

**Индивидуальная карта развития ребенка младшего дошкольного возраста для детей 4 –го года жизни  
(в соответствии с ФГОС ДО)**

Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_  
 Воспитатели \_\_\_\_\_

№п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга.	Метод диагностики	Этапы мониторинга		
			Стартовый мониторинг	Промежуточный мониторинг	Итоговый мониторинг
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>					
	<b><i>Игровая деятельность.</i></b>				
1	Проявляет самостоятельность и инициативность в своих играх	Наблюдение			
2	Проявляет в игре дружеские, партнерские отношения.	Наблюдение			
3	Сформировано умение договариваться друг с другом, распределять роли, разрешать конфликты.	Наблюдение			
4	В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	Наблюдение			
	<b><i>Усвоение моральных и нравственных норм и правил.</i></b>				
5	Сформированы элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений с детьми и взрослыми.	Беседа, наблюдение			
	<b><i>Трудовая деятельность.</i></b>				
6	Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда.	Наблюдение			
7	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Наблюдение			
8	Умеет бережно относиться к результатам труда других	Наблюдение			
	<b><i>Формирование основ безопасности.</i></b>				
9	Соблюдает элементарные правила безопасного в социуме (играет с детьми, не мешая им и не причиняя им боль, имеет представления о соц. опасных ситуациях)	Наблюдение			
10	Соблюдает элементарные правила безопасности в быту. (опасные предметы в доме, правила поведения при пожаре и т.д)	Диагностическая ситуация			
11	Соблюдает элементарные правила безопасности в природе. (животные, водоемы, лесные пожары и т.д.)	Диагностическая ситуация			
<b>Итого:</b>					
	<b>2. Познавательное развитие</b>				
1	Имеет представление об объектах и явлениях неживой природы, о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.	Диагностические задания			
2	Имеет представление о социальных понятиях семья. Проявляет уважение к близким.	Диагностические задания			
3	Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.	Диагностические задания			
4	Имеет представления о простейших способах экспериментирования с водой, песком.	Диагностические задания			

5	Выделяет характерные особенности времён года, и сезонные изменения в природе.	Диагностические задания			
<b>Познавательно – исследовательская деятельность (Математическое развитие)</b>					
6	Умеет видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).	Диагностические задания			
7	Умеет различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;	Диагностические задания			
8	Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых по признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь словами .	Диагностические задания			
9	Владеет приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словам	Диагностические задания			
10	Владеет геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.	Диагностические задания			
11	Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела вверху — внизу, впереди — сзади(позади), справа — слева.	Диагностические задания			
12	Умеет различать правую и левую руки.	Диагностические задания			
13	Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.	Диагностические задания			
<b>Итого:</b>					
<b>Речевое развитие.</b>					
<b>Лексическая сторона речи</b>					
1	Использует в речи: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними.	Диагностические задания			
2	Понимает значение обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.	Диагностические задания			
<b>Грамматический строй речи</b>					
3	Согласовывает прилагательные и существительные в роде, числе и падеже.	Диагностические задания			
4	Правильно использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе.	Диагностические задания			
5	Использует в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строит сложные предложения.	Диагностические задания			
<b>Звуковая культура речи</b>					
6	Правильно произносит гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки.	Диагностические задания			
7	Развито речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторика речевого аппарата.	Диагностические задания			
<b>Связная речь</b>					
8	По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений.	Диагностические задания			
9	Отвечает на вопросы и обращения взрослого; сообщает о своих впечатлениях, желаниях; задает вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.	Наблюдение, беседа			

	<b>Ознакомление с художественной литературой</b>				
10	Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Наблюдение			
11	Умеет с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.	Диагностическая ситуация			
12	Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения..	Диагностическая ситуация			
13	Имеет устойчивый интерес к книгам и их рассматриванию.	Наблюдение			
<b>Итого:</b>					
	<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>				
	<b>Рисование</b>				
1	Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна.	Анализ детских работ			
2	Умеет правильно держать карандаш, кисть, регулирует силу нажима	Наблюдение			
3	Умеет передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, выделяя главное цветом, размером.	Анализ детских работ			
4	Создает изображение на всем листе, строит простейшую композицию.	Анализ детских работ			
5	В декоративном изображении умеет строить нарядный узор при помощи ритма и чередовании форм и пятен.	Анализ детских работ			
6	Умеет подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету, создает изображение с использованием 1,2 и нескольких цветов.	Анализ детских работ			
	<b>Лепка</b>				
7	Знает свойства пластилина, песка, снега.	Беседа			
8	Умеет создавать простейшие формы (шар, колбаска), их видоизменять.	Анализ детских работ			
9	Украшает работу, используя стеки, палочки, печати-штампы.	Анализ детских работ			
	<b>Художественный труд, аппликация.</b>				
10	Знает свойства бумаги и последовательность аппликационной работы.	Наблюдение			
11	Создает изображения знакомых предметов, используя готовые формы.	Анализ детских работ			
12	Создает изображения на бумаге разной формы (круг, квадрат), предметной основе.	Анализ детских работ			
13	Аккуратно пользуется клеем и салфеткой.	Наблюдение			
	<b>Конструктивная деятельность</b>				
14	Умеет различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализирует постройку.	Наблюдение			
15	Использует способы расположения строительных деталей.	Наблюдение			
16	Умеет строить предметы мебели, горки, дома.	Дидактические ситуации			
17	Знает свойства песка и снега, сооружает из них постройки.	Наблюдение			
<b>Итого:</b>					
	<b>5. Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ)</b>				
1	Имеет навыки правильного умывания, пользования полотенцем.	Наблюдение			

2	Имеет навыки пользования столовыми приборами ( ложка, вилка)	Наблюдение			
3	Имеет навыки культурного поведения за столом	Наблюдение			
4	Называет части своего тела и правила ухода за ним.	Беседа			
5	Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную (малоподвижную) игру с правилами.	Диагностические ситуации			
<b>Двигательная деятельность</b>					
6	Умение ходить и бегать, сохраняя заданное направление, выполнять команды воспитателя.	Диагностические задания			
7	Ползание				
8	Умение лазать по гимнастической стенке произвольным способом.				
9	Упражнения с мячом				
10	Прыжки				
11	Умение сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре (доска, скамейка) ограниченной плоскости.				
<b>Итого:</b>					
<b>Итого – уровень освоения образовательной программы</b>					

**Выводы:**

*стартовый мониторинг*

(дата) \_\_\_\_\_

*промежуточный мониторинг*

(дата) \_\_\_\_\_

*итоговый мониторинг*

(дата) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Диагностический инструментарий оценки уровня развития  
( младший дошкольный возраст).**

**(в соответствии с ФГОС ДО)**

№ п/п	Показатели	Критерии оценки	Методика диагностики	Содержание (инструкция к детям)	Использованный материал, оборудование
<b>1.Социально-коммуникативное развитие</b>					
<b>Игровая деятельность</b>					
1	Проявляет самостоятельность и инициативность в своих играх.	3 балла – проявляет самостоятельность и инициативность в своих играх 2 балла - действует с помощью взрослого 1 балл – не проявляет самостоятельность и инициативность в своих играх	Т.Н.Доронова «Радуга»	Игра «Доктор», «Едем на автобусе» и др.	Атрибуты к игре.
2	Проявляет в игре дружеские, партнерские отношения.	3 балла- проявляет дружеские, партнерские отношения. 2 балла – не всегда проявляет дружеские, партнёрские отношения. 1 балла – не проявляет дружеские, партнёрские отношения.	Т.И.Бабаева, Т.А.Березина. Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация»	Наблюдение за ребенком в самостоятельных играх. Педагог фиксирует умение ребенка сосредоточенно играть с игрушками. Умение спокойно играть рядом с другими детьми.	Предметно-развивающая среда
3	Сформировано умение договариваться друг с другом, распределять роли, разрешать конфликты.	3 балла – договаривается друг с другом, распределяет роли, разрешает конфликты. 2 балла – с помощью взрослого договаривается друг с другом, распределяет роли, разрешает конфликты. 1 балл – не договаривается друг с другом, не распределяет роли, не разрешает конфликты.	Т.И.Бабаева, Т.А.Березина. Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация»	Создание игровой ситуации: «Мы вместе строим дом» или «Мы вместе едем на машине»	Атрибуты к игре.
4	В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	3 балла – часто; 2 балла – иногда не придерживается; 1 балл – не способен придерживаться правил.	Т.И.Бабаева, Т.А.Березина. Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация»	Наблюдение за ребенком в самостоятельных играх.	Атрибуты к игре.
<b>Усвоение моральных и нравственных норм и правил.</b>					
5	Сформированы элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений с детьми и взрослыми.	3 балла – владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с окружающими 2 балла – следует элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с окружающими только с помощью взрослого 1 балл – не владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с окружающими	Т.И.Бабаева, Т.А.Березина. Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация»	Наблюдение за ребенком в самостоятельных играх.	
6	Ребенок активен в стремлении к	3балла - Ребенок активен в стремлении к		Наблюдение за ребенком.	

	познанию разных видов труда.	познанию разных видов труда. 2 балла – С помощью взрослого познаёт разные виды труда 1 балл – Не активен в стремлении к познанию разных видов труда.		Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в течение всего дня	
7	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании	3 балла – одевается и раздевается самостоятельно. 2 балла – одевается и раздевается только с помощью взрослого 1 балл – умение не сформировано	Наблюдение за ребёнком во время сбора на прогулку, возвращение с прогулки, перед дневным сном и т.п.	Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в течение всего дня . Воспитатель фиксирует стремление малыша к самостоятельности и конкретные его проявления в самообслуживании.	
8	Умеет бережно относиться к результатам труда других		Наблюдение за ребенком в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	Дидактические игры «Все работы хороши», «Кому что нужно для работы?»	
<b>Формирование основ безопасности.</b>					
9	Соблюдает элементарные правила безопасного в социуме (играет с детьми, не мешая им и не причиняя им боль, имеет представления о соц. опасных ситуациях)	3 балла - ребёнок соблюдает все правила поведения. 2 балла – соблюдает частично. 1 балл - не соблюдает.	Ситуация естественная. Наблюдение за детьми во время режимных процессов	- играет с детьми, не мешает им, не причиняя боль - знает, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос - знает, что уходить из детского сада можно только с родителями -соблюдает правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила.	Набор сюжетных картинок
10	Соблюдает элементарные правила безопасности в быту. (опасные предметы в доме, правила поведения при пожаре и т.д)	3 балла – знает, стремиться соблюдать; 2 балла – знания не устойчивые, редко соблюдает; 1 балл – не соблюдает.	Наблюдение в различных ситуациях; Беседа «Опасность вокруг нас»		
11	Соблюдает элементарные правила безопасности в природе. (животные, водоемы, лесные пожары и т.д.)	3 балла – имеет устойчивые представления; 2 балла – представления не устойчивые, рассказывает с помощью взрослого; 1 балл – представления не сформированы.	Задание-тест «Опасные животные и растения», «Можно-нельзя» рассматривание и обсуждение.		Набор сюжетных картинок
<b>Высокий-26-33</b> Проявляет самостоятельность и инициативность в своих играх, проявляет в игре дружеские, партнерские отношения. Умеет договариваться друг с другом, распределять роли, разрешать конфликты. Сформированы элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений с детьми и взрослыми. Активен в стремлении к познанию разных видов труда.					



	<p>простейших способов экспериментирования с водой, песком.</p>	<p>представления о свойствах воды, песка и снега. Охотно делится своими познаниями. 2 балла – ребенок имеет достаточно хорошие представления о свойствах воды, песка и снега. Делится своими познаниями, только со словесной помощью взрослого. 1 балл – односложные ответы по каждому вопросу; значительные затруднения при выполнении задания.</p>	<p>снеге»</p>	<p>задание:          - Что это такое? (вода) Что с водой можно сделать? Перелей воду в пустой стакан. Что ты сделал? (перелил). А вода что делала? (лилась в стакан). Если воду налить в чайник и поставить на огонь, что будет с водой? (нагреется). А если воду поставить в холодильник? (станет холодной и превратиться в лед).          - Что это такое? (песок) Песок какой? (сухой). Если песок сухой, то можно из него лепить пирожки? Почему? (сухой песок рассыпается). Что нужно сделать, чтобы можно было лепить из песка? (полить водой). Предложить полить немного песок и попробовать слепить из песка. Какой теперь стал песок? (влажный). Влажный песок лепится или нет? (лепится)          - Что нарисовано на картинке? (снег). Вспомни зиму и скажи, какой снег? (холодный, белый). А если снег с улицы занести в дом, что случится? (снег от тепла растает).</p>	<p>стакане, пустой стакан, песок, лейка, картинок с изображением снега.</p>
5	<p>Выделяет характерные особенности времён года, и сезонные изменения в природе.</p>	<p>3 балла – ребенок имеет хорошие представления о сезонных изменениях в природе. Охотно делится своими познаниями. 2 балла – ребенок имеет достаточно хорошие представления о сезонных изменениях в природе. Делится своими познаниями, только со словесной помощью взрослого. 1 балл – односложные ответы по каждой картинке; значительные затруднения при выполнении задания.</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p>	<p>Содержание диагностического задания:          - Посмотри внимательно на картинки и скажи, какое время года на ней изображено.</p>	<p>Материал: сюжетные картинки с изображением осени (собирают урожай овощей и фруктов), лета (дети купаются и собирают ягоды и цветы), весны (сажают овощи на грядки, дети пускают кораблики), зимой (дети катаются на санках, подкармливают птиц).</p>



<i><b>Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)</b></i>					
6	Умеет видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).	3 балла – ребенок умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов, используя приемы наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой 2 балла – ребенок затрудняется сравнивать количество предметов путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции); не может определить общий признак группы предметов. 1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.	В. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года» Дидактическое упражнение «Назови, что общее»	Содержание диагностического задания: - Посмотри внимательно на эти игрушки (предметы) – отдельно на каждую, и скажи, что есть у них одинаковое.	Материал: игрушки, разделенные на три группы по одному общему признаку (мячи разных размеров и цветов – все они КРУГЛЫЕ, флажок, карандаш, машина – все они КРАСНЫЕ, БОЛЬШИЕ мягкие игрушки).
7	Умеет различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;	<b>3балла</b> - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки. <b>2балла</b> - ребенок допустил одну ошибку. <b>1балл</b> - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов.	Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного».	Содержание диагностического задания: Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке: на одной много игрушек, на второй - одна, на третьей - ни одной. Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной).	Материал: Полочки, игрушки.
8	Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых по признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь словами.	3балла – ребенок сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже, одинаковые, равные), самостоятельно обозначает результат сравнения словами. 2 балла – ребенок сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже, одинаковые, равные), не может рассказать о результатах сравнения словами, иногда путает понятие величины и использует слова – большой-маленький. 1 балл – ребенок, сравнивая два предмета по величине допускает ошибки в понятиях выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже.	Дидактическая игра «Три квадрата»  Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».	Содержание диагностического задания: - Покажите самый большой квадрат, поменьше, самый маленький квадрат. - Постройте из квадратов башни. Показывает, как это делается: снизу вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. Сделай такую башню.  Содержание диагностического задания: Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине. - Покажи длинную дорожку (короткую).	Материал. Три квадрата разной величины.  Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик (или др.).

			Дидактическая игра «Три медведя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Покажи широкую дорожку (узкую).</li> <li>- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.</li> </ul> <p>Содержание диагностического задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жили-были три медведя. Как их звали?</li> <li>- Кто это? (Ставит силуэт Михаила Ивановича). Какой он по размеру? (Высокий).</li> <li>- А это кто? (Настасья Петровна). Она выше или ниже Михаила Ивановича? (Одинаковая)</li> <li>- А какой Мишутка? (Низкий).</li> </ul>	Материал: три медведя игрушки или картинки, два медведя одинаковые по высоте, высокие), один низкий.
9	Владеет приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словам	<p>3 балла – ребенок использует приемы приложения их друг к другу или наложения, самостоятельно обозначает результат сравнения словами.</p> <p>2 балла – ребенок на основе приложения их друг к другу или наложения, не может рассказать о результатах сравнения словами, иногда путает понятие величины и использует слова – большой-маленький.</p> <p>1 балл – ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки .</p>	Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».	<p>Содержание диагностического задания:</p> <p>Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Покажи длинную дорожку (короткую).</li> <li>- Покажи широкую дорожку (узкую).</li> <li>- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.</li> </ul>	Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик (или др.).
10	Владеет геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.	<p>3 балла – ребенок различает и самостоятельно называет круг, квадрат, треугольник, используя зрение и осязание.</p> <p>2 балла - ребенок различает и называет круг, но путается в названиях квадрата и треугольника.</p> <p>1 балл – ребенок не может назвать ни одной геометрической фигуры, не понимает задания воспитателя.</p>	Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».	<p>Содержание диагностического задания:</p> <p>Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.</p>	Материал: два набора фигур (у воспитателя и у ребенка) - круг, квадрат, треугольник.
11	Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела сверху — внизу, впереди — сзади(позади), справа — слева.	<p>3 балла – ребенок безошибочно ориентируется в расположении частей своего тела , справляется с заданиями, не сделав ни одной ошибки.</p> <p>2 балла – ребенок безошибочно</p>	Дидактическая игра «Что находится?».	<p>Содержание диагностического задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что находится у тебя на туловище сверху? (голова)</li> <li>- Что находится у тебя внизу?</li> </ul>	

		ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различает пространственные направления от себя, но выполняет всё с помощью взрослого. 1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже после помощи взрослого.		(ноги) - Что находится у тебя впереди? (живот) - Сзади? (спина)	
12	Умеет различать правую и левую руки	3 балла – ребенок различает правую и левую руку; справляется с заданиями, не сделав ни одной ошибки. 2 балла – ребенок после обширных дополнительных инструкций затрудняется с заданиями, но не знает левую и правую руки. 1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже после помощи взрослого.	Дидактическая игра «Что находится?».	Содержание диагностического задания: - Покажи правую и левую руки.	
13	Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.	3 балла – ребенок правильно определяет части суток; может самостоятельно определить в сравнении контрастные части суток (утро-вечер, день-ночь). 2 балла – ребенок правильно определяет части суток; но затрудняется определить контрастные части суток в сравнении. 1 балл – ребенок не имеет представления о частях суток.	Игровое упражнение «Наш день»	Содержание диагностического задания: - Воспитатель показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. - Затем перемешивает картинки и просит детей показать утро и вечер, а затем день и ночь.	Материал: сюжетные картинки с изображением частей суток.
<p><b>Высокий30-39</b>  Умеет видеть общий признак предметов группы, различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;  Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых по признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь словами.  Владеет приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словам  Владеет геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.  Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела вверху — внизу, впереди — сзади(позади), справа — слева.  Умеет различать правую и левую руки  Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p> <p><b>Средний20-29</b>  Не может определить общий признак группы предметов.  На основе приложения их друг к другу или наложения, не может рассказать о результатах сравнения словами, иногда путает понятие величины и использует слова – большой-маленький.  Различает и называет круг, но путается в названиях квадрата и треугольника.  Безошибочно ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различает пространственные направления от себя, но выполняет всё с помощью взрослого.  Затрудняется с заданиями, но не знает левую и правую руки.  Правильно определяет части суток; но затрудняется определить контрастные части суток в сравнении.</p> <p><b>Низкий13-19</b></p>					

	<p>Не справляется с заданиями даже после наводящих вопросов.  Сравнивая два предмета по величине допускает ошибки в понятиях выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже.  Не может назвать ни одной геометрической фигуры, не понимает задания воспитателя.  Не имеет представления о частях суток.</p>				
	<b>3.Речевое развитие</b>				
1	Использует в речи: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними.	<p>3балла - все предметы называет правильно, определяет назначение предмета; понимает, различает и называет существенные детали и части предметов.</p> <p>2балла - все предметы называет правильно, определяя назначение предмета, но не называет детали и части предметов.</p> <p>1балл - допускает ошибки в назывании предметов. Не различает существенные детали и части предметов.</p>	В.В. Гербова « Учись говорить» М: «Просвещение» 2002г. Дидактическая игра «Назови, что покажу».	<p>Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает ребенку картинки и просит их назвать.</p> <p>-А теперь назови все предметы одним словом (воспитатель показывает предметы посуды).</p> <p>-Что это?</p> <p>Затем показывает картинки предметов одежды и просит назвать одним словом.</p> <p>-Что это?</p> <p>Затем воспитатель предлагает показать части предметов.</p> <p>-Покажи носик у чайника.</p> <p>-Покажи крышку.</p> <p>-Что есть у платья? (Рукава, воротник, карманы, пуговицы И т. п.</p>	Материал: предметные картинки с изображением посуды, одежды.
2	Понимает значение обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.	<p>3балла — часто;</p> <p>2 балла — иногда;</p> <p>1 балл — редко;</p>	В.В. Гербова « Учись говорить» М: «Просвещение» 2002г Дидактическое упражнение «Каждой вещи свое место».	<p>Содержание диагностического задания: воспитатель предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинки и поместить каждую картинку на свое место.</p> <p>Инструкция. «Сложи всю одежду в шкаф». «Поставь обувь на полочку». «Повесь головные уборы на вешалку». «Расставь посуду на столе». «Помести мебель в комнату». «Расположи машины на дороге». «Положи фрукты в корзину». «Посади овощи на грядку». «Посади птиц на деревья».</p>	Материал: предметные (мелкие) картинки с изображением одежды, обуви, фруктов, овощей, птиц. Крупные картинки: с изображением шкафа, обувной полочки, вешалки для головных уборов, дороги, корзинки, грядки, деревьев.
3	Согласовывает прилагательные и существительные в роде, числе и падеже.	<p>3балла — свободно;</p> <p>2 балла — иногда испытывает трудности;</p> <p>1 балл — часто затрудняется при подборе слов;</p>	В.В. Гербова « Учись говорить» М: «Просвещение» 2002г. Дидактическая игра «Чего не стало?».	<p>Содержание диагностического задания: воспитатель предлагает рассмотреть и запомнить ряд из 3-4 картинок. После чего воспитатель</p>	Материал: предметные картинки.

			Упражнение «Прятки».	предлагает ребенку закрыть глаза, чтобы убрать одну из картинок. Ребенок должен ответить на вопрос: «Чего не стало?» Содержание диагностического задания: воспитатель прячет игрушку и просит назвать место, куда спрятал игрушку. Например: в шкаф, за спину и т. д.	Материал: мелкая игрушка.
4	Правильно использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе.	3балла — всегда правильно; 2 балла — правильно, но иногда ошибается; 1 балл — часто ошибается;	В.В. Гербова « Учусь говорить» М: «Просвещение» 2002г. Дидактическая игра «Кто это?».	Содержание диагностического задания: воспитатель показывает картинки и задает вопрос: Кто это? Утка - утенок - утята. Зяц - зайчонок - зайчата.	Материал: предметные картинки с изображением одного и нескольких животных и их детенышей.
5	Использует в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строит сложные предложения.	3балла- с заданием справляется самостоятельно. 2 балла- требуется помощь взрослого. 1 балл-не понял задания.	Т. И. Гризик, Л.Е. Тимощук «Назови и расскажи» Пособие для детей 3-4 лет. М: «Просвещение» 2007г. Индивидуальное собеседование на основе сюжетных картинок	Содержание диагностического задания: на картинках изображены знакомые ребенку предметы, их существенные признаки, обозначены действия с предметами. Воспитатель предлагает перечислить что изображено на картинке, назвать признаки конкретных предметов, назвать действия (кто что делает).	Материал: сюжетные картинки
6	Правильно произносит гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки.	3балла - Чисто произносит звуки. Слова произносит правильно, без искажений. 2 балла - Заменяет звуки в 2 -3 словах. Слова не искажает. 1 балл - Отказ от ответа или заменяет первые звуки во всех словах. Произносит слова с искажением.	Т. И. Гризик, Л.Е. Тимощук «Назови и расскажи» Пособие для детей 3-4 лет. М: «Просвещение» 2007г. Дидактическая игра «Поиграем и узнаем»	Содержание диагностического задания: ребенку предлагается набор предметных картинок, на которых изображены хорошо знакомые ему предметы. Воспитатель последовательно показывает ребенку картинки и предлагает назвать, что на них изображено.	Материал: предметные картинки.
7	Развито речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторика речевого аппарата.	3балла - Умения сформированы 2 балла - Умения сформированы недостаточно, требуется помощь взрослого. 1 балл - Умения не сформированы.	Т. И. Гризик, Л.Е. Тимощук «Назови и расскажи» Пособие для детей 3-4 лет. М: «Просвещение» 2007г. Дидактическая игра «Слышим звуки и поем»	Содержание диагностического задания: воспитатель предлагает послушать звуки окружающего мира: летит самолет у-у-у; дует ветер ш-ш-ш; плачет ребенок а-а-а.  Играть можно с подгруппой детей. Один ребенок встает	

			«Угадай, кто позвал?»	спиной стоит ко всем детям, кто-то зовет его по имени, ребенок должен назвать имя позвавшего его.	
8	По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений.	3 балла - Правильно понял содержание картинки, самостоятельно рассказывал о том, что изображено на ней, составил рассказ из 3-4 предложений. 2 балла - Рассказывал, отвечая на вопросы воспитателя. Составил 1 -2 предложения по картинке. 1 балл - Не понял, про что картинки, отвечал на вопросы воспитателя одним словом.	Т. И. Гризик, Л.Е. Тимошук «Назови и расскажи» Пособие для детей 3-4 лет. М: «Просвещение» 2007г. Беседа по сюжетной картинке.	Содержание диагностического задания: Например: -Посмотри, Мишутка нарисовал картинку. -Тебе она нравится? -Кто нарисован на картинке? -Что делают дети? И т. д.	Материал: любая сюжетная картинка (например, играющие дети).
9	Отвечает на вопросы и обращения взрослого; сообщает о своих впечатлениях, желаниях; задает вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.	3 балла — слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего; 2 балла — слушает и понимает заданный вопрос, но иногда испытывает трудности в ответе, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего; 1 балл — слушает и понимает вопрос, но часто затрудняется в ответе, говорит в ускоренном темпе, перебивает говорящего;	Т. И. Гризик, Л.Е. Тимошук «Назови и расскажи» Пособие для детей 3-4 лет. М: «Просвещение» 2007г. Инсценировка русских народных сказок «Теремок», «Репка», «Волк и козлята».	Педагог предлагает участвовать в драматизации сказок.	
10	Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	3 балла - внимательно слушает и понимает произведение, эмоционально переживает. 2 балла- слушает, но интерес неустойчивый. 1 балл- не любит слушать.		Чтение сказок, рассказов, потешек.	Воспитатель читает стихи, сказки, потешки.
11	Умеет с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.	3 балла- инсценирует соблюдая последовательность. 2 балла- инсценирует с помощью взрослого. 1 балл- затрудняется в инсценировке.		Инсценировка русских народных сказок «Теремок», «Репка», «Волк и козлята».	Педагог предлагает участвовать в драматизации сказок.
12	Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения	3 балла- рассказывает стихотворение с удовольствием. 2 балла- рассказывает вяло, с постоянной подсказкой. 1 балл- не знает, не рассказывает.		Предложить ребёнку прочитать стихотворение Например: (« Как у нашего кота.....», « Мячик» « Кораблик») и т.д. ( стихи по программе)	Объяснение задания: «Ты, наверное, знаешь много стихов. Расскажи мне, что ты хочешь, что больше всего любишь»
13	Имеет устойчивый интерес к книгам, их рассматриванию.	3 балла- проявляет интерес постоянно. 2 балла- редко проявляет интерес. 1 балл- не проявляет.		Предлагаются книги в книжном уголке.	Дети могут самостоятельно брать книги.

**Высокий-31-39**

- Все предметы называет правильно, определяет назначение предмета; понимает, различает и называет существенные детали и части предметов. Понимает значение обобщающих слов.
- Согласовывает прилагательные и существительные в роде, числе и падеже.
- Правильно использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе.
- Использует в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строит сложные предложения.
- Чисто произносит звуки. Слова произносит правильно, без искажений. Развито речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторика речевого аппарата.
- По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений.
- Слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего.
- Проявляет интерес к книгам, читает стихи, соблюдает последовательность в инсценировке отрывка из сказки.

**Средний-22-30**

- Все предметы называет правильно, определяя назначение предмета, но не называет детали и части предметов. Не всегда понимает значение обобщающих слов.
- Иногда испытывает трудности при согласовании прилагательных и существительных в роде, числе и падеже.
- Иногда ошибается в правильном использовании в речи названий животных и их детенышей в единственном и множественном числе.
- Использует в речи простое распространенное предложение; даже с помощью воспитателя затрудняется строить сложные предложения.
- Заменяет звуки в 2-3 словах. Слова не искажает. Недостаточно развито речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторика речевого аппарата.
- Рассказывает, отвечая на вопросы воспитателя. Составляет 1-2 предложения по картинке.
- Слушает и понимает заданный вопрос, но иногда испытывает трудности в ответе, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего.
- Интерес к книгам неустойчивый, затрудняется рассказывать стихи и сказки, требуется помощь взрослого.

**Низкий-13-21**

- Допускает ошибки в назывании предметов. Не различает существенные детали и части предметов. Не понимает значение обобщающих слов.
- Испытывает трудности при согласовании прилагательных и существительных в роде, числе и падеже.
- Не использует в речи названия детенышей животных в единственном и множественном числе.
- Использует в речи только простое распространенное предложение.
- Заменяет первые звуки во всех словах. Произносит слова с искажением. Не развито речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторика речевого аппарата.
- Не может составить рассказ даже с помощью.
- Слушает и понимает вопрос, но часто затрудняется в ответе, говорит в ускоренном темпе, перебивает говорящего.
- Не проявляет интерес к книгам, не любит слушать сказки.

**4.Художественно-эстетическое развитие**

1	Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна.	3балла - Умения сформированы 2 балла - Умения сформированы недостаточно, требуется помощь взрослого. 1 балл - Умения не сформированы.	Т.С.Комарова «Обучение технике рисования» М: «Просвещение» 1976г. Наблюдение за ребёнком во время рисования.	Детям предлагается нарисовать: (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).	Материал: бумага, карандаши, кисть и краски.
2	Умеет правильно держать карандаш, кисть, регулирует силу нажима	3балла - Умения сформированы 2 балла - Умения сформированы недостаточно, требуется помощь взрослого. 1 балл - Умения не сформированы.	Т.С.Комарова «Обучение технике рисования» М: «Просвещение» 1976г. Наблюдение за ребёнком во время рисования.	В непринужденной игровой форме ребенку предлагается нарисовать то, что он хочет.	Материал: бумага, карандаши, кисть и краски.
3	Умеет передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, выделяя главное цветом, размером.	3балла - Умения сформированы 2 балла - Умения сформированы недостаточно, требуется помощь взрослого. 1 балл - Умения не сформированы.	Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» М: «Просвещение» 1996г. Игра «Закончи рисунок».	Воспитатель предлагает ребенку альбомный лист с изображением полянки и елочки. Начинает повествование.	Материал: бумага, карандаши

				<p>-В лесу родилась елочка, в лесу она росла (педагог предлагает нарисовать иголки на ветках: на верхних веточках – маленькие, на нижних - побольше).</p> <p>-На полянке зазеленела трава (рисование короткими штрихами травы).</p> <p>-Выглянуло солнышко (рисование круга и лучиков).</p> <p>-На полянку выскочил зайчик (рисование зайца: овал, круг большой и маленький).</p>	
4	Создает изображение на всем листе, строит простейшую композицию.	<p>3 балла - изображение расположено по всему листу. Переданы характерные части изображения.</p> <p>2 балла - изображение расположено не по всему листу. Есть незначительные искажения в передаче частей изображения</p> <p>1балл - значительные искажения в передаче формы, частей рисунка.</p>	Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» М: «Просвещение» 1996г. Наблюдение за ребёнком во время рисования	<p>В непринужденной игровой форме, ребенку предлагается создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).</p>	Материал: бумага, карандаши, кисть и краски.
5	В декоративном изображении умеет строить нарядный узор при помощи ритма и чередовании форм и пятен.	<p>3балла - Умения сформированы</p> <p>2 балла - Умения сформированы недостаточно, требуется помощь взрослого.</p> <p>1 балл - Умения не сформированы.</p>	А.А.Грибовская «Народное искусство и детское творчество» М: «Просвещение» 2006г. Наблюдение во время декоративного рисования	<p>Детям предлагается украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>	Материал: силуэты, кисть и краски.
6	Умеет подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету, создает изображение с использованием 1,2 и нескольких цветов.	<p>3балла - Умения сформированы</p> <p>2 балла - Умения сформированы недостаточно, требуется помощь взрослого.</p> <p>1 балл - Умения не сформированы.</p>	Т.С.Комарова «Обучение технике рисования» М: «Просвещение» 1976г. Дидактическая игра «Найди такой же цвет».	<p>Перед ребенком выкладывается набор карточек. У педагога такой же набор карточек, как и у ребенка.</p> <p>Задание: покажи карточку такого же цвета, как у меня.</p> <p>- Какого цвета эта карточка?</p> <p>Примечание. Если ребенок не справляется с заданием, то педагог предлагает ребенку выбрать карточку определенного цвета - покажи мне карточку красного цвета.</p>	Материал: 2 набора карточек 8 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой)



7	Знает свойства пластилина, песка, снега.	3 балла-знает. 2 балла-с помощью взрослого. 1 балл-не знает	«Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Методические рекомендации..М: 2004г. Беседа.	Воспитатель спрашивает ребенка: -Что можно слепить из пластилина (песка, снега)? -Какой он?	
8	Умеет создавать простейшие формы (шар, колбаска), их видоизменять.	3 балла - Умения сформированы 2 балла - Умения сформированы недостаточно, требуется помощь взрослого. 1 балл - Умения не сформированы.	Н.Б.Халезова «Лепка в детском саду» М: «Просвещение» 1986г. Лепка угощения для куклы.	Ребенку предлагается слепить угощение для куклы и положить его на тарелочку: конфету - круговыми движениями, баранку - раскатав столбик и соединив его концы, тарелку - сплющив комочек между ладонями, пирожное - сплюсненную форму украсить шариками или столбиками	Материал: пластилин, доска для лепки
9	Украшает работу, используя стеки, палочки, печати-штампы	3 балла -использует. 2 балла -использует после напоминания. 1 балл-не использует.	Н.Б.Халезова «Лепка в детском саду» М: «Просвещение» 1986г. Лепка «Кукла в красивом платье»	Воспитатель предлагает для большей выразительности образа наносить с помощью стеки мелкие детали: глаза, рот, нос, украшение на платье.	Материал: пластилин, доска для лепки, стеки.
10	Знает свойства бумаги и последовательность аппликационной работы	3 балла - знает и использует. 2 балла –требуется помощь взрослого. 1 балл- не знает и не использует.	Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность» М: «Просвещение» 2002г. Наблюдение во время выполнения аппликации	Ребенку предлагается выполнить аппликацию. Воспитатель наблюдает за последовательностью выполнения задания.	Материал: шаблоны, клей, салфетка, бумага, клеенка.
11	Создает изображения знакомых предметов, используя готовые формы.	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл - ребенок не справляется с заданием	Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность» М: «Просвещение» 2002г. Аппликация «Дом на поляне».	Ребенку предлагается выполнить аппликацию «Дом на поляне», наклеивая готовые формы на лист картона	Материал: шаблоны дома, дерева, солнышка, облака, травки; клей, лист голубого картона, салфетка, клеенка.
12	Создает изображения на бумаге разной формы (круг, квадрат), предметной основе.	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл - ребенок не справляется с заданием	Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность» М: «Просвещение» 2002г. Аппликация «Платочек» «Тарелочка»	Ребенку предлагается украсить платочек (тарелочку) узором из кругов, полосок красного, синего, зеленого, желтого цветов.	Материал: Шаблоны кругов и полосок красного, синего, зеленого, желтого цветов, шаблон платочка (тарелочки) из бумаги. Готовая аппликация для образца, клей, салфетка, клеенка .
13	Аккуратно пользуется клеем и салфеткой.	3 балла - Аккуратно (чисто и ровно) наклеивает готовые формы. 2 балла - Готовые формы наклеены не	Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность» М:	Ребенку предлагается выполнить аппликацию. Воспитатель наблюдает за тем,	Материал: шаблоны, клей, салфетка, бумага, клеенка.

		ровно, аппликация выполнена чисто. 1 балл - Небрежно наклеивает готовые формы (много или недостаточно клея на заготовке)	«Просвещение» 2002г. Наблюдение.	как ребенок пользуется клеем и салфеткой.	
14	Умеет различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализирует постройку.	3балла - использует и безошибочно различает и называет; 2 балла — использует, различает, но иногда допускает ошибки при назывании, 1 балл — пользуется редко, не различает.	Л.В,Куцакова «Конструирование и ручной труд в детской саду» М: «Просвещение»1990г. Беседа с ребенком	Воспитатель спрашивает: -как называются детали постройки (кирпичики, кубики, др.). - как детали различаются по величине (большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая- широкая.	Материал: конструктор разной величины и формы.
15	Использует способы расположения строительных деталей.	3балла — часто, любит конструировать, использует все полученные ранее умения; 2 балла — при помощи мотивации, использует все полученные ранее умения; 1 балл — не любит и не умеет конструировать	Л.В,Куцакова «Конструирование и ручной труд в детской саду» М: «Просвещение»1990г. Наблюдение.	•Ребёнку предлагается сделать сюжетную постройку, например гараж, дорогу к нему. •Поиграть с этой постройкой	Материал: конструктор разной величины
16	Умеет строить предметы мебели, горки, дома.	3балла - Умения сформированы 2 балла - Умения сформированы недостаточно, требуется помощь взрослого. 1 балл - Умения не сформированы.	Л.В,Куцакова «Конструирование и ручной труд в детской саду» М: «Просвещение»1990г. Наблюдение.	Ребёнку предлагается построить из мелкого конструктора - стол, стул; из крупного - дом для куклы.	Материал: конструктор разной величины
17	Знает свойства песка и снега, сооружает из них постройки.	3балла-знает и называет. 2 балла -называет с помощью взрослого. 1 балл-не знает.	«Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Методические рекомендации..М: 2004г. Наблюдение.	Воспитатель предлагает ребенку слепить то, что он хочет.	Материал: снег или песок.
<p><b>Высокий-40-51</b> - Умеет передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, выделяя главное цветом, размером, строит простейшую композицию. В декоративном изображении умеет строить нарядный узор при помощи ритма и чередовании форм и пятен. - Умеет создавать простейшие формы (шар, колбаска), их видоизменять. Украшает работу, используя стеки, палочки, печати-штампы. - Создает изображения знакомых предметов, используя готовые формы. Аккуратно пользуется клеем и салфеткой. - Умеет различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, умеет строить предметы мебели, горки, дома, анализирует постройку.</p> <p><b>Средний-27-39</b> - Передает общие признаки и некоторые характерные детали предметов. С помощью воспитателя строит нарядный узор, раскатывает пластилин круговыми и прямыми движениями ладоней, наклеивает готовые формы, сооружает элементарные постройки по показу взрослого, называет детали строительного материала.</p> <p><b>Низкий-17-26</b> - не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства; - не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать; - неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.</p>					
<b>5. Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ)</b>					
1	Имеет навыки правильного умывания, пользования полотенцем.	3 балла - Самостоятельно моет руки, насухо вытирает полотенцем, пользуется индивидуальными предметами (полотенцем)	Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека» Программа для ДОУ: Москва 2008г Наблюдение за ребёнком в	Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка во время умывания.	Сюжетные картинки.

		2 балла - Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого моет руки, насухо вытирает полотенцем, не пользуется индивидуальными предметами. 1 балл - культурно-гигиенические навыки не сформированы	режимные процессы -Игра-беседа «Правила чистюли: умывание рук» (сюжетные картинки)		
2	Имеет навыки пользования столовыми приборами (ложка, вилка)	3 балла – правильно и свободно пользуется приборами 2 балла – иногда затрудняется, требуется напоминание взрослого; 1 балл – не умеет пользоваться приборам	Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека» Программа для ДОУ: Москва 2008г Наблюдение за ребёнком в режимные процессы	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за режимным моментом - приемом пищи.	Предметно-развивающая среда
3	Имеет навыки культурного поведения за столом.	3 балла – правильно и свободно сохраняет осанку, всегда ест аккуратно; 2 балла – иногда затрудняется, требуется напоминание взрослого; 1 баллов – не имеет навыков культурного поведения.	Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека» Программа для ДОУ: Москва 2008г Наблюдение за ребёнком в режимные процессы	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за режимным моментом - культурного поведения за столом.	Предметно-развивающая среда
4	Называет части своего тела и следит за чистотой своего тела.	3балла-называет части тела и следит за чистотой своего тела. 2 балла-с помощью взрослого называет части тела и следит за чистотой своего тела. 1 балл-не знает	В. Алёшина «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью» Общение воспитателя с детьми во время различных видах деятельности		
5	Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную (малоподвижную) игру с правилами.	3 балла - почти всегда; 2 балла – может не всегда; 1 балл – не может.	В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1986г.	П/и «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках» Указание: по сигналу птичкам нужно спрятаться в гнездышке	Маски: солнышко, воробушки «гнездышки» - плоские обручи; дождик - султанчик
<b>Двигательная деятельность</b>					
6	Умение ходить и бегать, сохраняя заданное направление, выполнять команды воспитателя.	3 балла - умения сформированы. 2 балла - умения сформированы недостаточно, требуется помощь взрослого. 1 балл - умения не сформированы.	В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1986г.	П/и «По ровненькой дорожке», «Маленькие ножки шагают по дорожке» Выполнять движения в соответствии с текстом	Ориентиры: круги, плоские обручи, игрушки
7	Ползание.	3 балла — выполняет полностью правильно; 2 балла — выполняет частично правильно; 1 балл — часто выполняет неправильно.	В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1986г.		
8	Умение лазать по гимнастической стенке произвольным способом.	3 балла — выполняет полностью правильно; 2 балла — выполняет частично правильно; 1 балл — часто выполняет неправильно.	В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1986г.	1. Крепкий хват руками. Поочередный перехват руками рейки. 2. Чередующийся шаг. 3. Активные, уверенные движения.	Гимнастическая стенка.
9	Упражнения с мячом.	3 балла — выполняет полностью	В.А. Доскин, Л.Г. Голубева.	Ребенок подбрасывает и	Мячи

		правильно; 2 балла — выполняет частично правильно; 1 балл — часто выполняет неправильно.	«Растем здоровыми». Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры» М.: Просвещение, 2002г	ловит мяч двумя руками, не прижимая к себе и не сходя с места.	
10	Прыжки.	3 балла — выполняет полностью правильно; 2 балла — выполняет частично правильно; 1 балл — часто выполняет неправильно.	В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1986г.	И. П.: небольшое приседание с наклоном туловища. 2. Толчок: одновременно двумя ногами. 3. Полет: ноги слегка выпрямляются, руки в свободном положении. 4. Приземление: мягко, на две ноги одновременно.	
11	Умение сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре (доска, скамейка) ограниченной плоскости.	3 балла - умения сформированы. 2 балла - умения сформированы недостаточно, требуется помощь взрослого. 1 балл - умения не сформированы.	В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1986г.		Доска, скамейка
<p><b>Высокий-26-33</b> Имеет навыки правильного умывания, пользования полотенцем, столовыми приборами, навыки культурного поведения за столом. Называет части своего тела и следит за чистотой своего тела. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную (малоподвижную) игру с правилами. Умение ходить и бегать, сохраняя заданное направление, выполнять команды воспитателя, ползать, лазать по гимнастической стенке произвольным способом. Умение сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре (доска, скамейка) ограниченной плоскости.</p> <p><b>Средний-18-25</b> Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого моет руки, насухо вытирает полотенцем, не пользуется индивидуальными предметами.</p> <p><b>Низкий-11-17</b> Культурно-гигиенические навыки не сформированы Умения сформированы недостаточно, требуется помощь взрослого.</p>					
<p><b>Итого уровень освоения программы:</b>  <b>Высокий – 153 - 195</b>  <b>Средний – 109 - 152</b>  <b>Низкий – 65 - 108</b></p>					

