

**Индивидуальная карта развития ребенка раннего возраста
(в соответствии с ФГОС ДО)**

Фамилия, имя ребенка _____ возраст _____

Группа _____ 2014 - 2015 учебный год

Воспитатели: _____

| № п/п | Показатели и критерии педагогического мониторинга | Методы диагностики | Этапы мониторинга | |
|---|--|--------------------------|----------------------|---------------------|
| | | | Стартовый мониторинг | Итоговый мониторинг |
| 1. Социально - коммуникативное развитие | | | | |
| 1 | Проявляет дружелюбие, доброжелательность к сверстникам | Наблюдение | | |
| 2 | Владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с окружающими (не мешает, не причиняет боль) | Наблюдение | | |
| 3 | Эмоционально сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений. | Наблюдение | | |
| 4 | Подражает игровым действиям взрослого и сверстников. Проявляет игровую инициативу | Наблюдение | | |
| 5 | Использует предметы – заместители (по показу взрослого) | Диагностическая ситуация | | |
| 6 | Умеет правильно держать ложку, самостоятельно принимает пищу. | Наблюдение | | |
| 7 | Умеет умываться, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (с помощью взрослого) | Наблюдение | | |
| 8 | Имеет навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка) | Наблюдение | | |
| 9 | Сообщает о своих физиологических потребностях | Наблюдение | | |
| 10 | Одевается и раздевается в определенном порядке, аккуратно складывает одежду (при небольшой помощи взрослого) | Наблюдение | | |
| 11 | Помогает поддерживать порядок в игровой комнате, расставляет игровой материал по местам | Наблюдение | | |
| 12 | Различает и называет некоторые трудовые действия (моет посуду, водит машину, лечит и т.д.) | Диагностическое задание | | |
| 13 | Соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами. Знает понятия «можно, нельзя, опасно». | Диагностическое задание | | |
| Итого: | | | | |
| 2. Познавательное развитие | | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) | | | | |
| 1 | Ориентируется в соответствующей возрасту предметно - развивающей среде | Наблюдение | | |
| 2 | Отличает людей по принадлежности к определенному полу, возрасту | Диагностическое задание | | |
| 3 | Использует разнообразные исследовательские действия: ощупывает, гладит, стучит и т.д. | Наблюдение | | |
| 4 | Различает и называет части тела человека и животных | Диагностическое задание | | |
| 5 | Узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и называет их | Диагностическое задание | | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|--|--|
| 6 | Различает по внешнему виду овощи и фрукты, называет их | Диагностическое задание | | |
| 7 | Имеет простейшие представления о сезонных изменениях в природе | Беседа, наблюдение | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное развитие) | | | | |
| 8 | Различает количество предметов (один, много) | Диагностическое задание | | |
| 9 | Различает и называет (с помощью взрослого) предметы по форме, цвету, величине | Диагностическое задание | | |
| 10 | Умеет устанавливать тождество и различие предметов по форме, цвету и величине (с помощью взрослого) | Диагностическое задание | | |
| 11 | Различает 6 основных цветов, называет 4 цвета | Диагностическое задание | | |
| 12 | Различает и называет расположение предметов относительно своего тела: рядом, далеко, впереди, сзади (с помощью взрослого) | Диагностическое задание | | |
| 13 | Различает контрастные по свойствам предметы: мягкий – твердый и т.д. | Диагностическое задание | | |
| 14 | Умеет последовательно собирать, разбирать, складывать пирамидки, матрешки, вкладыши (с небольшой помощью взрослого) | Диагностическое задание | | |
| | | Итого: | | |
| 3. Речевое развитие | | | | |
| 1 | Называет свое имя, фамилию. Знает имена окружающих взрослых и детей | Диагностическое задание | | |
| 2 | Понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности | Наблюдение | | |
| 3 | Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений . | Наблюдение | | |
| 4 | Запоминает и читает стихи (с помощью взрослого) | Диагностическое задание | | |
| 5 | Использует слова для названия свойств предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д. | Диагностическое задание | | |
| 6 | Рассказывает знакомые сказки, по картине, игрушке (с помощью взрослого) | Диагностическое задание | | |
| 7 | Произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения из 2-4 слов | Диагностическое задание | | |
| 8 | Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; | Диагностическое задание | | |
| 9 | Умеет употреблять в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия | Диагностическое задание | | |
| 10 | Отвечает на простейшие (Что?, Кто?) и более сложные вопросы (Во что одет?, Какой?, Куда?). | Диагностическое задание | | |
| | | Итого: | | |
| 4. Художественно – эстетическое развитие | | | | |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|--|--|
| 1 | Различает некоторые предметы народных промыслов | Диагностическое задание | | |
| 2 | Рисует разные линии: округлые, прямые (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные) | Диагностическое задание | | |
| 3 | Соотносит созданные линии, фигуры с образами; называет то, что изобразил | Диагностическое задание | | |
| 4 | Умеет раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней; соединяет концы | Диагностическое задание | | |
| 5 | Раскатывает комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы | Диагностическое задание | | |
| 6 | Может соединять две вылепленные формы в один предмет | Диагностическое задание | | |
| 7 | Владеет простейшими приемами наклеивания готовых форм: намазывает, правильно располагает на листе (с помощью взрослого) | Диагностическое задание | | |
| 8 | Различает и называет детали строительного материала | Диагностическое задание | | |
| 9 | Сооружает элементарные постройки по образцу, показу, с помощью взрослого; выражает желание строить что-то самостоятельно | Диагностическое задание | | |
| 10 | Пользуется игрушками для обыгрывания построек | Наблюдение | | |
| 11 | Использует в строительных играх природный материал (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). | Диагностическое задание | | |
| 12 | Бережно относится к изобразительным материалам | | | |
| | Итого: | | | |
| 5. Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ) | | | | |
| 1 | Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями | Наблюдение | | |
| 2 | Имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза- смотреть, уши- слышать | Диагностическое задание | | |
| 3 | Ходит прямо, легко, сохраняя заданное направление | Наблюдение | | |
| 4 | Бегает, ориентируясь в пространстве, меняя направление движения | Диагностическое задание | | |
| 5 | Прыгает на 2-х ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, | Диагностическое задание | | |
| 6 | При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений | Наблюдение | | |
| 7 | Умеет разнообразно действовать с мячом: брать, переносить, класть, бросать, катать) | Диагностическое задание | | |
| 8 | Играет в подвижные игры, выполняет простейшие правила, проявляет инициативу | Наблюдение | | |
| 9 | Выполняет имитационные движения (попрыгать, поклевать зернышки, попить водичку) | Диагностическое задание | | |
| | Итого: | | | |

Выводы:

стартовый мониторинг

(дата) _____

промежуточный мониторинг

(дата) _____

итоговый мониторинг

(дата) _____

**Диагностический инструментарий оценки уровня развития
(ранний возраст).**

(в соответствии с ФГОС ДО)

| № п/п | Показатели | Критерии оценки | Методика диагностики | Содержание (инструкция к детям) | Использованный материал, оборудование |
|---|--|--|---|---|---|
| 1.Социально-коммуникативное развитие | | | | | |
| 1 | Проявляет дружелюбие, доброжелательность к сверстникам | 3балл- проявляет дружелюбие, доброжелательность к сверстникам 2 балла – не всегда проявляет дружелюбие, доброжелательность к сверстникам 1 балла – не проявляет дружелюбие, доброжелательность к сверстникам | Т.И.Бабаева, Т.А.Березина. Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация» | Наблюдение за ребенком в самостоятельных играх. Педагог фиксирует умение ребенка сосредоточенно играть с игрушками. Умение спокойно играть рядом с другими детьми. | Предметно-развивающая среда |
| 2 | Владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с окружающими (не мешает, не причиняет боль) | 3 балла – владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с окружающими 2 балла – следует элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с окружающими только с помощью взрослого 1 балл – не владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с окружающими | Т.И.Бабаева, Т.А.Березина. Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация» | Создание игровой ситуации: «Мы вместе строим дом» или «Мы вместе едем на машине» | Атрибуты к игре |
| 3 | Эмоционально сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений. | 3 балла – проявляет эмоциональное сопереживание 2 балла – не всегда проявляет эмоциональное сопереживание 1 балл – не проявляет эмоциональное сопереживание. | Т.И.Бабаева, Т.А.Березина. Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация». | Наблюдения за детьми в процессе чтения художественной литературы, при просмотре театра Игровая ситуация: «Поможем Тузику» (он потерялся, у него нет домика, он голодный мы построим ему домик и накормим его). | |
| 4 | Подражает игровым действиям взрослого и сверстников. Проявляет игровую инициативу | 3 балла – подражает игровым действиям взрослого и сверстников. проявляет игровую инициативу 2 балла - действует с помощью взрослого 1 балл – не подражает игровым действиям взрослого и сверстников. Не проявляет игровую инициативу | Т.Н.Доронова «Радуга» | Игра «Доктор», «Едем на автобусе» и др. | Атрибуты к игре. |
| 5 | Выполняет ообразительные действия в игре. Умеет использовать предметы-заместители (по показу взрослого) | 3 балла – Выполняет ообразительные действия в игре. Умеет использовать предметы - заместители (по показу взрослого) 2 балла– Выполняет ообразительные действия в игре и использует предметы - заместители по наводящим вопросам | Л.Д.Калачёва, Л.Н.Прохорова «Система мониторинга в ДОУ» | Обратиться к ребенку с просьбой найти для игры какой –нибудь предмет – заместитель (в группе такой игрушки не должно быть). Например, скажите: «Принеси ложку помешать кашу», «Купи, пожалуйста, к чаю торт» и т.п. | Атрибуты к игре, предметы - заместители |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | | взрослого 1 балл - Не выполняет отобразительные действия в игре и не использует предметы - заместители. | | | |
| 6 | Умеет правильно держать ложку, самостоятельно принимает пищу. | 3 балла – умеет правильно держать ложку, самостоятельно принимает пищу. 2 балла – принимает пищу с помощью взрослого 1 балл – навык не сформирован | Волосова Е.Б. «Развитие детей раннего возраста» (основные показатели) | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за режимным моментом - приемом пищи. | Предметно-развивающая среда |
| 7 | Умеет умываться, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (с помощью взрослого) | 3 балла – умение сформировано. 2 балла – с небольшой помощью взрослого моет руки. 1 балл – умение не сформировано. | Волосова Е.Б. «Развитие детей раннего возраста» (основные показатели) | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за режимным моментом – умывание. | Предметно-развивающая среда |
| 8 | Имеет навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка) | 3 балла – имеет навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка) 2 балла – пользуется носовым платком, салфеткой по подсказке взрослого 1 балл – умение не сформировано. | Волосова Е.Б. «Развитие детей раннего возраста» (основные показатели) | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком во всех режимных моментах в течение дня. | |
| 9 | Сообщает о своих физиологических потребностях | 3 балла - сообщает о своих физиологических потребностях 2 балла – не всегда сообщает о своих физиологических потребностях 1 балл – не сообщает о своих физиологических потребностях | | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком во всех режимных моментах в течение дня | |
| 10 | Одевается и раздевается самостоятельно, при небольшой помощи взрослого, складывает одежду | 3 балла – одевается и раздевается самостоятельно, при небольшой помощи взрослого, складывает одежду с помощью взрослого 2 балла – одевается и раздевается только с помощью взрослого 1 балл – умение не сформировано | Волосова Е.Б. «Развитие детей раннего возраста» (основные показатели) | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за режимным моментом – одевание и раздевание до и после сна. на прогулку | |
| 11 | Помогает поддерживать порядок в игровой комнате, расставляет игровой материал по местам | 3 балла – помогает поддерживать порядок в игровой комнате 2 балла – редко помогает 1 балл – не помогает поддерживать порядок в игровой комнате | Т.И.Бабаева, Т.А.Березина. Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация» | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком в режимном моменте (игровой деятельности) в течение дня Практическая ситуация «Кубики рассыпались» Воспитатель специально рассыпает кубики, которые несет на подносе. Говорит с огорчением: «Ах! Я поскользнулась! Ой, все кубики рассыпала! Кто же мне поможет?» | Предметно-развивающая среда Кубики, игрушки |
| 12 | Различает и называет | 3 балла – различает и называет трудовые | | Дидактическое упражнение «Расскажи, что | Иллюстрации на тему |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | некоторые трудовые действия (моет посуду, водит машину, лечит и т.д.) | действия 2 балла – различает и называет трудовые действия с помощью взрослого 1 балла – не различает и не называет трудовые действия | | делает» Задание: - Понаблюдать за действиями младшего воспитателя и назвать некоторые трудовые действия (моет посуду, приносит еду, накрывает на стол, меняет полотенца и др.) | «Профессии» |
| 13 | Соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами. Знает понятия «можно, нельзя, опасно». | 3 балла – соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами. Понимает значение слов «можно, нельзя, опасно». 2 балла – не всегда соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами. Иногда не понимает слова «можно, нельзя, опасно». 1 балл – не соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами, не понимает слова «можно, нельзя, опасно». | | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком во всех режимных моментах в течение дня | Окружающая предметно-развивающая среда |

Высокий-31-39

- Ребенок приветлив, дружелюбен с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых.
- По побуждению взрослых эмоционально сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений.
- Ребенок дружелюбно настроен. Подражает игровым действиям взрослого и сверстников. Проявляет игровую инициативу
- Владеет элементарными навыками самообслуживания: с небольшой помощью взрослого принимает пищу, умывается вытирает руки и лицо, пользуется индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка), одевается и раздевается, самостоятельно пользуется горшком

Средний-22-30

- Приветлив, дружелюбен с окружающими только с помощью взрослого
- По показу и побуждению взрослых эмоционально сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений
- Ребенок дружелюбно настроен. Подражает игровым действиям взрослого и сверстников с помощью взрослого, иногда проявляет игровую инициативу
- Выполняет элементарные действия по самообслуживанию только с помощью взрослого: принимает пищу, умывается, вытирает руки и лицо, пользуется индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка), одевается и раздевается, пользуется горшком

Низкий - 13 -21

- Ребенок проявляет агрессивность, недоверие к окружающим, не проявляет интерес к словам и действиям взрослых.
- Не сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений.
- Не подражает игровым действиям взрослого и сверстников. Не проявляет игровую инициативу
- Не владеет элементарными навыками самообслуживания.

2.Познавательное развитие

Познавательное-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира)

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Ориентируется в соответствующей возрасту предметно - развивающей среде | 3балла - хорошо ориентируется в предметно-развивающей среде 2 балла - ориентируется в предметно-развивающей среде с помощью взрослого 1 балл - не ориентируется в предметно-развивающей среде | Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром» М. Просвещение 1987 | Д/игра «Поручения» Задания: - Машина устала, поставь ее в гараж; - помоги кукле сварить кашу; - помоги убрать карандаши (пластилин, кубики и т.д.) | Окружающая предметно-игровая среда |
| 2 | Различает людей по принадлежности к | 3балла - различает людей по половой принадлежности | | Рассматривание куклы – девочки и куклы – мальчика: | Куклы – девочка и мальчик; семейные |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | определенному полу, возрасту | 2 балла – различает только с помощью взрослого 1 балл - не различает людей по половой принадлежности | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Воронеж. Издательство «Учитель» 2003 | - покажи куклу–девочку (мальчика), - почему ты думаешь, что это девочка (мальчик)? - ты девочка или мальчик? - а Таня кто? Миша кто? Рассматривание семейных фотографий, иллюстраций с изображением семьи. - расскажи, кто на фотографии, - скажи, кто старше – дедушка или папа, или ты? | фотографии или иллюстрации с изображением членов семьи. |
| 3 | Использует разнообразные обследовательские действия: ощупывает, гладит, стучит и т.д. | 3балла - владеет разнообразными обследовательскими действиями 2 балла – выполняет обследовательские действия по наводящим вопросам взрослого 1 балл - не владеет обследовательскими действиями | Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов «Ранний возраст. Планирование работы с детьми» Воспитание дошкольника» 2007 | Элементарное экспериментирование. Вопросы: Зайка (мишка, машинка, кубик) твердый или мягкий? Какая вода (теплая, холодная, горячая)? Задания: Послушай «песенку снега», как шуршат листья. | Окружающая предметно-развивающая среда |
| 4 | Различает и называет части тела человека и животных | 3балла - различает и называет части тела человека и животных 2 балла – различает и называет части тела человека и животных только с помощью взрослого 1 балл - не различает и не называет части тела | Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов «Ранний возраст. Планирование работы с детьми» Воспитание дошкольника» 2007 | Рассматривание картинок с изображением человека и животных. Вопросы к детям: - назови что это у девочки (указать на части тела), - покажи, где у зайки уши, лапы, хвост; - назови, что это? (указать на части тела кошки, зайца). | Иллюстрации с изображением человека и животных |
| 5 | Узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и называет их | 3балла - узнает и называет домашних и диких животных и их детенышей 2 балла – узнает и называет только с помощью взрослого 1 балл - не различает и не называет домашних и диких животных и их детенышей | Григорьева Г.Г. «Играем с малышами» М. Просвещение 2007 | Д/игра «Покажи и назови» | Игрушки – животные, Иллюстрации с изображением домашних, диких животных и их детенышей |
| 6 | Различает по внешнему виду овощи и фрукты, называет их | 3балла - различает и называет овощи и фрукты 2 балла – различает и называет только с помощью взрослого 1 балл - не различает и не называет овощи и фрукты | Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром» М. Просвещение 1987 | Задание: Собери урожай Д/игра: «Во саду ли в огороде» | Муляжи овощей и фруктов |
| 7 | Имеет простейшие представления о сезонных изменениях в природе | 3балла - имеет представления о сезонных изменениях в природе 2 балла - требуется помощь взрослого 1 балл- не имеет представления о сезонных изменениях в природе | Григорьева Г.Г. «Играем с малышами» М. Просвещение 2007 | Рассматривание картин, иллюстраций из серии «Времена года» Вопросы по содержанию: - Какие листья на деревьях? | Картины, иллюстрации |
| Познавательльно-исследовательская деятельность (сенсорное развитие) | | | | | |
| 8 | Различает количество предметов (один, много) | 3балла – различает количество предметов 2 балла – различает количество предметов по | М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «В помощь | Д/и «Яблоки для зайчат и ежика»; Поручение – разложи овощи по корзинам. | Муляжи овощей, фруктов, корзины |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | | наводящим вопросам 1 балл - не различает количество предметов | маленькому мыслителю» Санкт – Петербург «Паритет» 2003 г. | | |
| 9 | Умеет устанавливать тождество и различие предметов по форме, цвету и величине (с помощью взрослого) | 3балла - устанавливает тождество и различие предметов по форме, цвету и величине с небольшой помощью взрослого 2 балла – требуется значительная помощь взрослого 1 балл - не устанавливает тождество и различие | М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «В помощь маленькому мыслителю» Санкт – Петербург «Паритет» 2003 г. | Дидактическая игра: –«Грибочки». Разложи грибочки по цвету) –«Большой - маленький» Задание: Положи маленькие квадраты (круги, треугольники) на большой квадрат (круг, треугольник) | Грибочки, игровое поле. Геометрические фигуры разного размера |
| 10 | Различает 6 основных цветов, называет 4 цвета | 3балла – различает и называет цвета 2 балла – различает и называет цвета только с помощью взрослого 1 балл - не различает и не называет цвета | В.Сотникова «Самые маленькие в детском саду». Линко – Пресс 2005 г. | Вопросы: Какого цвета карандаш (снег, дорожка и т.д.); Дигра «Разложи по цвету» | Предметы красного, синего, желтого, зеленого, белого, черного цвета |
| 11 | Различает и называет расположение предметов относительно своего тела: рядом, далеко, впереди, сзади (с помощью взрослого) | 3балла - различает и называет расположение предметов относительно своего тела с помощью взрослого 2 балла – различает и называет расположение предметов относительно своего тела только со значительной помощью взрослого 1 балл - не различает и не называет расположение предметов относительно своего тела | М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «В помощь маленькому мыслителю» Санкт – Петербург «Паритет» 2003 г. | Вопросы: Кто стоит рядом с тобой? Где зайка? Мишка? | Предметы ближайшего окружения |
| 12 | Различает контрастные по свойствам предметы: мягкий – твердый и т.д. | 3балла - различает контрастные по свойствам предметы 2 балла – различает контрастные по свойствам предметы по наводящим вопросам 1 балл - не различает контрастные по свойствам предметы | М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «В помощь маленькому мыслителю» Санкт – Петербург «Паритет» 2003 г. | Дид. игра: «Какой». - указания педагога: выбери мягкого, пушистого зайку; - элементарное экспериментирование «сожми в руке машинку, мишку» | Предметы ближайшего окружения |
| 13 | Умеет последовательно собирать, разбирать, складывать пирамидки, матрешки, вкладыши (с небольшой помощью взрослого) | 3балла - собирает и разбирает пирамидки, матрешки и т.д. с небольшой помощью взрослого 2 балла – собирает и разбирает пирамидки, матрешки и т.д.только с помощью взрослого 1 балл - не собирает и не разбирает пирамидки, матрешки и т.д. | Л.А.Венгер, Э.Г.Пилогина, Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Москва «Просвещение» 1988 г | Инструкции педагога: - собери пирамидку – каждый раз выбирай самое большое кольцо Аналогично проводится работа с вкладышами. - собирая матрешку, нужно брать маленькую матрешку, вкладывать последующую маленькую и т.д. | Матрешки, пирамидки, вкладыши. |
| <p>Высокий –31 – 39</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает и называет части тела человека и животных. Отвечает на вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». - С незначительной помощью взрослого находит объект по указанным признакам; различает форму, цвет, размер, фактуру предметов и объектов. - С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым; владеет несколькими действиями обследования. - Узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и называет их | | | | | |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Знает свое имя, пол. Различает людей по принадлежности к определенному полу, возрасту <p>Средний -22 – 30</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает и называет части тела человека и животных, Отвечает на вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?» только по наводящим вопросам взрослого. - С помощью взрослого находит объект по указанным признакам; различает форму, цвет, размер, фактуру предметов и объектов. - Включается в деятельность экспериментирования по напоминанию взрослого; неуверенно выполняет действиями обследования. - Узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и называет их - Не всегда называет свое имя, пол. Различает и называет людей по принадлежности к определенному полу, возрасту по наводящим вопросам <p>Низкий -13 – 21</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не различает и не называет части тела человека и животных. Не отвечает на вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». - Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности, - Малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, не пользуется действиями обследования. - Не проявляет речевую активность: не узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и не называет их - Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. |
|--|

3.Речевое развитие

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 1 | Называет свое имя, знает имена окружающих взрослых и детей | 3балла – называет свою фамилию, имена окружающих 2 балла – редко называет свою фамилию, имена окружающих 1 балл - не называет свою фамилию, имена окружающих | Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». Москва «Мозаика – Синтез» 2007 г. | Вопросы: Как тебя зовут? Как зовут брата, сестру? Позови своего друга? | Окружающая социальная среда |
| 2 | Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений . | 3балла - договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихов . 2 балла – договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихов только с помощью взрослого 1 балл – не договаривает слова, фразы | Л.Н.Елисеева «Хрестоматия для маленьких» Москва «Просвещение» 1987 г. | Чтение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки» Указания: повтори за мной; подскажи словечко. | Стихи А. Барто «Мишка», «Зайка», «Мяч», «Самолет», «Грузовик» |
| 3 | Запоминает и читает стихи (с помощью взрослого) | 3балла - запоминает и читает стихи с помощью взрослого 2 балла - редко запоминает и читает стихи 1 балл – не запоминает, не читает стихи | Л.Н.Елисеева «Хрестоматия для маленьких» Москва «Просвещение» 1987 г. | Задание: послушай стихотворение, повторяй за мной; почитай стихотворение | Стихи А. Барто «Мишка», «Зайка», «Мяч», «Самолет», «Грузовик» |
| 4 | Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый | 3балла – называет свойства предметов 2 балла - называет свойства предметов по наводящим вопросам 1 балл - не называет свойства предметов | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» М. МОЗАИКА -СИНТЕЗ 2014г»)) | Д/и «Какой?» Вопросы: Какой мяч в маленькой корзине? большой корзине? Какой зайка у тебя? А у тебя? | Предметно-развивающая среда |
| 5 | Рассказывает знакомые сказки, по картине, игрушке (с помощью взрослого) | 3балла - рассказывает знакомые сказки, по картине, игрушке (с помощью взрослого) 2 балла – рассказывает знакомые сказки, по картине, игрушке только по наводящим вопросам 1 балл – не рассказывает знакомые сказки; по картине, по игрушке | Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». Москва «Мозаика – Синтез» 2007 г. | Рассказывание сказки «Колобок». Инструкции педагога: давай расскажем куклам сказку; подскажи, что было дальше. Указание: помоги рассказать сказку по картинкам. | Иллюстрации к сказкам, игрушки |
| 6 | Произносит | 3балла - произносит звукоподражания, | В.В.Гербова «Развитие | А.Барто «Кто как кричит?» | Стихотворение, |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|----------------------------------|
| | звукоподражания, несложные фразы, предложения из 2-4 слов | фразы, предложения из 2-4 слов 2 балла – произносит звукоподражания, фразы, предложения из 2-4 слов с помощью взрослого 1 балл – не произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения | речи в детском саду 2014г») | Скажи, как поет петушок? мычит корова? И т.д. Какой у петушка гребешок? Кто клюет зернышки? | картинки с изображением животных |
| 7 | Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; | 3балла – находит предметы по определенным свойствам 2 балла – находит предметы по наводящим вопросам 1 балл – умение не сформировано | Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». Москва «Мозаика – Синтез» 2007 г. | Задания: Принеси красный мяч; Маленькую (большую)машину; - где живут куклы? - куда нужно убрать кубики? | Предметно-развивающая среда |
| 8 | Употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия | 3балла - употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия 2 балла – употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия только с помощью взрослого 1 балл - не употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2014г») | Д/игры «Кто что делает», «Кто (что)это», «Какой?» | Иллюстрации |
| 9 | Отвечает на простейшие (Что?,Кто?) и более сложные вопросы (Во что одет?, Какой?, Куда?). | 3балла - отвечает на простейшие и более сложные вопросы 2 балла – отвечает на простейшие и более сложные вопросы с помощью взрослого 1 балл - не отвечает на простейшие и более сложные вопросы | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2014г») | Рассматривание сюжетной картины из серии Гербовой В.В. Вопросы: Кто (что) это? Во что одет? Какой мячик? Куда положил салфетки? Куда залез муравей? | Предметно – развивающая среда |

Высокий –21 – 27

- Понимает обращенную к нему речь, Произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения из 2-4 слов. Употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия.
- Проявляет речевую активность в общении с окружающими; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- Называет свое имя, имена окружающих взрослых и детей
- С помощью взрослого находит предметы по названию, цвету, величине; называет их свойства и местоположение;
- Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; запоминает и читает стихи с помощью взрослого.

Средний -15 – 20

- Понимает обращенную к нему речь, произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения из 2-4 слов с помощью наводящих вопросов. Не всегда употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия.
- С помощью взрослого проявляет речевую активность в общении с окружающими; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- Не всегда называет свое имя, имена окружающих взрослых и детей
- По наводящим вопросам взрослого находит предметы по названию, цвету, величине, называет их свойства и местоположение;
- Не всегда договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; запоминает и читает стихи с помощью взрослого.

Низкий - 9 -14

- Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему;
- На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение.
- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения;

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Не проявляет инициативы в общении с взрослыми и сверстниками; не использует элементарные формы вежливого речевого общения - Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание; | | | | |
| 4.Художественно-эстетическое развитие | | | | | |
| 1 | Различает некоторые предметы народных промыслов (народные игрушки, игрушки - забавы) | 3 балла — различает некоторые предметы народных промыслов 2 балла — не всегда различает некоторые предметы народных промыслов 1 балл — не различает предметы народных промыслов | Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» | Задание: «Расскажи о предмете» Педагог проводит беседу с ребенком. Предварительно показывает ему матрешку, дымковскую игрушку. Просит рассказать ребенка, что это? Обращает внимание на красоту предметов. Ребенок должен назвать предмет, описать его. «Украсим матрешкам сарафаны» | Игрушка – Матрешка, силуэты матрешек, краски, кисти |
| 2 | Рисует разные линии: округлые, прямые (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные) | 3 балла – рисует разные линии: округлые, прямые (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные) 2 балла – с помощью взрослого рисует разные линии 1 балл – с заданием не справляется. | Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников» | Рисование карандашами или фломастерами «Украшение платочка» Задание: - Воспитатель садится вместе с небольшой подгруппой детей (3-4 ребенка) и, называя и показывая действия, украшает платочек: «Давайте проведем длинные линии, вот такие (горизонтальные, вертикальные и наклонные)». Рисование красками «Солнышко» Задание: - Нарисуй большое солнышко. | квадратный лист бумаги, цветные карандаши или фломастеры. Кисть, подставка, желтая гуашь. |
| 3 | Соотносит созданные линии, фигуры с образами; называет то, что изобразил | 3 балла – соотносит созданные линии, фигуры с образами; называет то, что изобразил 2 балла – соотносит с помощью взрослого 1балл – с заданием не справляется. | Под ред. О.А.Сафоновой «Экспресс – анализ и оценка детской деятельности» | «Подари мне, пожалуйста, рисунок» -Что ты нарисовал? Расскажи мне. | Бумага для рисования, карандаши. |
| 4 | Умеет раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней; соединяет концы | 3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого 1 балл - ребенок не справляется с заданием | Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников» | «Угощения для куклы». Ребенку предлагается слепить угощение для куклы и положить его на тарелочку: баранку - раскатав столбик и соединив его концы. | пластилин, доска для лепки |
| 5 | Раскатывает комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы | 3 балла – самостоятельно справляется с заданием. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл – ребенок не справляется с заданием | Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников» | «Нужно помочь зайчатам им нужны витамины» Задание: Слепи витамины зайчатам. Положите их на поднос и отнесем их зайчатам, чтобы они не болели. | Пластилин, дощечки для лепки. |
| 6 | Может соединять две вылепленные формы в один предмет | 3 балла – может соединять две вылепленные формы в один предмет самостоятельно 2 балла – ребенок справляется с заданием с дополнительной словесной помощью | Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников» | «Слепи грибок» Инструкция: посмотри на грибы. Вылепи грибок для ежика. (уточнить приемы лепки: скатывание шара круговыми движениями, расплющивание | Пластилин, дощечка, грибы - муляжи |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | | взрослого. 1 балл – ребенок не справляется с заданием | | его, скатывание куска пластилина прямыми движениями- ножка гриба, соединение частей предмета) | |
| 7 | Владеет простейшими приемам наклеивания готовых форм: намазывает, правильно располагает на листе (с помощью взрослого) | 3 балла – владеет приемами наклеивания готовых форм: намазывает, правильно располагает на листе (с помощью взрослого) 2 балла - выполняет задание с значительной помощью взрослого 1 балл – с заданием не справляется. | Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников» | Задание: «Украсим платочек в подарок няне». Инструкция: - расположи детали на листе бумаги; - бери одну деталь и намажь клеем; - положи деталь и примакни салфеткой | Квадратный лист бумаги, готовые формы, клей, кисть, салфетка. |
| 8 | Различает и называет детали строительного материала | 3 балла – различает и называет детали строительного материала 2 балла – различает и называет детали строительного материала по наводящим вопросам взрослого 1 балла – с заданием не справляется | Под ред. О.А.Сафоновой «Экспресс – анализ и оценка детской деятельности» | Задание: воспитатель показывает детям строительные детали и просит назвать их. - Как называются детали постройки? (кубик, кирпичик) | Материал: строительные детали – кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, трехгранная призма (крыша). |
| 9 | Сооружает элементарные постройки по образцу, показу, с помощью взрослого; выражает желание строить что-то самостоятельно | 3 балла –сооружает элементарные постройки по образцу, показу, с помощью взрослого 2 балла – с помощью взрослого сооружает постройки, однако не может обыграть постройки 1 балл – с заданием не справляется | Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников» | Задание: «Мебель для кукол» Построить мебель для кукол, используя предложенные детали, обыграть постройку. | Материал: кирпичики, кубики, куклы для обыгрывания постройки |
| 10 | Пользуется игрушками для обыгрывания построек | 3балл - пользуется игрушками для обыгрывания построек 2 балла – с помощью взрослого пользуется игрушками для обыгрывания построек 1 балла - навык не сформирован | Т.Н.Доронова «Радуга» | Ситуация: «У матрешки нет дома» Задание: «Построй широкую дорогу для большой машины» | Матрешки, машины |
| 11 | Использует в строительных играх природный материал (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). | 3 балла – ребенок справляется с заданием самостоятельно 2 балла – с помощью взрослого сооружает постройки. 1 балл – с заданием не справляется | Л.Б.Дерягина «Лепим куличики, пускаем кораблики» С-П, «Литера» 2006 | Задание построим из песка «Угощение для гостей» | Песок, вода |

Высокий- 25-33

- охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;
- эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;
- создает простейшие изображения на основе простых форм;
- принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Средний- 18-24

- С помощью воспитателя разные линии, раскатывает пластилин круговыми и прямыми движениями ладоней, наклеивает готовые формы, сооружает элементарные постройки по показу взрослого, называет детали строительного материала

Низкий- 11-17

- не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства;
- не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать;
- неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

5. Физическое развитие (формирование первичных представлений ЗОЖ)

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| 1 | Ходит прямо, легко, сохраняя заданное направление; на носках | 3 балла - ходит прямо, легко, сохраняя заданное направление; на носках 2 балла – не всегда может ходить прямо, сохраняя заданное направление 1 балла - не может ходить прямо, легко, сохраняя заданное направление; на носках | В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1986г. | П/и «По ровненькой дорожке», «Маленькие ножки шагают по дорожке» Выполнять движения в соответствии с текстом | Ориентиры: круги, плоские обручи, игрушки |
| 2 | Бегает, ориентируясь в пространстве, меняя направление движения | 3 балла - бегают, ориентируясь в пространстве, меняет направление движения 2 балла – бегают, ориентируясь в пространстве, меняет направление движения по указанию взрослого 1 балла - не ориентируется, не может менять направление движения | Н.В. Полтавцева. «Физическая культура в дошкольном детстве»: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей работающих с детьми 2-3 лет. - М.: Просвещение, 2007г. | П/и «Карусели» Выполнять бег со сменой темпа | Карусель из ленточек |
| 3 | Прыгает на 2-х ногах на месте, продвижением вперед, в длину с места, | 3 балла - прыгает на 2-х ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места 2 балла – выполняет движения с помощью взрослого 1 балла – не выполняет прыжки | В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1986г. | 1. П/и «Через ручеек» - перепрыгивание через дорожку ш – 20 см 2. Задание: попрыгай, как зайка 3. Задание: прыгни дальше | Пособие «Ручеек» Маски «Зайки» |
| 4 | При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений | 3 балла - демонстрирует достаточную координацию движений 2 балла – координация движений недостаточна 1 балла – не координирует движения | В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1986г. | Задания: пройди по мостику, по дорожке | Доска, дорожки из клеенки |
| 5 | Умеет разнообразно действовать с мячом: брать, переносить, класть, бросать, катать) | 3 балла – умеет брать, переносить, класть, бросать, катать мяч 2 балла – действует с мячом с помощью взрослого 1 балла – не умеет действовать с мячом | В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. «Растем здоровыми». Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры» М.: Просвещение, 2002г. | Задания: - брось мяч в корзину; - прокати мяч; - ты брось мне, я - тебе | Мячи |
| 6 | Играет в подвижные игры, выполняет простейшие правила, проявляет инициативу | 3 балла – умеет играть в подвижные игры, выполняет простейшие правила 2 балла – играет только с помощью взрослого 1 балла – не умеет играть в подвижные игры, выполняет простейшие правила | В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для | П/и «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках» Указание: по сигналу птичкам нужно спрятаться в гнездышке | Маски: солнышко, воробушки «гнездышки» - плоские обручи; дождик - султанчик |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|------------------------------------|
| | | | воспитателя. М.: Просвещение, 1986г. | | |
| 7 | Выполняет имитационные движения (попрыгать, поклевать зернышки, попить водичку) | 3 балла - выполняет имитационные движения 2 балла – редко выполняет имитационные движения 1 балла – не выполняет имитационные движения | В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. «Растем здоровыми». Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры» М.: Просвещение, 2002г. | П/и «Лягушки» Указание: поскачите, как лягушки П/и «Курочка-хохлатка» Цыплята клюют зернышки | Маски: курочка, цыплята, лягушка |
| 8 | Умеет ползать, подлезать под дугу, лазать по лесенке | 3 балла – ползает, подлезает, лазает по лесенке 2 балла – выполняет движения только с помощью взрослого 1 балла – не умеет ползать, подлезать под дугу, лазать по лесенке | В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. «Растем здоровыми». Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры» М.: Просвещение, 2002г. | Задание: - доползи до погремушки; - пролезь под дугу - залезь на лесенку | Дорожка, погремушки, дуги. лесенка |
| <p>Высокий -20 – 24</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); - При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений - С большим желанием играет в подвижные игры, выполняет простейшие правила, проявляет инициативу - С удовольствием выполняет основные и имитационные движения - Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности <p>Средний -14– 19</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физические упражнения, действия с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.) выполняет с помощью взрослого - Координирует движения с помощью взрослого - Малоактивен в подвижных играх, не всегда выполняет простейшие правила проявляет инициативу - При выполнении основных и имитационных движений нуждается в значительной помощи взрослого - Малоактивен в самостоятельной двигательной деятельности <p>Низкий - 8 - 13</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др. - При выполнении упражнений демонстрирует недостаточную координацию движений - Не вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен; - Не выполняет основные и имитационные движения - Не вступает в самостоятельную двигательную деятельность | | | | | |
| <p>Итого уровень освоения программы: Высокий – 127 - 162 Средний – 90 - 126 Низкий – 54 - 89</p> | | | | | |

Индивидуальный маршрут развития

Ф.И. воспитанника _____ группы _____ возраст _____

| Образовательные области | Основные дидактические задачи (по программе) | Методы и приемы (дидактические игры и упражнения) | Результаты индивидуальной работы | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|----------------------------------|--------|---------|---------|------|--------|--|--|
| | | | октябрь | ноябрь | декабрь | февраль | март | апрель | | |
| 1. Социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | | | |

● - не усвоено
● - частично усвоено
● - усвоено

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2. Познавательное развитие | | | | | | | | |
| 3. Речевое развитие | | | | | | | | |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | |
| 5. Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ) | | | | | | | | |