекрестки.

На следующей прогулке ребята наблюдают за движением транспорта и работой водителя. Указывая на различные моменты дорожной обстановки, воспитатель закрепляет уже полученные детьми знания и дополняет их новыми сведениями.

На широкой улице встречные потоки машин могут двигаться в несколько рядов. Эти потоки разделяет белая линия. Ездить по ней запрещается всем машинам, кроме специальных — скорой медицинской помощи, пожарных, патрульных милицейских.

В большом транспортном потоке шофер должен вести свою машину очень осторожно, не переезжать без надобности из ряда в ряд, чтобы не мешать другим машинам. Водитель обязан внимательно следить за сигналами светофоров и милиционеров-регулирующих. Эти сигналы для него — закон.

Есть и другие средства регулирования движения — дорожные знаки; выполнение их требований также обязательно для водителя.

Во время третьей прогулки воспитатель знакомит детей с основными правилами для пешеходов.

Люди, которые твердо знают и выполняют эти правила, не мешают движению транспорта и оберегают себя от несчастных случаев на дорогах. Поэтому пешеходы должны строго соблюдать их.

Воспитатель напоминает, что люди должны ходить по тротуарам, придерживаясь правой стороны, а пересекать улицу только в разрешенных местах. Эти места называются пешеходными переходами. Они обозначаются на проезжей части

белыми линиями («зеброй»), специальными дорожными знаками и световыми указателями, которые хорошо видны и пешеходам, и водителям. По улицам, на которых отсутствуют тротуары, пешеходы передвигаются по краю левой обочины навстречу движению транспорта, чтобы видеть приближающиеся машины и своевременно уступить им дорогу.

Прежде чем перейти улицу, пешеход должен посмотреть налево, убедиться в том, что машины далеко от перехода, затем дойти до середины, посмотреть направо и закончить переход спокойным шагом.

Очередная прогулка посвящается ознакомлению детей с правилами для пассажиров.

Воспитатель напоминает, что людей, которые едут в троллейбусе, автобусе, трамвае и другом транспорте, называют пассажирами. Пассажирский транспорт делает в пути остановки, чтобы одни пассажиры вошли, а другие вышли. Эти остановки обозначены специальными указателями. Здесь пассажиры обязаны ожидать в свой трамвай, троллейбус или автобус на специальных посадочных площадках, а там, где их нет,— на тротуаре или обочине дороги. Посадка и высадка производятся только на остановках. Пассажирам запрещается препятствовать закрытию дверей и открывать их до полной остановки транспорта. Нельзя также высовываться из окон или выставлять какие-либо предметы.

На последней целевой прогулке дети наблюдают за работой светофора. Воспитатель напоминает о назначении светофора, действии транспорта и пешеходов при смене его сигналов. Дети повторяют и запоминают услышанное.

После каждой целевой прогулки дети закрепляют полученные знания с помощью рисунков, схем и другого иллюстративного материала, а также ответов на вопросы воспитателя.

Целесообразно провести экскурсию на улицу с оживленным движением. Дети повторяют сведения об улице, транспорте, пешеходных переходах, правилах дорожного движения, а также еще раз наблюдают за работой светофора и регулировщика, причем комментируют эту работу сами путем ответов на вопросы воспитателя.

Такая же цель ставится и в заключительной беседе «Улица города». После этой беседы рекомендуется провести несколько занятий по рисованию. Воспитатель учит детей передавать в рисунках знания об улице, а из подсобного материала строить для игр машины, гаражи, дома и т. д.

На занятиях по конструированию малыши изготавливают из бумаги, картона, коробок различные машины и используют свои поделки в играх. На предметном рисовании необходимо учить детей передавать в рисунке форму, особенности

отдельных видов транспортных средств. Коллективную работу по аппликации целесообразно посвятить теме «Улица города». В дидактических играх типа «Кто ушел?», «Что изменилось?», «Сделай фигуру», «Где позвонили?» следует учить детей применять пространственную терминологию, закреплять слова: через, между, напротив, слева, справа, спереди, сзади, навстречу, вдоль и др. Используя макет или построенную детьми из вспомогательного материала улицу, воспитатель обыгрывает с малышами правила движения пешеходов и транспорта.

При проведении подвижных игр закрепляются и расширяются навыки ориентирования в пространстве, воспитывается быстрая реакция на световые и звуковые сигналы, на изменения ситуации. Объясняя игру, воспитатель должен обращать внимание детей на расположение играющих, направление движения и выполнение правил: включая в игры задачи по ориентированию в пространстве, требует от ребят передвигаться, не сталкиваясь, друг с другом, использовать всю отведенную для игры площадь, останавливаться в указанном месте.

Игра «Улица» проводится на воздухе, в группе, зале. Для нее изготавливаются атрибуты — дорожные знаки, нагрудные трафареты различного транспорта, фуражки для водителей и милицейский жезл. В этой ролевой игре ребята действуют в соответствии с правилами дорожного движения.

**Перспективное планирование работы по ПДД в группе
старшего дошкольного возраста**

Тема	Непосредственно познавательная деятельность	Беседы - пятиминутки	Чтение художественной литературы	Игры	Продуктивная деятельность
Занятие на тему: «Дорожная азбука»	Цель: знакомить детей с назначением дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно дети», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Остановка пассажирского транспорта». Расширять знания о правилах поведения на улице, в автобусе, перехода дороги. Развивать умение дифференцировать цветовые сигналы светофора. Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах	Беседа « Знакомство с запрещающими знаками» Беседа «Предписывающие знаки»	И.Лешкевич « Азбука безопасности» О. Тарутин «Переход» Я.Пишумов «Самый лучший переход», «Дорожная азбука»	Игра «Дорожные знаки для пешехода» Лото « Учись быть пешеходом» Игра « Поставь дорожный знак» Игра «Моделируем знаки» Игра « лучший пешеход»	
Занятие на тему: « Школа пешеходных наук»	Цель: Знакомить детей с работой пешеходного светофора, с машинами специального назначения. Уточнять название и назначение некоторых видов транспорта, дорожных знаков. Развивать внимание, мелкую моторику рук, выразительность речи, воспитывать в ребёнке грамотного пешехода.	Беседа « Что означают дорожные знаки»	Семья Ефимовых «Крутой поворот» К.Малеванная «Приключения Бабы Яги» Е.Житков «Светофор» А.Северный стихи «светофор		
Занятие на тему: «Машины на нашей улице»	Расширять представления детей о пассажирском транспорте. Продолжать закреплять знания о	Беседа « Улица не место для игр» Беседа « Что делать если нет тротуара»	И.Серяков « Машина, которую рисовать научили» «Любопытный		Конструирование «Грузовая машина», «Гараж», « Машины

	<p>грузовом транспорте и машинах специального назначения. Развивать мышление, память. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.</p>		мышонок»		везут урожай с полей»
<p>Занятие на тему: «Труд водителя»</p>	<p>Цель: Уточнять представлении детям об одностороннем и двухстороннем о движении; видах транспорта: воздушном, водном, наземном. Углублять знания о труде водителя уточнять знания о дорожных знаках и их назначения. Развивать умение дифференцировать сигналы светофора (транспортного, пешеходного) Воспитывать внимание, умение ориентироваться в сложившейся ситуации.</p>	<p>Беседа «Эх прокачу» Конструирование «Мост»</p>	<p>В.Клименко «Кто важнее всех на улице» «Любопытный мышонок»</p>	<p>Игра «Наша улица» Игра «Перекрёсток»</p>	
<p>Занятие на тему: «Улица большого города»</p>	<p>Цель: уточнять представление детей о улице, её особенностях. Помочь понять, как дают названия улицам. Развивать умение образовывать прилагательные от существительных. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>Беседа «Как нужно обходить стоящий на остановках общественный транспорт» Беседа «зачем при переходе улицы смотреть по сторонам»</p>	<p>С.Михалков «Велосипедист», «Моя улица»</p>	<p>Игра «Улица города» Игра «Умелый пешеход»</p>	<p>Аппликация «Наша улица» «Домик с заборчиком для гномов»</p>
<p>Занятие на тему: «История транспорта»</p>	<p>Цель: Знакомить детей с историей развития транспорта. Учить сравнивать старинный транспорт с настоящим. Расширять знания</p>	<p>Беседа «Об опасности катания прицепившись за транспортное средство».</p>	<p>Я.Пишумов «Говорящая машина»</p>	<p>С/ролевая игра «Дорога»</p>	<p>Рисование «Транспорт»</p>

	правил дорожного движения. Развивать у детей целенаправленное восприятие. Воспитывать чувство ответственности.				
Занятие на тему: «Строим улицу»	Цель: закреплять и расширять знания детей о профессии строителя. Совершенствовать знания о правилах поведения в общественных помещениях, умения выполнять правила дорожного движения. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему	Беседа «Улица не место для игр»	В.Семернин «запрещается – разрешается» Н.Кончаловская «Самокат» С.Михалков «Скверная история»		Конструирование «Детский сад»
Занятие на тему: «Как Ослик в детский сад пошёл»	Цель: Познакомить детей с « прошлым» светофора. учить правильно переходить улицу. Закрепить у детей представление о транспортных светофорах и их сигналах. Воспитывать общую культуру поведения на улицах .	Беседа о правилах поведения в транспорте	И.Серяков «Ученый Дружок», «Крутой поворот», И. Лешкевич «Светофор»	Д/и «Светофор», «Четвертый лишний»	Конструирование «Автомобильная парковка».
Занятия на тему: «Знакомство с работой милиционера – регулировщика»	Цель: дать начальное представление о работе милиционера - регулировщика. Объяснить, в каких условиях нужна его работа, а также назначение жезла и жестов регулировщика. Разучить движения регулировщика. Расширить знания детей о работе сотрудника ГИБДД. Закрепить правильное	Беседа «Все работы хороши»	С.Маршак «Постовой», В.Семернин «Запрещается - разрешается»	Д/и «Дорожные знаки» С/ролевая игра «Дорога»	Аппликация « Наша улица»

	<p>употребление пространственной терминологии (Слева - справа, вверху - внизу, спереди - сзади и т.д.) Расширять знания детей о правилах поведения пешеходов. Развивать ловкость и сноровку. Воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным.</p>				
--	--	--	--	--	--

9. Организация работы с родителями по повышению педагогической компетентности по правилам дорожного движения

Родители для детей являются образцом поведения на улицах и дорогах. Никакое обучение не будет эффективным, если самые близкие люди, которые пользуются у детей особым авторитетом, не соблюдают правила дорожного движения.

Нарушение родителями правил приводит к тому, что дети, подражая им, вырабатывают манеру опасного для жизни и здоровья поведения на дороге, которая впоследствии может привести к непоправимой беде. Поэтому необходимо убедить родителей в том, что они, прежде всего отвечают за безопасность своих детей и самое простое, что могут сделать, — это быть хорошим примером для подражания.

В работе с родителями используем разнообразные формы: консультации, собрания, совместные с детьми досуги, распространение буклетов, памяток и т.д.

Активные формы взаимодействия с родителями, которые используем в работе ДОУ.

- **Групповое родительское собрание** на тему: «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют».

Цель: Ознакомить и уточнить представление родителей о правилах дорожного движения. Убедить родителей в том, что их безопасность на улице зависит от того, насколько они хорошо знают и выполняют правила дорожного движения.

Воспитывать у родителей ответственность за безопасность детей. Интересной формой проведения собрания стало мини – сочинение на темы: «Что я знаю о правилах поведения на дороге», «Какие правила соблюдаю при переходе дороги», анкетирование.



- **Газеты с отрывными талонами**

Выставляем газеты, которые позволяют познакомить родителей с правилами поведения на дороге и в транспорте. В младшем возрасте такие газеты «Давай познакомимся, меня зовут светофор», «Читаем дома». В среднем возрасте «Правила поведения в транспорте», «Познакомимся с дорожными знаками».

А в старшем дошкольном возрасте «Школа пешеходных наук», «Соблюдаем правила дорожного движения».



- **Консультации – памятки:**

Для родителей предлагаем консультации - памятки « Как себя вести на дороге», «Причины детского дорожно - транспортного травматизма», « Вот эта улица, вот это дом», « Безопасность пешехода», « Помнить! Знать! Соблюдать!», « Учись быть осторожным», « Обязанности пешеходов».

- **Групповую традицию « Встреча с интересными людьми»** проводим со среднего возраста.

Традиционные встречи с участием родителей помогают решить целый ряд важных задач:

- привлекать родителей к активному участию в образовательном процессе;
- формировать у детей представление о правилах дорожного движения, расширять кругозор детей, их познавательную активность;
- демонстрировать разнообразие интересов каждого человека; способствует накоплению и обогащению эмоционально – чувственного опыта детей, формированию коммуникативных навыков в процессе общения с приглашёнными взрослыми;

Организуем работу «Встреч с интересными людьми» поэтапно.

На первом этапе, в начале учебного года проводим родительское собрание, на котором рассказываем родителям о традиции, объясняем, какие задачи они помогут решить в воспитании и образовании детей, и предлагаем родителям заполнить анкету и ответить на вопрос:

«Что интересного Вы могли бы рассказать детям, если Вас пригласят в вашу группу на данную встречу?». Получив информацию от родителей, намечаем примерный план встреч.

На втором этапе - осуществляем подготовку к проведению встречи. Она предусматривает параллельную работу, с одной стороны с детьми, с другой с взрослым.

С родителем, приглашенным на встречу, обговариваем план выступления, чтобы помочь оформить рассказ с учетом возраста детей; подсказываем, как использовать имеющиеся у детей знания и как их можно расширить. Предлагаем вариант возможного выполнения совместной деятельности (например, исполнение песни, изготовление поделки и т.д.); подготавливаем необходимые технические средства. Проводим предварительную работу с детьми: заинтересовываем детей предстоящей встречей; проводим предварительную беседу (что интересного можно узнать, какие вопросы задать и т.п.);

Заключительный третий этап работы - это проведение самой встречи. Приведём пример одной встречи, детей с родителем.

На встречу пригласила папу Феохтистова Андрея Анатольевича – он работает на скорой помощи. Андрей Анатольевич рассказал о том, что очень часто выезжает на аварии, на дорожно - транспортные происшествия которые происходят по вине пешеходов и конечно же водителей автотранспорта. Рассказал что очень много

погибает детей из – за несоблюдения дорожных правил на дороге. Затем показал свои инструменты, медикаменты которые хранятся в специальном чемоданчике. Показал детям как оказывает первую помощь при переломе ноги или руки. Вызвал одного ребёнка и показал, как надо накладывать шины. Затем предложил детям самим попробовать наложить повязку(дети с удовольствием, с интересом пробовали).После беседы, показа, подарил детям в аптечку бинты, вату, йод, зелёнку, одноразовые салфетки, ватные палочки, одноразовые повязки и подарил игру.

- **Вечера семейного отдыха.**

Вечера отдыха организовываем с детьми и родителями. Начиная с среднего возраста такие как « Что? Где? Когда? »- «Это должен каждый знать обязательно на пять», КВН « Твой приятель светофор».

В старшем дошкольном возрасте проводила «Страна светофория», «Эстафета зелёного огонька».

Таким образом, можно сделать вывод , что только в содружестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице и в транспорте, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку.

10. Условия реализации программы.

Предметно – развивающая среда по формированию представлений у дошкольников о правилах безопасного поведения на улице:

Уголки дорожного движения:

Чтобы занятия по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах проходили успешно, в ДОУ организованы уголки дорожного движения. В них представлены:

- наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорт, светофор, дорожные знаки; сюжетные картины с проблемными дорожными ситуациями);
- настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами — «ходилки», лото, домино и т.д.);
- настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки — светофор, фигурки людей);
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражка, педальный транспорт, дорожные знаки: нагрудные и переносные, модель светофора и т.д.);
- детская художественная литература по тематике дорожного движения; конструкторы;
- пособия и игры по обучению детей ПДД;
- безопасные маршруты «Мой двор», «Дом — детский сад», разработанные для каждого ребенка (старший дошкольный возраст);
- действующие выставки рисунков и поделок по дорожно-транспортной тематике;
- альбомы с фотографиями: «Моя улица», «Мой двор»



Учебно-игровая зона «Зелёный огонёк» и обучающий игровой уголок «Школа дорожных наук»



Учебно – методическое обеспечение программы.

1. Методическая литература:

- Ключанов Н.И. «Дорога, ребенок, безопасность»: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей.
- Пособие для родителей и воспитателей «Как изучать с детьми дошкольного возраста правила дорожного движения»
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения».
- К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников». Конспект занятий по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.
- Романова Е.А., Малюшкина А.Б. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста».
- Калашникова О.В. «Путешествие в страну дорожных знаков»: сценарии, праздники . дидактические игры
- «Как избежать опасности на улицах города»: вопросы к проведению викторины с детьми старшего дошкольного возраста
- Подписка всероссийской газеты для детей, педагогов, родителей «Добрая дорога детства».

1. Художественная литература для детей:

- Сергей Михалков «Бездельник светофор».
- Сергей Михалков «Моя улица»
- Сергей Михалков «Дядя Степа».
- Л. Новогрудский «Двигается - не движется».
- В.Арбеков «По умных зверюшек».
- Л.Кутилова «Я на улице».
- О. Тарутин «Для чего нам светофор».
- А. Северный «Светофор»
- В. Семернин «Запрещается - разрешается».
- Я. Пишумов «Дорожная азбука».
- Цикл пословиц и загадок
-

2. Дидактические игры:

- Игровой комплекс «Зеленый огонек»
- Д/ игра «Красный, желтый, зеленый».
- Д/ игра «Дорожные знаки»
- Детское домино «Дорожные знаки»
- Детское домино «Транспорт»
- Д/ игра «Учим дорожные знаки»
- Д/ игра «Изучаем правила дорожного движения»
- Д/ игра « Учись играя – дорожные знаки»
- Д/ игра «Дорожные знаки»

- Д/ игра «Собери машину»
- Д/ игра «Наша улица»
- Д/ игра «Светофор»
- Д/ игра «Поставь дорожный знак»
- Д/ игра «Угадай, какой знак»

3. Наглядный материал:

- Рабочие тетради для детей «Безопасность»
- Рабочие тетради для детей «На дороге»
- Комплект иллюстраций «Детям о правилах дорожного движения»;
- Комплект иллюстраций «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Комплект «Дорожные знаки»;
- Набор пособий «Транспорт», «Профессии», «Специальный транспорт»
- Комплект наглядных пособий «Правила и безопасность дорожного движения»
- Набор сюжетных картинок «На дороге».
- Конструкторы, наборы дорожных знаков, игрушки транспортные, подиумы с дорожными разметками в соответствии с возрастом детей, кукла – инспектор ГИБДД.
- Атрибуты для сюжетно – ролевых игр – жезлы, свистки, фуражки, планшеты с перекрестком, нагрудные и переносные дорожные знаки;
- Наглядные плакаты, газеты для родителей.

11. Мониторинг эффективности реализации программы

Младший возраст:

<u>Показатели</u>	<u>Критерии оценки:</u>	<u>Результаты:</u>
❖ Различает цвета светофора.	<p>1 балл – Затрудняется, отвечает с помощью наводящих вопросов; не проявляет самостоятельной познавательной активности.</p> <p>2 балла – ребенок отвечает с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, исправляет ошибки с помощью воспитателя; частично проявляет познавательную активность.</p> <p>3 балла – отвечает правильно и уверенно; самостоятельно проявляет познавательную активность.</p>	Высокий уровень – 15 - 18
❖ Называет разные виды транспорта (грузовик, автобус, легковой автомобиль)		Средний уровень – 10 – 14
❖ Называет части автомобиля (руль, колеса, кабина, кузов). Знает, кто им управляет.		низкий уровень - 6 – 9
❖ Знает где ездят машины, где ходят люди, где можно гулять		
❖ Знает, что такое пешеходный переход.		
❖ Знает правила безопасности поведения на улице (держат взрослых за руку)		

Средний возраст.

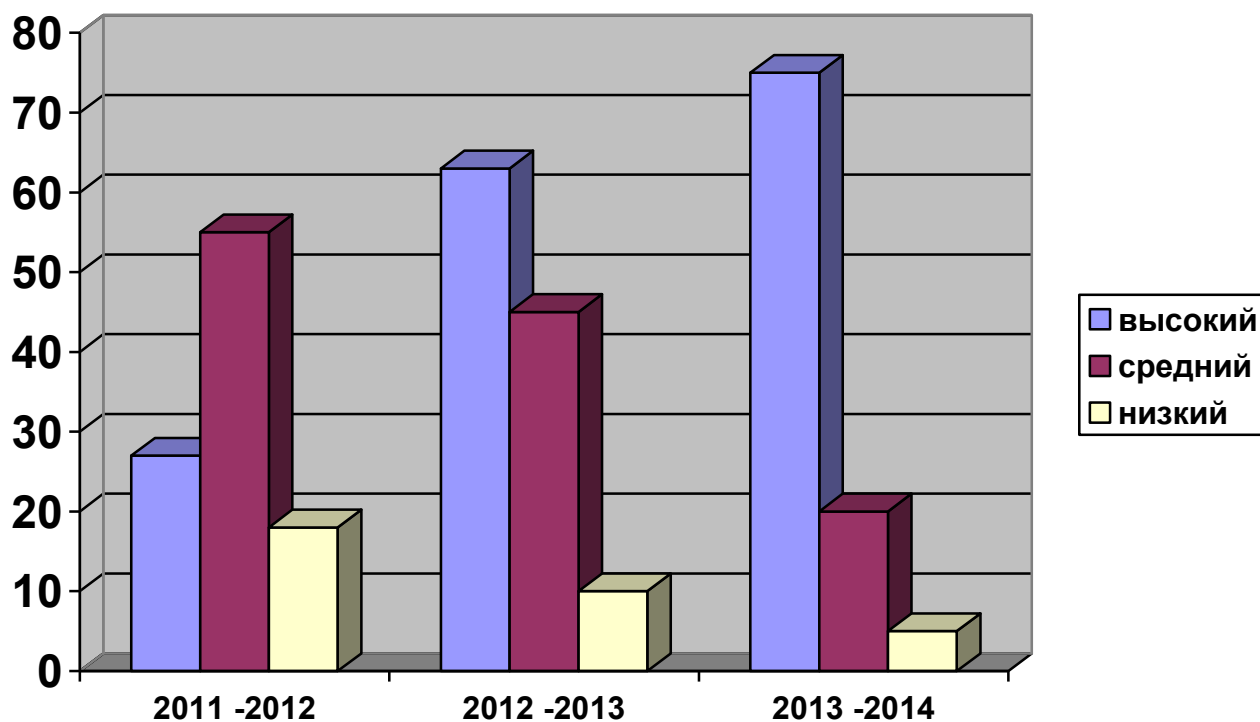
<u>Показатели:</u>	<u>Критерии оценки:</u>	<u>Результаты:</u>
❖ Знает и называет элементы улицы (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, одностороннее - двустороннее движение).	<p>1 балл – затрудняется, отвечает с помощью наводящих вопросов;</p> <p>проявляет самостоятельной познавательной активности в данном разделе.</p> <p>2 балла – ребенок отвечает с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, исправляет ошибки с помощью воспитателя;</p> <p>частично проявляет познавательную активность.</p> <p>3 балла – отвечает правильно и уверенно; самостоятельно проявляет познавательную активность, комментирует путаницы</p>	<p>Высокий уровень – 15 - 18</p> <p>Средний уровень – 10 – 14</p> <p>низкий уровень - 6 – 9</p>
❖ Знает правила поведения на улице, умеет их применить.		
❖ Называет цвета светофора, умеет действовать по его сигналам.		
❖ Называет виды транспорта, различает грузовой и легковой транспорт.		
❖ Умеет ориентироваться в пространстве (определяет направления: вправо, влево, прямо).		
❖ Знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Больница», «Столовая», «Ремонт».		

Старший возраст.

<u>Показатели:</u>	<u>Критерии оценки:</u>	<u>Результаты:</u>
<p>Познавательные сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Разбирается в понятиях - улица, город, транспорт 	<p>1 балл – затрудняется, отвечает с помощью наводящих вопросов;</p> <p>не проявляет самостоятельной познавательной активности в данном разделе.</p>	<p>Высокий уровень – 26 - 33</p> <p>Средний уровень – 18 – 25</p>
<p>Знаково-символическая система:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Различает дорожные знаки, объяснить их назначение ❖ Объясняет, что означает разметки на дороге. ❖ Различает и называет элементы дороги 	<p>2 балла – ребенок отвечает с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, исправляет ошибки с помощью воспитателя; частично проявляет познавательную активность.</p>	<p>низкий уровень - 11 - 17</p>
<p>Поведение и отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Умеет передать в рисунке дорожную обстановку ❖ Различает и умеет оценивать правильное и неправильное поведение на дороге. ❖ Имеет знания о поведении пешехода на дороге. ❖ Имеет знания о поведении пассажира в автотранспорте. 	<p>3 балла – отвечает правильно и уверенно; самостоятельно проявляет познавательную активность, комментирует предложенные ситуации.</p>	

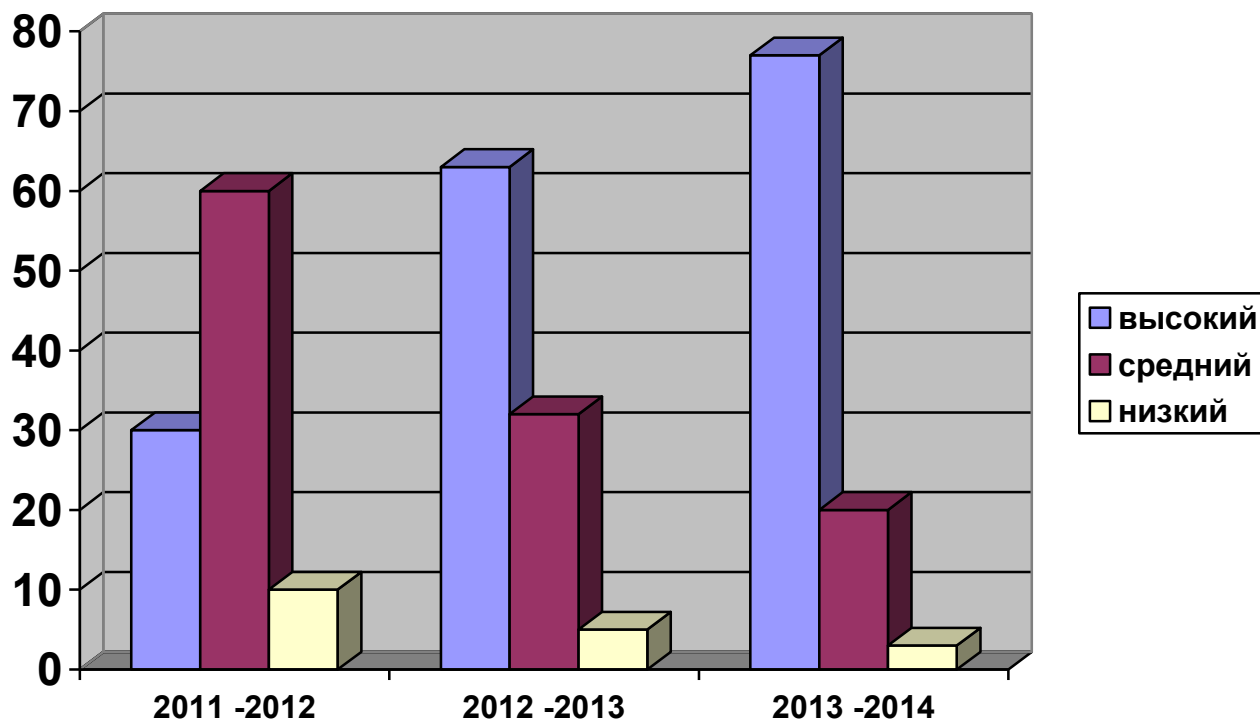
Сравнительные результаты педагогического обследования уровня формирования представлений об окружающем пространстве, умение ориентироваться в нём.

Уровни оценки	2011-2012 учебный год	2012 -2013 учебный год	2013 -2014 учебный год
	%	%	%
высокий	27	63	75
средний	55	45	20
низкий	18	10	5



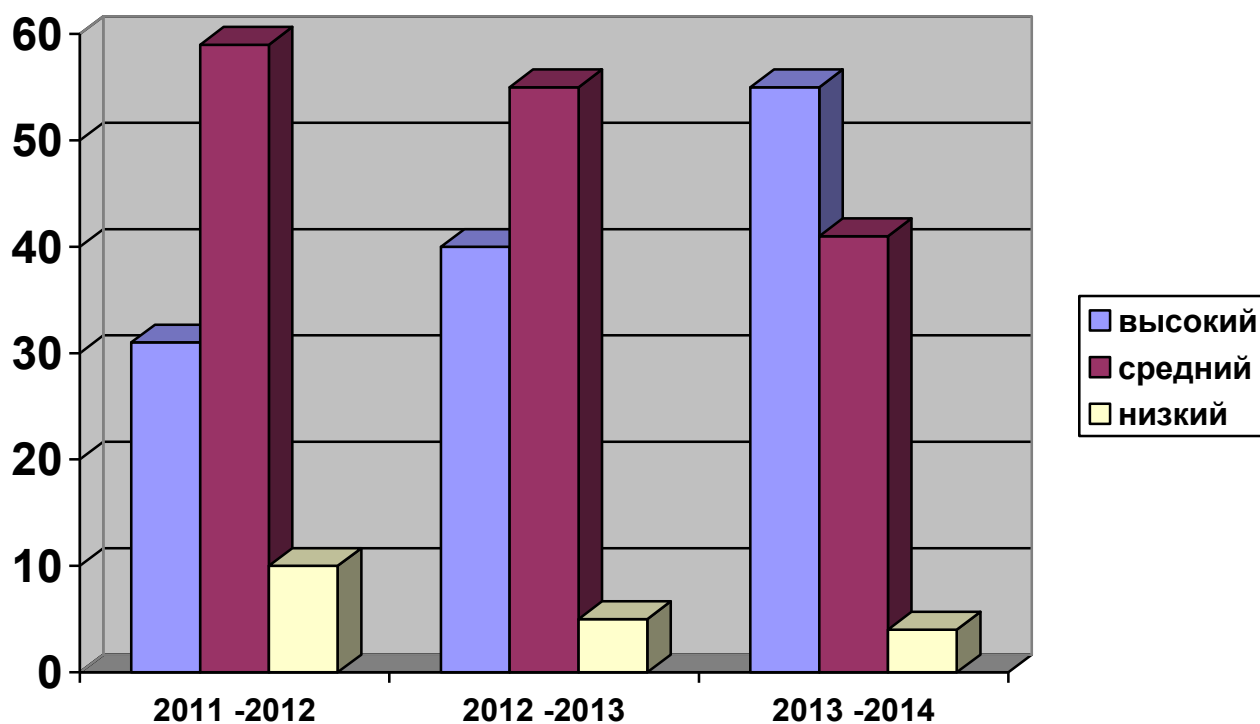
Сравнительные результаты педагогического обследования представлений у детей дошкольного возраста с сигналами светофора, дорожными знаками.

Уровни оценки	2011 -2012 учебный год	2012 -2013 учебный год	2013 -2014 учебный год
	%	%	%
Высокий	30	63	77
Средний	60	32	20
Низкий	10	5	3



Сравнительные результаты педагогического обследования уровня воспитания культуры поведения на улице и в транспорте.

Уровни оценки	2011 -2012 учебный год	2012 -2013 учебный год	2013 -2014 учебный год
	%	%	%
Высокий	31	40	55
Средний	59	55	41
Низкий	10	5	4



Литература.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина.Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб. Детство – пресс, 2002.
2. Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е., Халиуллин И.А. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. Учебное пособие. Казань. 2008.
3. Бабина Р. Занимательная дорожная азбука. М. АСТ – ЛТД, 1997.
4. Вдовиченко Л.А «Ребёнок на улице» Детство – Пресс ,С - П.2008.
5. Данилова Т.И. «Обучение детей дошкольного возраста ПДД» Детство – Пресс,2009.
6. Майорова Ф.С. « Изучаем дорожную азбуку» М,2007.
7. Орлова Ю.Б. «Правила дорожного движения» М. «Просвещение» 1984.
8. Правила дорожного движения. Под редакцией Кобзева Т.Г., Холодова И.А. Учитель, Волгоград. 2009.
9. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет «Из детства – в отрочество». М. «Просвещение» 2007.
- 10.Романова Е.А « Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» ООО «ТЦ Сфера»,2005.
- 11.Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» Издательство Мозаика- Синтез М.2009.
- 12.Скоролупова О.А. « Правила и безопасность дорожного движения».
- 13.Старцева О.Ю. « Школа дорожных наук» Творческий центр М.2008.
14. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателей детского сада. М. Просвещение, 1979.

15. Усачев А., Березин А. Школа безопасности. М. Астрахань, 1997.
16. Хромцова Т.Г. « Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице». М. Центр педагогического образования, 2007.
17. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» М.2008.
18. Шорыгина Т.А. « Осторожные сказки» М.2007.