

**Индивидуальная карта развития ребенка старшего дошкольного возраста 7-го года жизни
(в соответствии с ФГОС ДО).**

Ф.И.ребенка _____ возраст _____ Группа _____ Учебный год _____
 Воспитатели _____

№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга.	Метод диагностики	Стартовый мониторинг	Промежуточный мониторинг	Итоговый мониторинг
1.Социально-коммуникативное развитие					
<i>Игровая деятельность.</i>					
1	Проявляет интерес к разным видам игр.	Наблюдение			
2	Проявляет активность и избирательность в разных формах инициативности участия в играх.	Диагностические ситуации			
3	Разнообразно проявляет самостоятельность и творчество в выдвижении игровых замыслов, создании выразительных игровых образов.	Диагностические ситуации			
4	Владеет коммуникативными умениями.	Наблюдение			
5	В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры.	Наблюдение			
<i>Усвоение моральных и нравственных норм и ценностей.</i>					
6	Ребёнок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно их выполняет.	Беседы, наблюдение			
7	Вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию.	Наблюдение			
8	Различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.	Диагностические ситуации			
9	Имеет представление о школе, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку.	Диагностические ситуации			
<i>Трудовая деятельность</i>					
10	Способен принять или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.	Наблюдение			
11	Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстникам.	Наблюдение			
12	Умеет подготовить к работе материалы, пособия, аккуратно убирать их на определенное место.	Наблюдение			
<i>Формирование основ безопасности.</i>					
13	Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.	Беседы			
14	Соблюдает элементарные правила безопасности в социуме (играет с детьми, не мешая им и не причиняя им боль, имеет представления о соц. опасных ситуациях)	Наблюдение			
15	Соблюдает элементарные правила безопасности в быту. Знает, как позвать на помощь, знает свой домашний адрес, имена родителей, их контактную информацию.	Диагностические ситуации			
16	Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.	Диагностические ситуации			
Итого:					

2. Познавательное развитие					
	Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира)				
1.	Проявляет познавательный интерес к своей семье, родному городу и краю, к родной стране, социальным явлениям.	Беседы Дидактические игры и упражнения			
2.	Проявляет интерес к жизни людей, разных странах и многообразию народов мира.	Дидактические игры и упражнения			
3.	Понимает особенности свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.	Дидактические игры			
4.	Понимает социальные и профессиональные роли людей				
5.	Имеет представление о многообразии природного мира на Земле, выделяет особенности их внешнего вида и жизнедеятельности				
6.	Имеет представление о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях.				
7.	Знает о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития,				
8.	Самостоятельно (индивидуально и в коллективе со сверстниками) экспериментирует по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы				
9.	Освоил особенности поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).				
	Познавательно-исследовательская деятельность (Математическое развитие)				
10.	Оперировать числами и цифрами в пределах 10.	Дидактические игры			
11.	Устанавливает количественные соотношения в пределах 10, используя счетные навыки.	Дидактические упражнения			
12.	Владеет порядковым счетом.				
13.	Раскладывает числа в пределах 10 на два меньших.	Арифметические задачи (2-3).			
14.	Умеет решать арифметические задачи на сложение и вычитание				
15.	Различает понятия часть-целое, равенство-неравенство.		Дидактические игры		
16.	Пользуется измерительными навыками при решении практических и проблемно-поисковых ситуаций.	Дидактические упражнения			
17.	Знает и использует способы измерения величин, пользуется условной меркой.				
18.	Различает и называет геометрические фигуры и геометрические формы. (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделяет структуры плоских и объемных геометрических фигур. Понимает взаимосвязь между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Складывает контурное изображение объекта из геометрических фигур, называет их.				
19.	Различает величину, последовательно выкладывает объекты из геометрических фигур				
20.	Определяет положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга.	Дидактические игры и упражнения			
21.	Сформированы временные представления (части суток, дни недели), определяет их последовательность. Определяет время по часам				
Итого:					
3. Речевое развитие					
	Коммуникативная деятельность				
	Лексическая сторона речи				
1.	Активно использует в речи прилагательные, глаголы	Дидактические игры			
2.	Называет предмет, его части и назначения.				
3.	Называет синонимы, антонимы слов	Дидактические упражнения и игры			

	Грамматический строй речи				
4.	Правильно образует существительные мн. числа;	Дидактические упражнения			
5.	Правильно употребляет в речи суш. мн. числа р.п.				
6.	Образовывает уменьшительно-ласкательные формы существительных.				
7.	Правильно согласовывает числительные с существительными.				
8.	Употребляет в речи сложные предлоги.	Дидактические упражнения			
9.	Употребляет в речи простые, распространенные, сложные предложения разных видов				
	Звуковая культура речи				
11.	Выделяет звуки в словах, определяет их последовательность	Дидактические упражнения			
12.	Даёт характеристику звуков, составляет схемы звукового и слогового состава слова.				
13.	Выделяет ударный гласный звук в слове				
14.	Определяет количество и последовательность слов в предложении;				
15.	Составляет предложения с заданным количеством слов;				
	Ориентируется на листе, выполнения графические диктанты;	Задания			
	Связная речь				
16.	Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;	Наблюдения			
17.	проявляет интерес к речевому творчеству: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр	Дидактические упражнения			
	Ознакомление с художественной литературой				
18.	Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах	Дидактические упражнения			
19.	Понимает идею произведения, авторское отношение к героям.	Беседы			
20.	Охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;	Наблюдения			
21.	Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;	Беседы			
22.	Участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).	Диагностические ситуации			
Итого:					
4. Художественно-эстетическое развитие					
	Изобразительная деятельность				
	Рисование				
1.	Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в выборе темы, техник и способов создания изображения.	Наблюдение			
2.	Уверенно держит кисть, владеет навыками работы концом кисти.	Наблюдение			
3.	Владеет способами штриховки в разных направлениях.	Анализ детских работ			
4.	Использует разнообразные изобразительные материалы.	Наблюдение			
5.	Рисует детализировано	Анализ детских работ			
6.	Рисует узоры по мотивам декоративного искусства	Анализ детских работ			
	Лепка				
7.	Умеет анализировать форму предмета и выбирать нужный способ лепки.	наблюдение			
8.	Пользуется умением лепить на форме или каркасе для прочности изделия.	Анализ детских работ			
9.	Украшает изделие с помощью рельефных наклепов или прорезания, процарапывания стекой.	Анализ детских работ			
	Художественный труд, аппликация.				

10.	Уверенно владеет ножницами, применяет техники симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания.	Наблюдение			
11.	Сформированы представления о худ. ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество)	Беседа			
12.	Владеет способами композиционного расположения объектов на листе бумаги.	Анализ детских работ			
Конструктивно-модельная деятельность					
13.	Умеет анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения	Анализ детских работ, наблюдение, беседа			
14.	Создает постройки по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.	Дидактические ситуации			
15.	Конструирует из бумаги способом оригами.	Анализ детских работ			
16.	Самостоятельно создаёт поделки из природного и бросового материала, экспериментирует с материалом.	Анализ детских работ			
17.	Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности, имеет творческие увлечения	Наблюдение			
18.	В процессе выполнения коллективных творческих работ. охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.	Наблюдение			
19.	Адекватно оценивает собственные работы и работы сверстников.	Наблюдение			
20.	Различает, описывает и поясняет некоторые отличительные особенности разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно прикладное искусство, архитектура).	Диагностические задания, Беседа			
Итого:					
5. Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ)					
1.	Сформированы навыки правильного умывания, пользования полотенцем.	Наблюдения			
2.	Сформированы навыки пользования столовыми приборами (нож, ложка, вилка.) Знает и соблюдает культуру поведения за столом				
3.	Называет части своего тела и правила ухода за ним. Имеет привычку следить за чистотой своего тела.	Беседы Дидактические игры			
4.	Сформированы начальные представления о ценностях здорового образа жизни, Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Беседы			
5.	Сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, знания о их пользе.	Беседы			
Итого:					
Итого – уровень освоения образовательной программы					

Выводы:

стартовый мониторинг

(дата) _____

промежуточный мониторинг

(дата) _____

итоговый мониторинг

(дата) _____

**Диагностический инструментарий оценки уровня развития
(старший дошкольный возраст 7-го года жизни)**

(в соответствии с ФГОС ДО)

№ п/п	Показатели	Критерии оценки.	Методика диагностики	Содержание (инструкция к детям)	Использованный материал, оборудование
1. Социально-коммуникативное развитие					
1 2 3. 4 5.	<p>Игровая деятельность</p> <p>Проявляет интерес к разным видам игр</p> <p>Проявляет активность и избирательность в разных формах инициативности участия в играх.</p> <p>Разнообразно проявляет самостоятельность и творчество в выдвигании игровых замыслов, создании выразительных игровых образов.</p> <p>Владеет коммуникативными умениями.</p> <p>В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры</p>	<p>3 балла. В игре ярко выражены творческие проявления, ребёнок заинтересован совместной игрой со сверстниками. Он способен согласовывать свои интересы и интересы партнёров, умеет объединять замыслы, предварительно обозначать темы игры, два-три игровых события. Активность в играх проявляет по-разному. Много фантазирует, в коллективной игре становится носителем игрового замысла, игровые действия только частично выполняются, а частично проговариваются. Создаваемые ребёнком образы выразительны, для этого он использует разнообразные средства - мимику, жесты, речевую интонацию, комментирующую речь.</p> <p>2 балла. Ребёнок с удовольствием приглашает сверстника в игру, но не всегда понятно ставит ему игровую задачу, проявляет растерянность, если сверстник отказывается с ним играть. Предпочитает построение сюжета по ходу игры на основе изменения ролевого поведения, смены ролей. В игре часто отражает отношения между персонажами, которые подчинены функциональными действиями (профессиональными, сказочными и др.), а так же отрицательные эмоции игровых персонажей, которые переносятся из мультсериалов и современных телесериалов для взрослых.</p> <p>1 балл. Ребёнок часто использует игрушку в качестве партнёра по игре, заменяющее игровое общение со сверстниками. Построение сюжета осуществляется на основе предметно-действенного замещения. Ребёнок отражает лишь внешний рисунок роли, что не позволяет ему согласовывать замыслы с партнёрами.</p>	<p>Методика Т. С. Комаровой. Индивидуальная беседа.</p> <p>Наблюдение за самостоятельными играми детей и организованным игровым общением.</p> <p>Методика В. А. Деркунской</p> <p>Метод "Выбор картинки".</p> <p>"Диагностическое ситуации".</p>	<p>1. Индивидуальная беседа по вопросам: Любишь ли ты играть? Один или с ребятами? В какие игры любишь играть больше всего? Кем ты чаще всего бываешь в играх?</p> <p>2. "Выбор картинки". Детям предлагается 10 картинок с изображением разных видов игр, даётся инструкция: "Разложи карточки так, чтобы вначале лежали карточки, на которых изображены твои любимые игры"</p> <p>3. Педагог вступает в игру с играющими детьми, разговаривает задает вопросы по содержанию игры</p> <p>4. Индивидуально играющему ребенку педагог предлагает пригласить в игру сверстника.</p> <p>5. Педагог обращается к ребенку с предложением принять в игру взрослого</p> <p>6. Ребенку предлагают объяснить правила знакомой игры.</p> <p>7. Воспитатель предлагает 2-3 детям придумать рассказ о том, как Незнайка и его друзья отправятся в Страну дураков или любую другую историю.</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, полифункциональный игровой материал.</p> <p>10 картинок с изображением детей, играющих в "семью", "поликлинику", "магазин", "путешествие", "корабль", "строителей", "машинки", "сказку", "настольно-печатные игры", ребёнок, играющий один.</p> <p>Настольно-печатная игра</p>

6. 7. 8. 9.	<p>Усвоение моральных и нравственных норм и ценностей</p> <p>Ребёнок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно их выполняет.</p> <p>Вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию.</p> <p>Различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.</p> <p>Имеет представление о школе, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку.</p>	<p>3 балла. Ребёнок правильно отбирает изображения, обосновывает свой выбор, называет моральную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку. Имеет представление о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.</p> <p>2 балла. Ребёнок правильно отбирает изображения, но не может обосновать свои действия, эмоциональные проявления при оценке поступков слабо выражены; называет нравственную норму, правильно оценивает поведение людей, но не мотивирует свою оценку. Отношение к поступлению в школу неопределённое, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах</p> <p>1 балл. Ребёнок правильно раскладывает картинки, не может обосновать свои действия, эмоциональные проявления при оценке поступков не выражены, отказывается отвечать на вопросы, не может соотнести настроение людей, изображенных на картинке, с конкретной ситуацией, объяснить их; ребёнок оценивает поведение детей, но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует. Не хочет идти в школу, не может сказать о своих достижениях и успехах.</p>	<p>Методика Р.М. Калининой "Сюжетные картинки", "Закончи историю". Беседа, наблюдение, диагностические ситуации</p>	<p>1. Сюжетные картинки. Игра "Хорошо - плохо".</p> <p>2. "Закончи историю".</p> <p>История 1. У девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он сказал... Как поступил мальчик? Почему?</p> <p>История 2. Кате на день рождения подарили куклу, её сестра тоже захотела поиграть. Как поступила Катя?</p> <p>История 3. Дети строили Город. Оля не захотела играть. Воспитатель сказала, что скоро будет ужин и предложила детям попросить Олю помочь. Что ответила Оля? Как она поступила?</p> <p>История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую дорогую игрушку. Пришёл папа и спросил: "Кто сломал игрушку?" Тогда Петя ответил...</p>	<p>Сюжетные картинки по полярным характеристикам нравственных норм: доброта - жадность, отзывчивость - равнодушие, дружелюбие - конфликтность, аккуратность - небрежность.</p> <p>Сюжетные картинки из серии "Мы играем".</p>
10 11 12	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Способен принять или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.</p> <p>Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками.</p> <p>Умеет подготовить к работе материалы, пособия, аккуратно убирать их на определенное место.</p>	<p>3 балла. У ребёнка ярко выражено эмоциональное положительное отношение к работе на протяжении всего процесса, упорно доводит дело до конца, самостоятельно организует рабочее место, действует в правильной последовательности рациональными способами, отчетливо выражено стремление контролировать, выполнять работу старательно, оценка своего труда самостоятельна, адекватна.</p> <p>2 балла. Ребёнок с удовольствием берётся за работу, но ему необходима поддержка, чтобы сохранить положительный эмоциональный настрой, огорчение неудачей может вызвать нежелание довести начатое дело до конца; организует рабочее место, действует в правильной последовательности рациональными способами с косвенной помощью взрослого; оценка труда адекватна, но требуется косвенная помощь в поиске причин и путей коррекции.</p> <p>1 балл. Ребёнок недостаточно целеустремлён и старателен, не испытывает удовольствия от процесса работы, часто пытается отказаться от неё; в процессе труда действует хаотично, нерационально, даже прямые указания взрослого мало перестраивают действия ребёнка; оценка труда категорична, но адекватна, с помощью взрослого ребёнок справляется с оценкой.</p>	<p>Методика "Экспресс диагностика детской деятельности" О. А. Сафоновой</p> <p>Наблюдение</p>	<p>1. Педагог организует коллективный труд детей</p> <p>2. Вопросы к детям: "Всё ли ты приготовил для работы? Вспомни, что нужно сделать сначала, что потом?"</p> <p>3. Педагог просит ребёнка рассказать о своей работе, что и как у него получилось.</p>	<p>Оборудование для коллективной трудовой деятельности.</p>

13	<p>Формирование основ безопасности</p> <p>Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.</p>	<p>3 балла. Ребёнок выделяет основной круг опасных предметов домашнего обихода, имеет полные и точные представления о мерах предосторожности, понимает и аргументирует значимость их соблюдения, знает, как избежать опасности и выйти из сложившейся ситуации; соблюдает элементарные правила безопасности в социуме; знает правила дорожного движения, внимателен к соблюдению правил поведения на улице; умеет ориентироваться на сигналы светофора.</p> <p>2 балла. Ребёнок выделяет некоторое количество потенциально опасных предметов домашнего обихода, называют запрет в качестве аргумента по соблюдению мер предосторожности, имеют поверхностные представления о действиях в опасных ситуациях, не всегда соблюдает элементарные правила безопасности в социуме; не всегда выполняет правила поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.</p>	<p>Методика В. А. Деркунской "Исключение лишнего" Беседа, наблюдение, диагностические ситуации</p>	<p>1. Воспитатель предлагает ребёнку внимательно рассмотреть рисунки, разложенные на столе, и назвать те, которыми можно порезаться, уколоться, и объяснить, почему.</p> <p>2. Беседа по сюжетным иллюстрациям (колючий гвоздь, осторожно горячо, бумага в огне, безопасное поведение на улице и т.д.)</p> <p>3. Диагностическое задание "Закончи ситуации":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Буратино торопится в гости к Мальвине, на светофоре жёлтый свет. Что делать? - Буратино и Мальвина едут в театр в автобусе, кто должен занять освободившееся место. - Буратино оказался в сказочной стране, где много машин и совсем нет светофоров. Где и как перейти дорогу? - Буратино с друзьями вышел играть в мяч. Где они могут играть? - Если Буратино перебежит дорогу на красный свет, что сделает инспектор ГИБДД, что скажет? 	<p>1. Картинки с изображением предметов, приводящих к порезам, к ожогам, к пожарам, электротравмам, падениям и ушибам</p> <p>2. Сюжетные иллюстрации с изображением детей в конкретной ситуации в быту, природе, на улице города</p>
14	<p>Соблюдает элементарные правила безопасности в социуме (играет с детьми, не мешая им и не причиняя им боль, имеет представления о соц. опасных ситуациях)</p>	<p>1 балл. Ребёнок называет лишь отдельные источники опасности в быту, не знает меры предосторожности и действия в случае опасности, не соблюдает элементарные правила безопасности в социуме (в играх мешает детям, может причинить им боль); не внимателен к соблюдению правил поведения на улице, хотя и умеет ориентироваться на сигналы светофора.</p>			
15	<p>Соблюдает элементарные правила безопасности в быту. Знает, как позвать на помощь, знает свой домашний адрес, имена родителей, их контактную информацию.</p>				
16	<p>Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.</p>				

38 - 48 БАЛЛОВ. Высокий уровень.

Оптимальное развитие позиции субъекта игровой деятельности : проявляет интерес к разным видам игр, выражает индивидуальные предпочтения к определённому виду деятельности.; способен согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнёров, умеет объяснить замыслы; разнообразно проявляет свою активность в сюжетных играх; в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Усвоение моральных и нравственных норм и ценностей: Поведение ребёнка положительно направлено, он хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно их выполняет; доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам; имеет представление о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках; имеет друга или нескольких друзей, с удовольствием общается, участвует в общих делах, играх, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями;

имеет представление о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Трудовая деятельность: Проявляет самостоятельность, инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его; самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и дома.

Формирование основ безопасности: Имеет представление о безопасном поведении в потенциально опасных местах, знает, как позвать на помощь, знает свой домашний адрес, имена родителей, их контактную информацию; осторожно ведёт себя по отношению к сверстникам (не толкается, не замахивается, не бросается песком и т.д.)

проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

27-37 БАЛЛОВ. Средний уровень.

Достаточное развитие позиции субъекта игровой деятельности: Построение сюжета по ходу игры; роли маловыразительны; речевая активность снижена; иногда в совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом; при попытках объяснить правила игр не заботится о том, чтобы быть понятным партнёру, раздражается, выражает недовольство, если сверстники задают вопросы.; в играх с готовым содержанием упускает отдельные правила.

Усвоение моральных и нравственных норм и ценностей : Поведение ребёнка неустойчиво, ситуативно; хотя он имеет представление об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями; .ребёнок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание; выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог; слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих; наряду с положительными поступками наблюдается проявление негативного равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым); отношение к поступлению в школу неопределённое, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.

Трудовая деятельность: Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевых играх, представление о профессиях, затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда; недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходима эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого; иногда испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результату труда.

Формирование основ безопасности: Ребёнок не всегда соблюдает правила безопасного поведения; часто ведёт себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается рукой, бросается песком и т.д.); вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть что-то интересное; проявляет неосторожность при общении с животными; часто ведёт себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

16-26 БАЛЛОВ. Низкий уровень.

Недостаточное развитие позиции субъекта игровой деятельности: Ребёнок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям, сосредоточен на однообразных стереотипных действиях с игрушками, ролевой репертуар игр беден; не проявляет устойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий, отказывается от игры, сразу обращается за подсказкой и помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровым материалом; в совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом; предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли; часто оставляет общую игру до её завершения; знает мало игр, не может объяснить правила игры детям.

Усвоение моральных и нравственных норм и ценностей: Ребенок имеет низкий уровень представлений правил культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не усвоено; не хочет идти в школу, не может сказать о своих достижениях и успехах; не всегда различает эмоциональное состояние окружающих, ребёнок оценивает поведение детей, но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

Трудовая деятельность: Навыки самообслуживания и хозяйственно-бытового труда не соответствует возрасту, необходим постоянный контроль со стороны взрослого; испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результату труда.

Формирование основ безопасности: Не умеет вести себя в общественных местах, в ближайшем окружении на улицах города; не знает домашний адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь; не соблюдает правила безопасного поведения при общении со взрослыми и сверстниками.

2.Познавательное развитие

Познавательное развитие					
Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира)					
№ п/п	Показатели	Критерии оценки	Методика диагностики	Содержание (инструкция к детям)	Использованный материал, оборудование
1.	Проявляет познавательный интерес к своей семье, родному городу и краю, к родной стране, социальным явлениям.	<p>3 балла - ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя, называет город, в котором живет, знает герб города, его достопримечательности, национальности людей, проживающих в городе, правильно называет все праздники, раскрывает их содержание, традиции и обряды, называет предметы русского быта.</p> <p>2 балла - ребенок допускает не более 2 ошибок, называет родной город, его герб, о достопримечательностях города знает немного. Называет не более 3 народных праздников, раскрывает их суть при помощи дополнительных вопросов взрослого.</p>	1. Беседа по вопросам	<p>Вопросы: - Назови свое отчество.</p> <p>- Дату своего рождения.</p> <p>- Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его.</p> <p>- Назови номер телефона.</p> <p>- Как зовут твоих родителей? ----- Назови имя и отчество родителей.</p> <p>- Назови улицу, на которой расположен твой детский сад</p>	Материал:

		<p>1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы. Знает название родного города, затрудняется назвать его достопримечательности; ребенок не имеет представления о гербе, флаге, Президенте России. Путает или затрудняется назвать праздники, не может раскрыть их суть, называет предметы народного быта только при помощи взрослого</p>	<p>2. Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?».</p> <p>3. Дидактическое упражнение «А знаешь ли ты?».</p> <p>4. Дидактическое упражнение: «Знаешь ли ты русские обычаи?».</p>	<p>. Задания: - Назови город, в котором ты живешь, какой у него герб? - Покажи фотографию въезда в наш город. - Назови и покажи достопримечательности нашего города. - Что ты знаешь о национальностях людей, проживающих в нашем городе?</p> <p>Ребенок рассматривает флаги и выбирает флаг России. Вопросы: - Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага? - Найди среди иллюстраций герб России. - Как зовут Президента России.</p> <p>Задание: вспомни народные праздники и расскажи о них. Примерные вопросы: 1. На какой праздник пекут блины? 2. В какое время года празднуют Масленицу? 3. Зачем сжигают чучело? Почему пекут блины на Масленицу?</p>	<p>фотографии городских достопримечательностей, герб города</p> <p>Материал: несколько флагов, гербов</p> <p>Материал: картинки с изображением народных праздников и предметов, их символизирующих (Новый год, Рождество, Коляда и Святки, Масленица, Пасха, день Ивана Купалы, Осенины). Расписные яйца, маски, предметы народных промыслов, прялки, веретено</p>
2	Проявляет интерес к жизни людей, разных странах и многообразию народов мира.	<p>3 балла - ребенок называет все виды национального костюма, дает их описание, знает, что такое глобус, называет континенты, некоторые расы, проживающие на Земле. 2 балла - ребенок затрудняется назвать некоторые виды национального костюма, но называет народность и принадлежность костюма, знает, что такое глобус, затрудняется в назывании континентов и рас, знает первого космонавта и их экипировку. 1 балл - ребенок самостоятельно называет не более 2 видов национального костюма, знает, что такое глобус, знаний о континентах и расах нет</p>	<p>1. Дидактическая игра «Одень куклу».</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Земля - наш общий дом».</p>	<p>1. <i>Задание:</i> Одень куклу в национальный костюм. <i>Вопросы:</i> - Почему ты выбрал эту одежду? - Как называется эта рубашка? - Почему эта рубашка называется косоворотка? - Кто носит такую рубашку? (Сарафан, кокошник, передник, кафтан, лапти и т. д.) - Чем украшена одежда? - Почему ты не надел другую одежду?</p> <p>Вопросы и задания: - Что такое глобус? - Покажи на глобусе знакомые тебе континенты. - Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планете</p>	<p>Материал: плоскостные куклы (мальчик и девочка). Плоскостное изображение различных видов национальных костюмов</p> <p>Материал: глобус</p>
3	Понимает особенности свойств материалов (разные	3 балла - ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует	Дидактическая игра «Что из	Задания: 1. Объедини предметы сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п. 2.	Материал: предметы разного качества:

	<p>виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.</p>	<p>свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности. 2 балла - при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки. 1 балл- требует дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности.</p>	<p>чего?» Дидактическая игра «Сравни предметы»</p>	<p>Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.). Затем педагог просит, поэтому же алгоритму дать характеристику еще 2-3 предметов. 3. Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и другие</p>	<p>мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические; салфетки бумажные, матерчатые</p>
4	<p>Понимает социальные и профессиональные роли людей</p>	<p>3 балла - ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда. 2 балла - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки. 1 балл - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай профессию».</p>	<p>Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда. Примерные вопросы беседы: 1. Какая профессия у этого человека? 2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии? 3. Что делают люди этой профессии? 4. Объедини строителей. 5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?</p>	<p>Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур - маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д. Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий</p>
5	<p>Имеет представление о многообразии природного мира на Земле, выделяет особенности их внешнего вида и жизнедеятельности</p>	<p>3 балла- ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных, их размножении, без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц, самостоятельно подбирает к деревьям плоды, называет правильно комнатные растения и способы их размножения. Ребенок называет изображенные растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающие слова. 2 балла ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить, самостоятельно находит и называет 3—4 зимующих птицы, называет правильно 2 вида травянистых растений, но не знает обобщающего слова, называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений. 1 балл - ребенок имеет очень слабые представления о повадках диких животных, называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц, называет правильно только одно травянистое растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов, Не знает способов размножения растений и животных.</p>	<p>Дидактическая игра: «Засели лес».</p>	<p>Ребенок рассматривает картинки. Вопросы: - Как называют зверей, которые живут в лесу? — Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. - Расскажи, что ты знаешь о каждом из них. Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках. - Чем питается белка? - Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? - Что ей помогает спастись от врагов? - Что защищает от холода? - Чем питается заяц? - Как он спасается от врагов? - Что помогает ему выдерживать холод? - Почему волка и лису называют хищниками? -Что им помогает охотиться за животными? - Как ведут себя волки во время охоты? — Как охотится лиса?</p>	<p>Материал: иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк)</p>

6	<p>Имеет представление о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях.</p>		<p>Дидактическая игра «Кто прилетает к кормушке».</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p>	<p>- Чем питается медведь? - Что делают медведи в зимнюю пору? - Что помогает медведю не питаться всю зиму? - Какие еще животные впадают в спячку? — Чем питается еж? — Как спасается от врагов и что помогает ему в этом?</p> <p>Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображенное время года. Вопросы: - Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (<i>Зимующие.</i>) - Найди и помести на кормушку зимующих птиц. - Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке.</p> <p>Ребенок рассматривает карточки с изображением растений, птиц и отвечает на вопросы: - Какая птица лишняя и почему? Назови зимующих птиц, изображенных на картинке — Как называются эти растения? - Какое из растений лишнее и почему? (Ребенок убирает картинку.) - Как можно назвать все растения одним словом? (<i>Травянистые.</i>) Береза это... (<i>дерево</i>).</p>	<p>Материал: иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц.</p> <p>Материал: карточки с изображением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелетных птиц (синица, ворона, скворец, сорока; галка, снегирь, ласточка, воробей), карточки с изображением растений (подорожник, крапива, лопух, береза)</p>
7	<p>Знает о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития,</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения. 2 балла - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений. 1 балл - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления</p>	<p>Дидактическая игра «Чьи плоды?»</p>	<p>Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами. Вопросы: - Назови, какие деревья ты узнал. - Найди на картинках плод каждого дерева. 2. Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их. Задания: На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.)</p>	<p>Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинок с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка)</p>
8	<p>Самостоятельное</p>	<p>3 балла — ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого</p>	<p>1. Дидактическая</p>	<p>Задание: Ребенок рассматривает предметы и</p>	<p>Материал:</p>

	(индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирует по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы	состояния в жидкое и наоборот, обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется сделать выводы. 1 балл - ребенок не имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот	игра: «А знаешь ли ты?» 2. Дидактическая игра «Что было бы если..?»	картинки, отвечает на вопросы: - Какого размера резиновый мяч? деревянная пирамидка? - Назови цвет всех колец пирамидки. - Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый? Почему? Ребенок рассматривает картинки. Вопросы: — На какой из картинок изображена вода? - На зимней картине есть вода? - Почему ты так решил? Объясни. - А можем мы летом увидеть лед? Почему?	предметы: мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла. Материал: иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лужа, речка, снег, ледяная горка и др.)
9	Освоил особенности поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).	3 балла - ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе. 2 балла - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе. 1 балл - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».	Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу	Материал: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе.

Познавательная-исследовательская деятельность (математическое развитие)

№ /п	Показатели	Критерии оценки Уровни	Методика диагностики	Содержание (инструкция к детям)	Использованный материал, оборудование
10	Оперирует числами и цифрами в пределах 10.	3 балла - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2. 2 балла - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки при выполнении задания 2. 1 балл - ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 10, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2	Методика В.П Новиковой. Дидактическая игра «Вкусные конфеты».	Задания: 1. Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке. 2. Посмотри на цифры, написанные на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет	Материал: лист бумаги с нарисованными цифрами 0,3, 5, 8, 10
11	Устанавливает количественные соотношения в пределах 10, используя счетные навыки.	3 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. 2 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в	Дидактическое упражнение «Что будет, если...»	Задание: подумай и дай правильный ответ: 1. Что будет, если к 7 прибавить 1? (Получится число 8.) 2. К 9 прибавить 1? 3. Как получить число 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу.) 4. Что будет если сложить три единицы?	

		рядом. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий		(Получится число 3.) 5. А если сложить 5 единиц? (Число 5.)	
12	Владеет порядковым счетом.	3 балла - ребенок не допустил ни одной ошибки. 2 балла - ребенок ошибается в порядковых числительных. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок	Дидактическое упражнение «Веселые игрушки».	Задания: разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их. - Посчитай все игрушки. - Сколько всего игрушек? - Который по счету мишка? - А мячик? И т. п	Материал: 15 (18) разных мелких игрушек
13	Раскладывает числа в пределах 10 на два меньших.	3 балла – дети, набравшие 5 фишек. 2 балла – дети, набравшие 3-4 фишки. 1 балл – дети, набравшие 1-2 фишки.	Дидактическое упражнение «Угадай, сколько пуговиц в другой руке»	Воспитатель прячет в двух руках 5 (6, 7...10) пуговиц. Предлагает детям угадать, как спрятаны предметы (сколько в какой руке), взяв для этого две карточки с цифрами. (за правильный ответ ребёнок получает фишку)	Материал: 10 предметов небольшого размера (пуговицы), фишки – награда, карточки с цифрами от 0 до 9 и 10.
14	Раскладывает числа в пределах 10 на два меньших. Умеет решать арифметические задачи на сложение и вычитание	3 балла - ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков. 2 балла - ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-»); 1 балл - ребенок не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков	Арифметические задачи (2-3).	Задания: 1. Рассмотреть картинки (ваза с тремя тюльпанами, и ваза с тремя розами) и составить задачу. С помощью цифр и знаков покажи решение задачи. 2. Покажи картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. Составь условие и с помощью цифр и знаков покажи решение задачи	Материал: цифры от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки
15	Различает понятия часть-целое, равенство-неравенство.	3 балла - ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого. 2 балла - ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части. 1 балл - ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значение понятий «часть» и «целое»	Дидактическая игра «День рождения Винни - Пуха».	Задание: Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого?	Материал: 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну
16	Пользуется измерительными навыками при решении практических и проблемно-поисковых ситуаций.	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы; 2 балла -ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки; 1 балл - ребенок не справился с заданием	Дидактическое упражнение: «Измеряем крупу»	Инструкция: предложить ребенку сделать кучку из двух ложек крупы. После выполнения задания, предложить следующее: «Отложи рядом еще три такие же кучки крупы»	Материал. Миска с крупой, чайная ложка.
17	Знает и использует способы измерения величин, пользуется условной меркой.	3 балла - при выполнении задания ребенок самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод. 2 балла - при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно. 1 балл - ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой	Дидактическое упражнение: «Дорожки».	Задание: рассмотри дорожки. - Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая? Как это проверить?	Материал: три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка
18	Различает и называет геометрические фигуры и геометрические формы. (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделяет структуры плоских и объемных геометрических фигур. Понимает взаимосвязь между плоскими и объемными геометрическими фигурами.	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки; 1 балл - ребенок не справился с заданием.	Дидактическое упражнение: «Разложи по заданию».	Инструкция к проведению: предложить ребенку отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).	Материал. Набор геометрических фигур разной формы и величины, плоскостные и объёмные: круги, квадраты, треугольники и прямоугольники и

	Складывает контурное изображение объекта из геометрических фигур, называет их.				т.д.
19	Различает величину, последовательно выкладывает объекты из геометрических фигур	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки; 1 балл - ребенок не справился с заданием.	Дидактическое упражнение: «Разложи по порядку»	Предложить разложить полоски по заданию: Сравни по высоте (ширине, длине) и разложи, начиная с самой низкой (узкой, короткой)	Материал: полоски разной длины, ширины.
20	Определяет положение предметов в пространстве относительно себя, друга друга.	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки; 1 балл - ребенок не справился с заданием.	Дидактическое упражнение: «Посмотри и скажи».	Инструкция: предложить ребенку сказать, что находится слева (справа, впереди, сзади) от него	
21	Сформированы временные представления (части сток, дни недели, месяцы), определяет их последовательность, определяет время по часам.	3 балла - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные. 2 балла - ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц. 1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов	1. Дидактическая игра «Живая неделя». 2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц» 3. Дидактическое упражнение: «Какие часы идут правильно»	Задания: 1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. 2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны? 3. Покажи часы, которые показывают 3 часа (6, 8, и т.д.)	Материал: карточки с цифрами от 1 до 7. Материал: картинки с изображением часов, на которых разное время.

Уровни:

Высокий: 49-63 балла

Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.

Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

Рассказывает о себе, некоторых черта характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.

Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Средний: 35-48 баллов

Имеет достаточно развитый кругозор, делится впечатлениями со сверстниками о определенным вопросам.

Участвует в познавательно-исследовательской деятельности, организуемой воспитателем и другими детьми.

Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям без установления различных взаимосвязей; владеет системой эталонов, но при осуществлении сенсорного анализа, требуется помощь воспитателя.

Наблюдения за объектами краткосрочные, выделяет их проявления, изменения во времени. Участвует в обсуждении прошлого и настоящего жизни страны.

Рассказывает о себе, некоторых черта характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее о наводящем вопросам взрослого.

Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

Знает название своего города и страны, ее государственные символы, затрудняется в назывании имени действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.

Достаточно сформированы представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Низкий: 21-34 балла

Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.

Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.

Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.
 Имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.
 Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.
 Не проявляет интереса к настоящей и прошлой жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.
 Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

3.Речевое развитие

№ /п	Показатели	Критерии оценки	Методика диагностики	Содержание (инструкция к детям)	Использованный материал, оборудование
	Лексическая сторона речи				
1	Активно использует в речи прилагательные, глаголы	3 балла - правильно назвал 5-4 прилагательных 2балла - правильно назвал 3-2 прилагательных 1 балл – правильно назвал одно прилагательное или не назвал ни одного	Дидактическая игра «Скажи по-другому»	Задание: Ваза из хрусталия-..... Кораблик из бумаги-..... Воротник их меха-.... И т.д.	
2	Называет предмет, его части и назначение.	3 балла - назвал видимые и невидимые части 2балла - назвал в основном только видимые и 3-2 внутренние 1балла - назвал только видимые части предмета	Дидактическая игра «Назови части предмета»	Задание: Посмотри на картинку, назови предмет, который изображён и перечисли все его части видимые и невидимые	Материал: предметные картинки
3	Называет синонимы, антонимы слов	3 балла — ребенок самостоятельно выполняет все задания. Хорошо понимает значение понятий: слова- «приятели» и противоположное по значению слово. 2 балла — ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя. 1 балл — ребенок плохо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположные по значению слова, допускает большое количество ошибок	1. Дидактическое упражнение «Выбери и назови», 2. Игра «Скажи наоборот»	Задания: 1. Выбери из трех слов два слова- «приятеля» и назови их: а) среди имен существительных: дом, солдат, боец; б) среди имен прилагательных: храбрый, звонкий, смелый; большой, красивый, огромный; в) среди глаголов: торопиться, спешить, ползти; думать, ехать, соображать и др. 2. Придумай слова с противоположным значением (скажи наоборот): а) сильный (слабый); высокий (низкий); короткий (длинный); весёлый (грустный), прямой (кривой) б) стоять (сидеть); смеяться (плакать); грустить (радоваться); открыть (закрыть); подняться (опуститься) в) утро (вечер), день (ночь), холод (жара)	
	Грамматический строй речи				
4	Правильно образует существительные мн. числа;	3балла - правильно назвал 5-4 слова 2балла - правильно назвал 3-2 1балл - правильно назвал одно слово или не назвал ни одного.	Дидактическое упражнение: «Один- много»;	Задание: Скажи, что нарисовано?	Материал: Карточки с парными картинками: один предмет и много
5	Правильно употребляет в речи сущ. мн. числа р.п.				
6	Образовывает уменьшительно-ласкательные формы существительных.				
7	Правильно согласовывает числительные с существительными.	3балла - правильно назвал 10-8 слов 2балла правильно назвал 7-5 слов 1балл правильно назвал 4 слова и менее	Дидактическое упражнение: «Чего не стало?»;	Задание: Назови ласково нарисованный предмет.	
		3балла - правильно назвал все 3 предлога	Дидактическое упражнение: «Назови ласково»;	Задание: Соотнеси картинку с карточкой и	Материал: те же картинки, а также карточки с цифрами 3

8	Употребляет в речи сложные предлоги.	2балла - правильно назвал 2 предлога 1балл - правильно назвал один предлог или не назвал ни одного.	Дидактическое упражнение: «Сколько чего?»;	скажи: Сколько чего?	и 5.
9	Употребляет в речи простые, распространенные, сложные предложения разных видов	3 балла - ребенок выполнил задание самостоятельно, легко составлял сложные предложения различных видов. 2 балла - ребенок допускает небольшое количество ошибок в построении предложений или затрудняется их закончить в ряде случаев. 1 балл - ребенок не справляется с заданием, не понимает инструкций воспитателя	Дидактическое упражнение: «Прятки»;	Задание: Котёнок играет в прятки, внимательно следи за ним и отвечай на вопросы: Куда спрятался котёнок? Откуда выглядывает котёнок? Откуда вылезает котёнок?	Материал: Две книги и плоскостная картинка любого персонажа.
			Дидактическая игра «Закончи предложение».	Задание: рассмотри картинки и постарайся закончить предложения: 1. Мама взяла зонт, потому что (на улице идет дождь). 2. Наступила весна, и (прилетят птицы). 3. Мы поедem в магазин игрушек, чтобы (купить мне новую игрушку). 4. Я сошью кукле платье, если (вы дадите мне ткань). Мы ложимся спать, когда (наступает ночь). И другие	Материал: сюжетные картинки, при помощи которых ребенок сможет составлять сложносочиненные или сложноподчиненные предложения. (Сюжет картинки может быть таким: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин игрушек
Звуковая культура речи					
10	Выделяет звуки в словах, определяет их последовательность	3 балла - ребенок различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. 2 балла - ребенок хорошо различает понятия «звук», «слово», «предложение». Безошибочно находит в предложении слова с заданным звуком в начале слова. Затрудняется в подборе слов, где звук стоит в середине или в конце слова. Плохо сформировано понятие о слоге. 1 балл - очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок	1. Дидактическое упражнение «Составь предложение». 2. Выделение в слове слогов. 3. Выделение в слове заданного звука.	Задание: 1. Из предложенных слов составь предложение. Слова: цветы, дети, поливают. Составь схему этого предложения. 2. Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов. 3. Назови слово с заданным звуком в определенной позиции. Например, в предложении Дети поливают цветы назови слово, в котором звук [д] стоит в начале и т. п.	Материал: полоски, точки для составления схемы предложения.
11	Даёт характеристику звуков, составляет схемы звукового состава слова				
12	Выделяет ударный гласный звук в слове				
13	Определяет количество и последовательность слов в предложении;				
14	Составляет предложения с заданным количеством слов;				
15	Ориентируется на листе, выполнения графические диктанты;		Игра «Волшебная точка».	Задание: от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево	Материалы: лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш
Связная речь					
16	Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;	3 балла - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос. В общении со взрослыми и сверстниками вежлив. 2балла - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос, но редко использует вежливые слова (после напоминания). 1 балл - ребенок агрессивен, часто повышает голос, вежливые слова не использует	Наблюдения за детьми в процессе общения со сверстниками, взрослыми на занятии и в свободной деятельности		

17	Проявляет интерес к речевому творчеству: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр	3 балла — ребенок легко составляет по плану рассказ из личного опыта, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. Пользуется сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. 2 балла - ребенок составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной картине; предложения, как правило, простые. 1 балл — ребенок не может без активной помощи взрослого справиться с заданием. Словарный запас беден	Дидактическое упражнение «Составь рассказ». Например: сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки): 1) появился росток из почвы; 2) появились листья, и росток тянется вверх; 3) появился первый бутон; цветок распустился	Задания: 1. Составь рассказ по сюжетной картине. 2. Разложи картинки так, чтобы можно было составить связный последовательный рассказ. Примерные вопросы и задания: -Посмотри, в нашей комнате тоже есть комнатные растения. -Как называется это растение? - Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали?	Материал: сюжетная картина, набор картин с фабульным развитием действия.
2	Ознакомление с художественной литературой				
18	Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах	3 балла - проявляет устойчивый интерес к книге. Различает жанры худ. произведений (народные, авторские сказки, рассказы, стихи) 2 балла - интерес избирателен. Различает жанры худ. произведений по наводящим вопросам воспитателя. 1 балл - не проявляет интерес к книге. Не различает жанры худ. произведений	Дидактическое упражнение «Вспомни знакомые потешки, сказки, пословицы».	Вопросы: - Какие русские народные сказки ты знаешь? - Расскажи потешки, которые ты знаешь. - Загадай загадку к этой отгадке. - Какие русские народные пословицы (поговорки) ты знаешь? (Предложить раскрыть смысл названных поговорок.)	Материал: иллюстрации к русским народным сказкам, загадкам, песням, потешкам.
19	Понимает идею произведения, авторское отношение к героям.	3 балла - активно объясняет поступки героев и рассуждает об авторском отношении к героям 2 балла - интерес к беседе о поступках героев избирателен. 1 балл - не принимает участие в обсуждении поступков героев, событий	Беседа по прочитанному произведению	Вопросы: Понравилось, прочитанное? Кто из героев тебе больше понравился? Почему? Чьи поступки вызывают осуждения? Подумай, а как автор относиться к своим героям?	
20	Охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;		Наблюдение		
21	Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;	3 балла - активно отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, может назвать средства худ. выразительности 2 балла - интерес к беседе по содержанию прочитанного избирателен, затрудняется выделить средства худ. выразительности 1 балл - не проявляет интерес к беседе по содержанию прочитанного.	Беседа по прочитанному произведению	Вопросы: А как бы ты поступил на месте того или иного героя? Как автор описывает окружающую природу? Как описывает внешность и характер своих героев?	
22	Участствует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-	3 балла - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, не допускает пропусков и неточностей. 2 балла - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, допуская небольшие пропуски. 1 балл — делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует	Рассказ К. Ушинского о «Спор жи- вотных»	Воспитатель читает рассказ, задает вопросы по тексту: - Кто стал спорить? - О чем спорили животные? - Что сказала лошадь?	Оборудование: маски коровы, лошади, собаки или лисы и рака

	драматизациях).	только отдельные эпизоды	или русская народная сказка «Лиса и рак».	- А что сказал человек? Затем распределяются роли между детьми. Дети пересказывают текст по ролям	
--	-----------------	--------------------------	---	---	--

Уровни:

Высокий: 52- 66 баллов

Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.

Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.

С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.

Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки.

Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.

Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.

Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Средний: 37- 51 баллов

Проявляет познавательную активность в общении по инициативе взрослых или сверстников, отвечая на их вопросы.

Самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов по заданию, не проявляя инициативы.

С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

Не замечает речевые ошибки сверстников и не исправляет их.

Имеет соответствующий возрасту словарный запас. Пользуется обобщающими словами и понятиями.

Речь чистая, грамматически правильная, но не отличается выразительностью.

Владеет средствами звукового анализа слов, но допускает ошибки при определении основных качественных характеристик звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.

Пересказывает рассказы и сказки, с помощью наводящих вопросов

Отвечая на вопросы по содержанию литературного произведения, затрудняется в установлении причинных связей.

Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.

Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, затрудняется объяснить некоторые их особенности.

Низкий: 22-36 баллов

Не проявляет инициативы в общении со сверстниками.

Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого.

Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.

В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).

Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством.

Допускает отдельные грамматические ошибки.

Имеются существенные недостатки звукопроизношения.

Речь не выразительна.

Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.

Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

Не может назвать любимых литературных произведений.

Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.

4.Художественно-эстетическое развитие

1	<p>Рисование Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в выборе темы, техник и способов создания изображения. Уверенно держит кисть, владеет навыками работы концом кисти. Владеет способами штриховки в разных направлениях Использует разнообразные изобразительные материалы Рисует детализировано Рисует узоры по мотивам декоративного искусства</p> <p>Лепка Умеет анализировать форму предмета и выбирать нужный способ лепки Пользуется умением лепить на форме или каркасе для прочности изделия Украшает изделие с помощью рельефных наклепов или прорезания, процарапывания стекой.</p>	<p>3 балла. Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности, имеет творческие увлечения; самостоятельно проявляет поиск новых способов изображения; изображение относительно грамотное, может быть оригинальным по содержанию и способам изображения; владеет высоким уровнем технической грамотности. 2 балла. Изображение относительно грамотное, форма предметов передается обобщенно, близко к геометрической; строение передает правильно, хотя искажает пропорции, в рисовании использует отдельные средства или цвет, или детали; правильно держит кисть, карандаш, но рука несколько напряжена, движения достаточно уверенные. 1 балл. Изображение малодетальное, не совсем грамотное, искажены форма, пропорции; рисует неуверенно, просит совета, нуждается в подсказке не всегда правильно держит кисть, карандаш, движение правильное, но робкое, несмелое, медленное, прерывистое. 3 балла. Умеет анализировать форму предмета и выбирать нужный способ лепки; пользуется умением лепить на форме или каркасе для прочности изделия; украшает изделие с помощью рельефных наклепов или прорезания, процарапывания стекой. 2балла. Затрудняется анализировать форму предмета и выбирать нужный способ лепки; украшает изделие с помощью рельефных наклепов или прорезания; процарапывания стекой затрудняется. 1балл. Не умеет анализировать форму предмета; выбирает нужный способ лепки при подсказке взрослого; технические навыки слабые; мелкие детали и украшения в работе не использует.</p>	<p>Методика "Экспресс диагностика детской деятельности" О. А. Сафоновой Наблюдение, анализ детских работ</p> <p>Методика "Экспресс диагностика детской деятельности" О. А. Сафоновой Беседа</p>	<p>Ребенку предлагается подарить рисунок воспитателю, малышам. Вопросы "Что ты нарисовал?" "Нравится ли тебе твой рисунок?" "Почему?"</p> <p>Ребенку предлагается, слепить игрушку для малышей. Вопросы: "Что ты хочешь нарисовать, слепить сконструировать?" "Из чего?" "Как ты это будешь делать?" "С чего лучше начать?"</p>	<p>Изоматериал: Акварельные краски, цветные карандаши, цветные восковые карандаши, простой карандаш, фломастеры, гуашь, бумага разного цвета и размера.</p> <p>Пластилин, Стеки, Глина.</p>
10	<p>Художественный труд, аппликация Уверенно владеет ножницами, применяет техники симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания</p>	<p>3 балла. Уверенно владеет ножницами, применяет техники симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; владеет способами композиционного расположения объектов на листе бумаги. 2 балла. Неуверенно владеет ножницами, не всегда применяет разнообразные техники вырезания; недостаточно владеет способами композиционного расположения объектов на листе бумаги. 1 балл. Владеет ножницами слабо, не может самостоятельно использовать разнообразные техники вырезания; затрудняется в композиционном расположении объектов на листе бумаги.</p>	<p>Методика "Экспресс диагностика детской деятельности" О. А. Сафоновой Беседа</p>	<p>Ребенку предлагается, вырезать картинку для малышей.</p>	<p>Разные виды бумаги и картона.</p>
12	<p>Конструктивно-модельная деятельность Умеет анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части,</p>	<p>3 балла. Чётко и правильно анализирует образец конструкции, различает и называет строительные детали, самостоятельно выполняет конструкцию, поделку в полном соответствии с образцом; создаёт новые конструкции, определяет целесообразную последовательность</p>	<p>Методика "Экспресс диагностика детской</p>	<p>Ребенку предлагают несколько видов конструкторского материала</p>	<p>Конструкторы, Строительный материал, природный и</p>

13	их пропорциональные соотношения Создает постройки по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям	практических действий, уверенно и качественно их выполняет, тщательно подбирает материал для передачи характерных особенностей поделки. В процессе выполнения коллективных творческих работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми. 2 балла. При анализе образца испытывает затруднения в определении пространственного расположения деталей; владеет конструктивно - техническими умениями; целенаправленно создаёт знакомые конструкции; не всегда выбирает целесообразную последовательность практических действий и может допускать ошибки.	деятельности" О. А. Сафоновой Беседа	(строительный, природный, бумага) разной формы, цвета, фактуры и говорят: "Я знаю ты умеешь построить все, что ты хочешь, но лучше сделай что-то новое, чего ты раньше никогда не мастерил"	бросовый материал, бумага и картон контрольные рисунки
14	Конструирует из бумаги способом оригами	1 балл. Анализирует образец только с помощью взрослого, с трудом называет детали строительного материала, не всегда достигает необходимого результата; затрудняется в определении последовательности практических действий; слабо владеет конструктивно - техническими умениями; не проявляет интерес к конструктивной деятельности.			
15	Самостоятельно создаёт поделки из природного и бросового материала, экспериментирует с материалом.				
16	Различает, описывает и поясняет некоторые отличительные особенности разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно прикладное искусство, архитектура).	3 балла. Самостоятельно различает, описывает и поясняет некоторые отличительные особенности разных видов искусства. 2 балла. Различает, описывает и поясняет некоторые отличительные особенности разных видов искусства с помощью взрослого по наводящим вопросам. 1 балл. Не различает отличительные особенности видов искусства.	Индивидуальная беседа	Вопросы по иллюстрациям.	Иллюстрации с изображением разных видов искусства.

38 - 48 БАЛЛОВ. Высокий уровень:

1. Ребёнок проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и искусстве, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задаёт вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности искусства.
2. Ребёнок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности, имеет творческие увлечения.
3. Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в выборе темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения, демонстрирует высокую техническую грамотность.
4. Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.
5. Адекватно оценивает собственные работы, в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

27- 37 БАЛЛОВ. Средний уровень:

1. Ребёнок не всегда замечает красоту в повседневной жизни, мало интересуется искусством.
2. Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого, демонстрирует невысокий уровень творческой активности.
3. Показывает относительный уровень технической грамотности, создаёт изображения примитивными однообразными способами.
4. Затрудняется в планировании работы.
5. Конфликтно участвует в коллективном творчестве.

16 – 26 БАЛЛОВ. Низкий уровень:

1. Ребёнок не замечает красоту в повседневной жизни, не интересуется искусством.
2. Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого, демонстрирует низкий уровень творческой активности.
3. Показывает низкий уровень технической грамотности, создаёт изображения примитивными однообразными способами.
4. Предпочитает не принимать участие в коллективном творчестве.

5. Физическое развитие (формирование первичных представлений ЗОЖ)

№/п	Показатели	Критерии оценки	Методика диагностики	Содержание (инструкция к детям)	Использованный материал, оборудование
1 2	Сформированы навыки правильного умывания, пользования полотенцем. Сформированы навыки пользования столовыми приборами (нож, ложка, вилка.) Знает и соблюдает культуру поведения за столом		Методика Урунтаевой Г.А.	наблюдение за детьми при выполнении режимных процессов;	
3	Называет части своего тела и правила ухода за ним.	<p>3 балла-ребёнок знает все части тела, правильно называет их и верно объясняет их назначение. Не допускает ошибок, уверен в своих знаниях, легко демонстрирует их, эрудирован.</p> <p>2 балла- ребёнок называет части тела, объясняет их назначение, допуская при этом некоторые ошибки. Не всегда уверен в собственных ответах, испытывает определённые трудности.</p> <p>1 балл- ребёнок испытывает затруднения в назывании частей тела человека, часто ошибается, не может объяснить их назначение, отказывается отвечать или не отвечает на вопросы.</p>	Методика Деркунской В.А. Беседа Дидактическая игра «Собери человека»	Вопросы: 1.Скажи, пожалуйста, знаешь ли ты, из чего состоит твоё тело? Предлагается из отдельных частей тела человека собрать целостную фигуру По ходу игры задаются дополнительные вопро.,сы: «Что ты сейчас делаешь? Как называется эта часть человеческого тела? Для чего она нужна человеку? И т.д. 2.Расскажи, что у тебя спрятано под кожей? 3. Как ты думаешь, человек мог бы жить без скелета? Почему? 4. Что происходит, если сердце перестаёт работать? 5. Зачем организму человека нужна кровь? 6. Если бы ты перестал дышать, то что бы с тобой произошло?	Материал: схема-таблица: «Внутреннее строение человека» Материал: картинки с изображением человека, любого

				<p>7. Для чего человеку нужна пища? Расскажи, что с ней происходит, когда она падает в рот?</p> <p>8. Где у тебя находится мозг? Зачем он тебе?</p> <p>9. Как ты думаешь, чем человек отличается от животного?</p> <p>10. Что есть общего у человека, животного, растения?</p> <p>11. Как ты думаешь все люди устроены одинаково или каждый по-разному?</p>	животного и дерева
4.	<p>Сформирована начальные представления о ценностях здорового образа жизни,</p> <p>Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p> <p>Имеет привычку следить за чистотой своего тела.</p>	<p>3 балла- на все вопросы дает адекватные, однозначные и исчерпывающие ответы, проявляя здоровьесберегающую эрудированность</p> <p>2 балла- не на все вопросы ребенок дает адекватные ответы, допускает ошибки, затрудняется отвечать</p> <p>1 балл- на большинство вопросов ребенок дает не адекватные ответы, допускает множество ошибок, затрудняется отвечать или не отвечает совсем</p>	Методика Деркунской В.А Беседа	<p>Вопросы: 1. Как ты понимаешь выражение «здоровый человек? Кого мы называем здоровым? У нас в группе есть такие дети?</p> <p>2. Быть здоровым- это хорошо или плохо? Почему?</p> <p>3. А ты заботишься о своём здоровье? Как ты это делаешь?</p> <p>4. Какие советы ты мне дашь, чтобы не заболеть?</p> <p>5. Что такое микробы и как от них защититься?</p> <p>6. Как ты думаешь, опасно ли быть неряхой? Что может случиться с таким ребёнком?</p> <p>7. Ты считаешь себя здоровым ребёнком? Почему?</p> <p>8. Кого в вашей семье можно назвать здоровым? Почему?</p> <p>9. Делаете ли вы в своей семье: утреннюю зарядку, гимнастику для глаз? Обливаетесь холодной водой? Это вредно или полезно? Почему?</p> <p>10. Что такое вредные привычки, есть ли они у тебя? Какие вредные</p>	

				привычки есть в вашей семье? 11.Знаешь ли ты, когда человеку бывает больно? Почему так происходит?	
5.	Сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, знания о их пользе.	3 балла - Не допускает ошибок, уверен в своих знаниях, легко демонстрирует их, эрудирован. 2 балла - ребёнок объясняет назначение, допуская при этом некоторые ошибки. Не всегда уверен в собственных ответах, испытывает определённые трудности. 1 балл - ребёнок испытывает затруднения в ответах, часто ошибается, не может объяснить их назначение, отказывается отвечать или не отвечает на вопросы.	Беседа	Вопросы: посмотри и скажи, какие виды спорта здесь изображены? Чем занимаются спортсмены? Какую пользу несет тот или иной вид спорта?	Материал: иллюстрации с разными видами спорта

Уровни

Высокий: 13-15 баллов

Ребенок владеет элементарными знаниями о строении человеческого организма, проявляет активность в общении со взрослым, с интересом отвечает на вопросы. Практически по всем направлениям дает адекватные, однозначные и исчерпывающие ответы, часто проявляя здоровьесберегающую эрудированность. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку демонстрировать использование здоровьесберегающих знаний, умений и навыков в реальной практике, в решении конкретных задач. У ребенка чувствуется желание вести здоровый образ жизни. Сформированы начальные представления о некоторых видах спорта. Его представления носят в общем целостный характер.

Средний: 9-12 баллов

Ребенок отчасти владеет здоровьесберегающими знаниями, какие-то темы позволяют ему быть более активным в общении с воспитателем, он относительно уверенно отвечает на вопросы по теме беседы (но на все и иногда допускает ошибки). Это позволяет сделать вывод здоровьесберегающей избирательности ребенка, о разрозненности его представлений. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку демонстрировать здоровьесберегающие знания, однако особенного желания вести здоровый образ жизни у него не наблюдается. Не достаточно сформированы начальные представления о некоторых видах спорта.

Низкий: 5- 8 баллов

Ребенок слабо владеет здоровьесберегающими знаниями, какие-то разделы позволяют ему быть активным в общении с воспитателем, но чаще всего активность ребенка инициирует педагог, поддерживая его интерес к разговору. На большую часть вопросов ребенок дает неадекватные ответы, допускает множество ошибок, затрудняется отвечать или не отвечает совсем. Развернутость конкретных ответов подчеркивает избирательность ребенка и обнаруживает у него разрозненность здоровьесберегающих представлений. Несформированы начальные представления о некоторых видах спорта. У ребенка не сформирована здоровьесберегающая компетентность, он не подготовлен к решению конкретных здоровьесберегающих задач.

Итого уровень освоения программы:

Высокий – 187 - 240

Средний – 133 - 186

Низкий – 80- 132

Индивидуальный маршрут развития

Ф.И. воспитанника _____ группы _____ возраст _____

Образовательные области	Основные дидактические задачи (по программе)	Методы и приемы (дидактические игры и упражнения)	Результаты индивидуальной работы					
			октябрь	ноябрь	декабрь	февраль	март	апрель
1. Социально-коммуникативное развитие								
2. Познавательное развитие								
3. Речевое развитие								
4. Художественно-эстетическое развитие								
5. Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ)								

● - не усвоено
● - частично усвоено
● - усвоено