

Министерство образования РФ
Ханты – Мансийский автономный округ - Югра
Департамент образования города Нижневартовска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №68 «Ромашка»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**



Нижневартовск

АВТОРЫ:

1. Градюк Татьяна Николаевна, заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №68 «Ромашка» г. Нижневартовск.

2. Хоменко Ольга Валерьевна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №68 «Ромашка» г. Нижневартовск.

3. Паскина Александра Михайловна, педагог – психолог, муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №68 «Ромашка» г. Нижневартовск.

АДРЕС:

doy68@bk.ru

628600, ул. Чапаева, д.11А, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский АО

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ:

«Совершенствование системы социально-коммуникативного развития дошкольников на основе деятельностного подхода».

Оглавление.

1.	Аннотация	4
2.	Обоснование необходимости педагогического Проекта.	4
2.1.	Цели Проекта.	6
2.2.	Задачи Проекта.	6
2.3.	Риски Проекта.	6
3.	Концептуально-методологические основы Проекта.	7
3.1.	Принципы реализации Проекта	7
3.2.	Технологические основы Проекта.	8
4.	Основное содержание Проекта.	8
4.1.	Суть Проекта.	8
4.2.	Основные направления реализации Проекта.	8
5.	Развитие социального партнерства ДОУ	9
6.	Механизм реализации Проекта (этапы).	11
7.	Ресурсное обеспечение Проекта.	14
7.1.	Методические материалы.	14
7.2.	Материально-техническое обеспечение.	14
7.3.	Вспомогательный материал.	15
7.4.	Диагностический материал.	15
7.5.	Сопровождение Проекта.	16
8.	Ожидаемые результаты Проекта и социальный эффект.	16
8.1.	Результативные параметры.	17
9.	Бизнес-план Проекта.	18
10.	Перспективы развития Проекта.	19
10.1.	Распространение опыта работы по Проекту.	19
	Используемая литература.	21
	Глоссарий	22
	Приложение.	23

1. Аннотация

Настоящий педагогический проект раскрывает особенности создания и реализации условий для повышения качества образования по направлению «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» в условиях реализации ФГОС в дошкольном образовательном учреждении.

Нормативной базой Проекта являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2013 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 22.07.2010 г. №91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Программа «Развитие города Нижневартовска на 2015-2020 годы»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №68 «Ромашка».

Данный инновационный Проект является составной частью образовательной программы ДОУ, в части формируемой участниками образовательного процесса по направлению «Социально-коммуникативное развитие» и содержит этапы деятельности образовательного учреждения по совершенствованию условий социально-коммуникативного развития детей на основе деятельностного подхода, «модели выпускника» дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования в рамках преемственных связей детского сада и школы; модели развития педагога по повышению уровня компетентности в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования; педагогические проекты и программы образовательной работы с детьми; методические рекомендации по использованию в образовательной деятельности с детьми новых элементов содержания образования, новых образовательных технологий, форм, методов и средств обучения.

Данный Проект муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №68 «Ромашка» разработан с учетом ведущей деятельности дошкольника, зоны ближайшего развития и особых образовательных потребностей детей.

Настоящий Проект определяет стратегию развития социально-коммуникативной сферы детей дошкольного возраста в рамках внедрения ФГОС и меры ее реализации, является организационно-методическим проектом, направленным на повышение качества образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Основные цели и задачи Проекта отражают образовательные, методические, социальные особенности образовательной деятельности ДОО.

Представленный Проект ориентирован на педагогов в образовательной сфере, работающих в дошкольных учреждениях.

2. Обоснование необходимости педагогического проекта.

В ФГОС дошкольного образования обозначена необходимость обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Главная задача государства и общества по отношению к детям - обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребёнка основ уважительного отношения к окружающим, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям. В настоящее время идёт интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: повышение интереса к личности ребёнка дошкольного возраста, его уникальности, развитию у него потенциальных возможностей и способностей. Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками для успешной адаптации к школе и обучения в начальных классах.

Сегодня педагоги дошкольных образовательных учреждений обеспокоены изменениями в нравственном, социально-коммуникативном развитии дошкольников, их поведении. Увеличивается количество детей с трудом усваивающих те или иные нравственные нормы. Как следствие, манипулирование родителями, трудности в общении и взаимодействии с взрослыми и сверстниками.

Современный мир влияет на коммуникативное развитие подрастающего поколения не лучшим образом. В детство довольно агрессивно вторглись компьютер и телевизор, увлечение которым нередко не оставляет места для необходимого взаимодействия со сверстниками. Этому способствует и то, что во многих семьях имеется один ребёнок. Возникающий на этой почве коммуникативный дефицит приводит к нежелательным последствиям в виде доминирования в общении собственных интересов и неумения учитывать содержательную линию поведения собеседника или игрового партнера. Возникает желание «подавить» программу поведения другого ребенка, разрешить коммуникативную проблему «силовым» способом.

Одним из приоритетных направлений развития детей в рамках ФГОС дошкольного образования является создание условий, открывающих возможности для *позитивной социализации ребёнка*, его всестороннего личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Главной целью социализации является становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного - к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям, бережного и уважительного отношения к собственным этническим ценностям и достояниям истории, гуманного - к людям, природе, окружающему миру.

Перед педагогами в условиях внедрения ФГОС ДО стоит задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе. Она определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

Социально — коммуникативное развитие — это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста.

Коммуникация становится в современной жизни метадеятельностью, то есть деятельностью базовой для всех других видов человеческой деятельности, пронизывающей их и являющейся условием их успешной реализации.

Общение – одна из самых важных человеческих потребностей, основной способ жизни человека и условие его развития.

В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития – развитие ребенка во взаимодействии с окружающим его миром, становится особо актуальной на современном этапе.

Кроме этого, актуальна необходимость модифицирования дошкольной среды, чтобы она была максимально благоприятна для решения образовательных задач дошкольного учреждения.

2.1. Цель Проекта: создание комплексной системы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе деятельностного подхода для обеспечения повышения качества образования в ДООУ.

2.2. Задачи Проекта:

1. Осуществить анализ современного подхода к проблеме социально-коммуникативного развития детей в условия дошкольного образовательного учреждения и разработанность данного вопроса в психолого-педагогической литературе.
2. Разработать, описать и апробировать модель социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и создать условия ее реализации (организационные, материально-технические, психолого-педагогические).
3. Обеспечить повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по использованию технологий деятельностного подхода в социально-личностном развитии дошкольников через систему методической работы в ДООУ.
4. Совершенствовать систему социального взаимодействия с родителями и социальными партнерами образовательного учреждения в условиях реализации различных форм межведомственного взаимодействия.
5. Усовершенствовать и апробировать систему педагогического мониторинга и диагностический инструментарий оценки эффективности образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» в условиях реализации ФГОС ДО.
6. Обобщить и обеспечить трансляцию инновационного опыта по социально-коммуникативному развитию детей на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС ДО.

2.3. Риски Проекта (SWOT анализ):

Внутренние силы, поддерживающие Проект: высокий уровень кадрового потенциала ДООУ, готовность к участию в Проекте; необходимость совершенствования механизмов повышения качества образования в ДООУ.

Внешние силы, поддерживающие Проект: социальный заказ государства и общества; требования инновационной деятельности, реализуемой в ДООУ.

Внутренние сопротивления: недостаточная готовность родителей воспитанников по осуществлению деятельности, направленной на реализацию Проект (анкетирование родителей воспитанников); недостаточное финансирование сопровождения и реализации Проекта.

Внешние слабости: отсутствие механизмов учета деятельности по реализации Проекта с социальными партнерами.

3. Концептуально-методологические основы Проекта.

При разработке Проекта учитывались основные положения современных и новейших психолого-педагогических теорий: Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии; А.В. Запорожца об амплификации развития ребенка; В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина о развитии учебной деятельности и теоретического мышления; В.Т. Кудрявцева о социальном развитии ребенка как результате культууроосвоения и культуротворчества и др.

В последнее время всё большую значимость приобретает положение Л.С. Выготского о том, что построение и формирование высших форм психической деятельности совершается в процессе социального развития ребёнка. «Социальная ситуация развития, – пишет Л.С. Выготский, – является ничем другим, кроме системы отношений между ребёнком данного возраста и социальной действительностью» (1984, т.4, с.260). Развитие ребёнка в обществе происходит в ходе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Многими авторами (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин) отмечается роль сотрудничества ребёнка с окружающими людьми в усвоении им достижений социального опыта, овладении нравственными нормами и правилами поведения. Важное значение придаётся общению дошкольника со сверстниками (Я.Л. Коломинский, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Т.А. Репина).

Согласно С. В. Борисневу, под *коммуникацией* следует понимать социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного общения по различным каналам с помощью разных коммуникативных средств.

Исследования М.И. Лисиной доказывают, что именно общение служит основной движущей силой развития. Коммуникативная компетенция (Л.А. Петровская) – это ключ к успешной деятельности и ресурс эффективности и благополучия будущей жизни ребёнка. Современное общество требует от человека умения жить, сосуществовать в обществе. Понятие коммуникации связывается с информационной, содержательной стороной общения. Вместе с тем, в педагогике термин «коммуникативные навыки» объединяет более широкий комплекс умений, владение которыми обеспечивает полноценное включение ребенка в общение. В психолого-педагогической литературе достаточно широко представлены результаты исследований по проблеме общения дошкольников как с взрослыми, так и со сверстниками. Это работы Л.Г. Галигузовой, Ю.Б. Гиппенрейтер, Ю.В. Касаткиной, Н.В. Ключевой, Т.А. Репиной, Е.В. Субботского и др.

Социализация является важным условием гармоничного развития ребенка. Через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Реализуемый Проект базируется на следующих **принципах**:

1. Единство возрастного и индивидуального в развитии социально-коммуникативной сферы ребенка (*Д. Б. Эльконин*).
2. Деятельностный принцип осуществления социально-коммуникативного развития ребенка в быту и игровой деятельности (*А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин*).
3. Дифференцированного и комплексного подхода к образовательной деятельности (*Л.С. Выготский*).
4. Доступности (*В.В. Давыдов*).

3.2. Технологической основой проекта является системно-деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательной среды.

В основе системно-деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательного процесса согласно данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).

В основе реализации проекта также лежат технологии проблемного обучения, проектного обучения.

Технология проблемного обучения направлена в первую очередь на то, чтобы ребенок самостоятельно добывал знания и учился их самостоятельно применять в решении новых познавательных задач. Для проблемного обучения характерно, что знания и способы деятельности не преподносятся в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции, следуя которым обучаемый мог бы гарантированно выполнить задание. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника. Поэтому проблемное построение образовательной деятельности требует особой организации, отражается на выборе методов и приемов обучения.

Технология проектного обучения – это педагогическая технология, стержнем которой является совместная со взрослым деятельность детей (исследовательская, познавательная, продуктивная), в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Применительно к детскому саду проект – это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта.

Данная методологическая позиция опирается на *личностно-ориентированную педагогику*, обуславливая чрезвычайно бережное отношение к ребенку как к активно развивающейся личности – уважение его индивидуальности, личностного достоинства, принятие ребенка таким, каков он есть.

4. Основное содержание Проекта.

4.1. Суть Проекта.

Развитие социально-коммуникативной сферы у детей дошкольного возраста на основе деятельностного подхода, потребности в общении с окружающими и создание комфортной образовательной среды.

В основе Проекта лежит модель социально-коммуникативного развития детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту, видах детской деятельности (приложение 1). Технологической основой проекта является системно-деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательной среды.

В работу по реализации Проекта включены субъекты образовательной деятельности: администрация, педагоги, дети, родители воспитанников, смежные специалисты ДОУ.

Проект нацелена на воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Основные направления и формы реализации Проекта его участниками:

1. Социальные акции.
2. Волонтерская деятельность (экологические марши, помощь престарелым людям и детям-инвалидам (шефство).
3. Ноксологическое образование дошкольников (безопасность жизнедеятельности)

4. Групповая традиция «Шефство» внутри ДОУ у будущих выпускников среди детей раннего и младшего дошкольного возраста, традиция «Встречи с интересными людьми» (приглашение взрослых людей с целью расширения детского кругозора)

Данные направления и формы работы отражены в разработанных Программах и педагогических проектах, а также в методических рекомендациях в рамках реализации данного Проекта и которые указаны ниже.

В рамках данного направления разработано учебно-методическое обеспечение:

- «модель выпускника» дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования в рамках преемственных связей детского сада и школы;
- модель развивающей предметно-пространственной среды по возрастным группам в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- модель организации творческих игр в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- мониторинг оценки освоения образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования (индивидуальные карты развития по возрастным группам; диагностический инструментарий; карта динамики развития детей; индивидуальный маршрут развития);
- программа нравственно-патриотического воспитания «Родничок»;
- педагогический проект «Мы такие разные, но мы вместе» по развитию основ толерантной культуры у дошкольников;
- педагогический проект «Вместе с семьей» по организации взаимодействия детского сада и семьи;
- методические рекомендации для педагогов по организации образовательной деятельности, направленной на развитие общения ребенка со взрослым и сверстниками, усвоении норм и правил поведения.

5. Развитие социального партнерства ДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы государства и непосредственных социальных заказчиков – родителей. Эта ситуация подсказывает одно из радикальных средств – организацию социального партнерства с системой учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта.

ДОУ осуществляет социальное партнерство с различными организациями города.

Таб.1

Направление деятельности	Организация	Содержание сотрудничества
Просветительское	АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Сопровождение инновационной деятельности ДОУ
	МАУ «Центр развития образования»	Повышение квалификации педагогов
	НВГУ	Научная поддержка инновационной деятельности педагогических работников, повышение квалификации педагогов.
	НСГК	Передача опыта педагогов студентам. Создание условий, способствующих адаптации студентов к педагогической деятельности. Привлечение молодых педагогов в образовательное учреждение. Обновление педагогического коллектива. Активизация профессиональных действий и вооружение первоначальным опытом воспитателя-профессионала

Социально-педагогическое	Центральная детская городская библиотека «Читай город»	Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, ознакомление детей с новинками детской литературы и детскими писателями, назначением библиотеки и ее различных залов, приобщение и воспитание у дошкольников любви к чтению.
	Нижевартовский общественный фонд помощи животным "Человек и животные"	Организация познавательных-профилактических мероприятий, направленных на социально-нравственное воспитание детей
	Дом – интернат для престарелых и инвалидов «Отрада»	Объединение усилий педагогов ДООУ, родителей воспитанников и детей в организации волонтерской деятельности
	Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Таукси»	Развитие у дошкольников социальных навыков и знаний, установление контактов с социумом, организация волонтерской деятельности.
	Городские театры: «Барабашка», «БУМ»	Воспитание подрастающего поколения средствами театрального искусства. Формирование опыта социальных навыков поведения через литературные произведения, имеющие нравственную направленность.
	МОУ Гимназия № 2	Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
Профилактическое	ОГИБДД по г. Нижевартовску	Организация профилактических мероприятий, направленных на формирование представлений у детей о правилах безопасного поведения на дороге.
Художественно-эстетическое	МОУ ДОД «Центр детского творчества»	Создание условий для выявления и развития детской одаренности.
	МБУ "Дворец культуры "Октябрь"	Создание условий для выявления и развития детской одаренности, приобщение детей к семейной принадлежности
Спортивно-оздоровительное	Спортивная школа «Феникс»	Объединение усилий педагогов ДООУ, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы создание условий для гармоничного физического развития детей, выявление и развитие спортивных у детей, формирование позитивного отношения к занятиям физкультурой и спортом.

6. Механизм реализации Проекта.

Проект реализуется в дошкольном образовательном учреждении с 2014 года. Срок реализации Проекта: 3 года.

Дата	Мероприятия	Итоговый продукт
1 этап подготовительный этап (педагогическое моделирование)		
Задачи этапа: анализ проблемы и определение стратегии реализации проекта.		
Октябрь - ноябрь 2014 г.	1.1 Изучение нормативно-правовой документации о внедрении ФГОС ДО федерального, регионального, муниципального уровней.	Пакет нормативно-правовых документов http://www.detinv.ru/index.php/2014-01-28-07-34-13
	1.2. Разработка локальных нормативных актов ДОУ по организации инновационной деятельности в ДОУ в рамках пилотной площадки.	Пакет локальных нормативно-правовых документов http://www.detinv.ru/index.php/2014-01-28-07-34-13
	1.3 Изучение методической и специальной литературы по проблеме социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, использования новых технологий.	Выводы о степени разработанности данного вопроса и особенностях применения новых технологий в работе с детьми.
декабрь 2014 г.	1.4. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам ФГОС ДО.	100% педагогов имеют курсы повышения квалификации по ФГОС ДО
	1.5 Разработка концепции социально-коммуникативного развития дошкольников в рамках внедрения ФГОС ДО.	Инновационный проект по данному направлению
	1.6 Анализ условий реализации Проекта.	Мониторинг готовности МАДОУ № 68 к введению ФГОС дошкольного образования http://detinv.ru/files/MonitoringFGOS.pdf
	1.7 Определение критериев оценки и способов мониторинга.	Механизм мониторинга реализации проекта.
2 этап. Педагогическое проектирование		
Задачи этапа: проектирование условий повышения качества образования по направлению «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» в рамках внедрения ФГОС ДО.		
Январь – апрель 2015г.	2.1. Разработка программы «Развитие образования МАДОУ ДС №68 «Ромашка» на 2015 – 2020 годы» с учетом направления инновационной деятельности ДОУ в рамках работы пилотной площадки.	Проект программы «Развитие образования МАДОУ ДС №68 «Ромашка» на 2015 – 2020 годы»
	2.2. Отбор новых элементов содержания образования по социально-коммуникативному развитию детей, новых образовательных технологий, форм, методов и средств.	Образовательная программа МАДОУ ДС № 68 «Ромашка» в соответствии с ФГОС ДО (включение новых образовательных технологий: деятельностного подхода Л.Г. Петерсон; проблемного обучения, технология проектного обучения).
	2.3. Организация методической работы с педагогами ДОУ по изучению и апробации новых образовательных технологий	Алгоритмы построения образовательной работы с детьми на основе технологий деятельностного подхода.
	2.4. Создание модели предметно-пространственной развивающей среды в группах, ДОУ направленной на развитие общения и	Модели предметно-пространственной развивающей среды в группах ДОУ в соответствии с возрастом.

	<p>взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, совершенствование материально-технических условий в группах, кабинетах ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2.5. Разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности, направленной на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, усвоении норм и ценностей, в том числе моральных и нравственных.</p> <p>2.6. Создание модели организации творческих игр в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p>2.7. Апробирование педагогом - психологом программы «Социально-личностное развитие старших дошкольников».</p> <p>2.8 Разработка и апробирование программы «Мы такие разные, но мы вместе», направленной на воспитание у детей и родителей основы толерантной культуры.</p> <p>2.9. Разработка и апробирование программы нравственно-патриотического воспитания «Родничок».</p> <p>2.10. Разработка учебно-методического комплекса по развитию коммуникативных навыков у детей разных возрастных групп, в том числе детей с ОВЗ.</p> <p>2.11. Разработка и апробирование программы «Развитие навыков сотрудничества у детей средствами вокально-хорового пения».</p> <p>2.12. Разработка учебно-методического комплекса по развитию взаимодействия со сверстниками средствами подвижных игр, игр – эстафет.</p>	<p>Включение в вариативную часть образовательной программы ДОУ по направлению «Социально-коммуникативное развитие» парциальных программ по социально-коммуникативному развитию.</p> <p>Методические рекомендации для педагогов, памятки для родителей.</p> <p>Включение в вариативную часть образовательной программы ДОУ.</p> <p>Методические рекомендации для педагогов, памятки для родителей.</p>
<p>Апрель - май 2015г.</p>	<p>2.5 Разработка мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов и психолого-педагогической культуры родителей воспитанников дошкольного учреждения по проблеме социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>2.6 Совершенствование системы мониторинга результатов работы: разработка системы измеримых показателей; разработка процедуры оценки; проведение систематического мониторинга реализации проекта.</p>	<p>Модель развития педагога в условиях внедрения ФГОС ДО, система обучающих семинаров, семинаров - практикумов</p> <p>Проект «Вместе с семьей»</p> <p>Мониторинг оценки социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО (комплекс диагностического инструментария для определения уровня развития ребенка).</p>

3 этап. Внедрение инновационного проекта		
Задачи этапа: непосредственное внедрение модели		
3.1. Организация работы по реализации Проекта <i>сентябрь 2015 - май 2016</i>		
в течение учебного года	<p>3.2. Организация преемственности в работе с воспитателями, родителями, социальными партнерами</p>	
	<p>3.3. Реализация учебно-методического комплекса по направлению «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание предметно-пространственной развивающей среды в группах, ДОО направленной на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; • реализация мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов и психолого-педагогической культуры родителей воспитанников дошкольного учреждения по проблеме социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; • реализация педагогом - психологом программы «Социально-личностное развитие старших дошкольников»; • реализация программы «Мы такие разные, но мы вместе», направленной на воспитание у детей и родителей основы толерантной культуры; • реализация программы нравственно-патриотического воспитания «Родничок»; • реализация программы «Развитие навыков сотрудничества у детей средствами вокально-хорового пения»; • реализация учебно-методического комплекса по развитию коммуникативных навыков у детей разных возрастных групп, в том числе детей с ОВЗ; • реализация социальных акций, волонтерства, групповых традиций шефства. 	
4 этап. Аналитический (рефлексивный)		
Задачи этапа: анализ, систематизация и теоретическое осмысление полученных результатов		
март-апрель 2017г.	<p>4.1. Мониторинг результатов реализации хода проекта.</p>	<p>Результаты мониторинга, отображение результатов в индивидуальных картах развития детей, картах динамики развития по возрастным группам, аналитическая справка.</p>
	<p>4.2. Итоговое оценивание.</p>	
	<p>4.3. Оценка степени удовлетворенности родителей степенью вовлеченности в деятельность ДОО.</p>	

<p>4.4. Обобщение и распространение инновационного опыта по социально-коммуникативному развитию детей в соответствии с ФГОС ДО (Интернет-ресурсы, тиражирование брошюры).</p>	<p>Тиражирование продукта инновационной деятельности.</p>
<p>4.5. Участие в региональных конференциях, семинарах, круглых столах по проблемам введения ФГОС ДО.</p>	
<p>4.6. Анализ полученных данных, их систематизация, сопоставление с прогностическими результатами, теоретическое осмысление полученных результатов с выходом на перспективу дальнейшей работы.</p>	<p>Аналитическая справка, публичный доклад.</p>
<p>4.7. Расширить организационные и содержательные взаимосвязи ДОУ с другими субъектами образовательного пространства на принципах социального партнерства.</p>	

7. Ресурсное обеспечение Проекта.

Для реализации Проекта необходимо следующее *организационное и методическое обеспечение*:

7.1. Методические материалы:

- Развитие игровой деятельности (2-7 лет);
- Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет);
- Этические беседы с дошкольниками;
- Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);
- Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет);
- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет);
- Технология Н.В. Алешинной «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»;
- Раздаточный материал для детей, родителей, педагогов.

7.2. Материально-техническое обеспечение:

Таб.2

<i>Наименование</i>	<i>Характеристика, количество</i>
Мультимедийное оборудование	8 штук
Интерактивные игры	Не менее 8 медиа-подборок
Уголок нравственно-патриотического воспитания в группе	13 (по количеству групп в ДОУ)
Игровая мебель группах для сюжетно-ролевых игр	13 (по количеству групп в ДОУ)
Игровые поля и наборы игрушек в группах для режиссерских игр	Не менее 13 (по количеству групп в ДОУ)
Театральный уголок в группах	13 (по количеству групп в ДОУ)
Театральная студия в ДОУ	1
Стенды в группах «Уголок настроения», «Моя группа – моя семья»	13 (по количеству групп в ДОУ)
Уголок ОБЖ в группе	13 (по количеству групп в ДОУ)
Авто городок на территории ДОУ	1

Тематические альбомы в группах, дидактические игры	<i>Не менее 13 (по количеству групп в ДОУ)</i>
Наглядно – дидактические пособия по социально-коммуникативному развитию	<i>Не менее 13 (по количеству групп в ДОУ)</i>
Оборудование для трудовой деятельности в группах	<i>Не менее 13 (по количеству групп в ДОУ)</i>
Магнитофон, аудиозаписи	<i>13 (по количеству групп в ДОУ)</i>

7.3. Вспомогательный материал:

- нормативные и методические документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2013 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 22.07.2010 г. №91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Программа «Развитие города Нижневартовска на 2015-2020 годы»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №68 «Ромашка»;

- книги и периодические печатные издания по повышению профессиональной компетентности педагогов и родителей;

- литература по проблемам возрастного развития детей, вопросам социально-коммуникативного развития дошкольников, детской компетентности, адаптации к социальным условиям.

7.4. Диагностический материал:

- Методика Т.А.Репиной «Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников»;
- Методика по изучению понимания нравственных норм:
 - Р.М. Калининой «Сюжетные картинки»;
 - Р.М. Калининой «Закончи историю»;
- Методика «2 дома» Л.А. Венгер по изучению благополучия взаимоотношений старших дошкольников с педагогом группы;
- Методика «Моя семья» по изучению представлений дошкольников о своей семье, характере отношений к близким;
- Методика Л.А. Венгера по изучению сформированности образа «Я»;
- Методика Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок по изучению этнотолерантности у старших дошкольников;
- Методика по изучению особенностей представлений о родной стране;
- Методика социометрии по изучению взаимоотношений детей со сверстниками.

7.5. Сопровождение Проекта.

Таб.3

<i>Направление</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Направление деятельности</i>
<i>Административное сопровождение</i>	Заведующий дошкольным образовательным учреждением.	- осознание необходимости работы по социально-коммуникативному развитию детей в рамках внедрения ФГОС, - обеспечение условий работы педагогов, - выделение необходимых материальных ресурсов на реализацию проекта.
<i>Методическое сопровождение</i>	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	- единство подходов и целей в работе с педагогами. - взаимодействие с участниками реализуемого проекта, организация и планирование деятельности.
<i>Психологическое сопровождение</i>	Педагог-психолог	- психопросвещение, - консультативная деятельность, - участие в образовательной деятельности.
<i>Педагогическое сопровождение</i>	Воспитатели	- участие в образовательной деятельности.
	Родители	- участие в жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения, - доверительное отношение с участниками реализуемого проекта.

8. Ожидаемые результаты Проекта и социальный эффект.

Реализация Проекта *предполагает* следующий продукт:

1. Нормативно-правовая база по организации инновационной деятельности по внедрению ФГОС ДО федерального, регионального, муниципального и локального уровней.
2. Программа «Развитие образования МАДОУ ДС №68 «Ромашка» на 2015 – 2020 годы».
3. Мониторинга качества образования по оценке реализации инновационной деятельности.
4. Модель развития педагога - направлена на повышение их педагогической компетентности в вопросах внедрения ФГОС ДО.
5. Образовательная программа МАДОУ ДС № 68 «Ромашка» в соответствии с ФГОС ДО.
6. Модель социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
7. «Модель выпускника» детского сада в рамках преемственных связей в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования.
8. Мероприятия по повышению психолого-педагогической культуры родителей воспитанников дошкольного учреждения по проблеме духовно-нравственного, социокультурного развития детей дошкольного возраста в рамках работы родительских клубов в ДОУ.
9. Мониторинг оценки социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО (комплекс диагностического инструментария для определения уровня развития ребенка).
10. Программа «Социально-личностное развитие старших дошкольников».
11. Методические рекомендации для педагогов по эмоциональному развитию дошкольников.
12. Копилка интерактивных игр по развитию коммуникативных навыков у детей.

13. Разработка учебно-методического комплекса по развитию коммуникативных навыков у детей разных возрастных групп, в том числе детей с ОВЗ (методические рекомендации для педагогов, памятки для родителей).
14. Программа «Развитие навыков сотрудничества у детей средствами вокально-хорового пения». Комплекс игр на развитие взаимодействия со сверстниками средствами музыкально-игровой деятельности.
15. Модель предметно-развивающей среды в группах ДОУ, направленной на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в соответствии с ФГОС ДО.
16. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности, направленной на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, усвоении норм и ценностей.
17. Разработан и апробирован проект «Вместе с семьей», направленный на взаимодействие детского сада с семьями воспитанников на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей.
18. Разработан и апробирован проекта «Мы такие разные, но мы вместе», направленный на воспитание у детей и родителей основы толерантной культуры.
19. Разработанная и апробированная программа нравственно-патриотического воспитания «Родничок».
20. Модель организации творческих игр в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Кроме этого, работой пилотной площадки по направлению «Социально-коммуникативное развитие детей» будут охвачены все 13 групп образовательного учреждения (310 воспитанников ДОУ). 34 педагога (100%) будут вовлечены в разработку и апробацию моделей образовательной деятельности разных возрастных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО по направлению «Социально-коммуникативное развитие детей».

8.1.Результативные параметры:

Мониторинг результатов реализации хода Проекта ориентирован на определенные показатели:

При реализации Проекта можно выделить следующие характеристики **критериев:**

Таб.4

Критерии	Содержание
Общие	<ol style="list-style-type: none"> 1. По своей новизне отражает совершенствование существующей образовательной ситуации: Проект разработан на основе требований ФГОС; образовательная деятельность проводится при обязательном использовании новых технологий. 2. Носит локальную масштабность и системный характер. 3. С точки зрения эффективности предполагает существенное обогащение образовательной деятельности. 4. Предполагает транслируемость идеи через возможность ее тиражирования: использование в других дошкольных учреждениях.
Конкретные практические	В работу по реализации Проекта включены субъекты образовательной деятельности: педагоги, профильные специалисты дошкольного образовательного учреждения, дети, родители воспитанников.

9. Расчеты по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению и реализации педагогического проекта.

Бизнес-план.

№	Наименование	сроки	Сумма (тыс.руб.)
1. Организационно-установочный (2015 г.).			
1.	Приобретение методической литературы по социально-коммуникативному развитию детей.	2015	20.000
2.	Курсовая подготовка педагогов в области освоения новых технологий.	2015	30.000
3.	Приобретение мультимедийного оборудования	2015	70.000
4.	Приобретение дидактического оборудования для профилактики безопасного поведения на дороге, в быту и т.д.; оснащение уголков ОБЖ в группах	2015	30.000
5.	Пополнение игрового оборудования, мебели в группах для организации сюжетно-ролевых игр	2015	50.000
всего			200.000
2. Этап реализации (2015-2016гг.).			
1.	Приобретение оборудования, костюмов для театрализованной деятельности	2016	50.000
2.	Приобретение игрового оборудования для режиссёрских игр	2016	40.000
3.	Совершенствование методической и материальной базы по нравственно-патриотическому воспитанию: - дидактические материалы, - практические пособия.	2016	50.000
4.	Приобретение стендов в группы	2016	30.000
5.	Приобретение оборудования, материалов для организации трудовой деятельности	2016	20.000
6.	Приобретение электронных образовательных ресурсов по социально-коммуникативному развитию	2017	50.000
7.	Приобретение музыкальных инструментов для детского музыкального творчества	2017	35.000
всего			275.000
3. Аналитико-коррекционный этап (2016-2017г.).			
1.	Издание научно-методической литературы с целью распространения опыта работы ДОУ, педагогов.	2016	10,000
2.	Освещение деятельности ДОУ в СМИ	2017	5,000
3.	Участие в конкурсах педагогического мастерства разного уровня (городской, всероссийский)	2017	5.000
3.	Проведение ГМО педагогов на базе ДОУ по теме социально-коммуникативное развитие детей дошкольников в рамках внедрения ФГОС.	2017	5 000
Всего			25.000
ИТОГО:			500.000 руб.00 коп.

10. Перспективы развития Проекта

1. Создание условий для повышения качества образования детей дошкольного возраста по направлению «Социально-коммуникативное развитие детей»:

- использование активно-деятельностных форм в организации образования по данному направлению, проектных методов; для формирования таких ключевых для сегодняшнего общества качеств, как креативность, способность к поиску знаний;
- обеспечение комплексного подхода к программированию образовательной деятельности с учетом его специфики – многообразия направлений, видов деятельности;
- апробация и внедрение новых дополнительных образовательных программ для детей.

2. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов в ДОУ:

- рост числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- обобщение и распространение результативного педагогического опыта через педагогические конференции, мастер-классы, обучающие семинары, проблемные курсы;
- организация и апробирование сетевого взаимодействия по изучению опыта лучших педагогов;
- совершенствование адресности ресурсной поддержки и стимулирования инновационной деятельности педагогов.

3. Развитие социального партнерства ДОУ:

- определение приоритетов в межведомственном взаимодействии;
- реализация совместных проектов по направлению.

10.1. Распространение опыта работы по Проекту

Таб.5

Год	Форма	Тема
2014	Городское методическое объединение в рамках недели ФГОС дошкольного образования «Методический диалог».	«Реализация системно-деятельностного подхода при организации образовательной деятельности в ДОУ в условиях внедрения ФГОС».
2015	Заседание проектной научно-методической сессии для региональных пилотных площадок (г.Нижевартовск)	«Совершенствование системы социально-коммуникативного развития дошкольников на основе деятельностного подхода»
2014	Городское заседание РМЦ воспитателей по направлению: «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста».	«Социализация дошкольников в игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО» «Гендерное воспитание дошкольников, использование разнообразных форм и средств»
2014	Городская научно-практическая конференция молодых педагогических работников "Образование будущее города"	«Приобщение детей младшего и среднего дошкольного возраста к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»
2015	Городское заседание РМЦ воспитателей по направлению:	«Использование технологии исследовательского обучения в развитии познавательного –

	«Познавательное развитие детей дошкольного возраста»	исследовательской деятельности старших дошкольников»
2015	Социальный блог работников системы образования ХМАО «Школлеги»	«Модель развития педагога по повышению уровня компетентности в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования» «Модель выпускника ДОУ" в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования» «Модель социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»
2014	Всероссийский образовательный проект «RAZVITUM»	Дидактическая игра – средство формирования закрепления системных знаний дошкольников о безопасности.
2015	Всероссийский образовательный проект «RAZVITUM»	«Модель развития педагога по повышению уровня компетентности в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования».

Используемая литература:

1. <http://kotikit.ru/qanda/kak-razvivat-detskuyu-kommunikabelnost/>
2. <http://www.fizkult-ura.ru/node/778>
3. <http://nansysan.narod.ru/index109.html>
4. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина / Под ред. А.Г. Рузской. - М.: Изд. Институт практической психологии, Воронеж: НПО МОДЭК, 1997. - 104 с.
5. Клименкова О. Игра как азбука общения //Дошкольное воспитание,-2002.-№4.- 1224 с.
6. Ключева Н.В. Общение: Дети 5-12 лет / Н.В. Ключева, Ю.В. Филиппова. - Ярославль: Акад. развитие, 2001.-148 с.
7. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. - М., Гардарики, -2000. - 56 с.
8. Слостенин В.А. Педагогика - М., 2002.-79 с.
9. Смирнова Е.О., Гуськова Т.В. Исследование общения дошкольников со сверстниками // Вопросы психологии №2., 1988- 127 с.
10. Сухина Е.М. Программа «Развития навыков межличностного взаимодействия и коммуникативной компетентности у дошкольников» - Томск, 2002. - 84 с.
11. Теряева, С.В. Организация коммуникативного пространства на основе доверительных отношений в системе «педагоги-дети-родители» Монография / С.В. Теряева. - Нижневартковск, 2010. - 77 с.
12. Широкова Г.А. Дети и взрослые. - М.: Эдэлника, 2002. - 22с
13. Эльконин Д. Б. Детская психология. - М.: Педагогика, 2006. - 178 с.

Глоссарий

Взаимодействие - процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

Воспитание - процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.

Деятельность - активное взаимодействие субъекта с окружающей действительностью, в ходе которого субъект целенаправленно воздействует на объект и удовлетворяет таким образом свои потребности, достигает цели.

Компетенция - содержательный компонент обучения.

Компетентность - свойство личности, определяющее ее способности к выполнению деятельности на основе сформированной компетентности.

Коммуникативная компетентность - владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, обычаев, традиций, этикета в сфере общения, ориентация в коммуникативных средствах.

Коммуникативная деятельность - процесс общения субъектов межличностного взаимодействия.

Личность - человек, который достиг определенного, достаточно высокого уровня своего психического развития.

Модель – систематизированный комплекс основных закономерностей организации деятельности обучающегося и обучающего при осуществлении образовательного процесса.

Образовательная ситуация - это форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания.

Педагогический процесс - специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Развитие личности - последовательность и поступательность изменений, которые происходят в сознании и поведении личности.

Социально — коммуникативное развитие — это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста.

Система - это выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление.

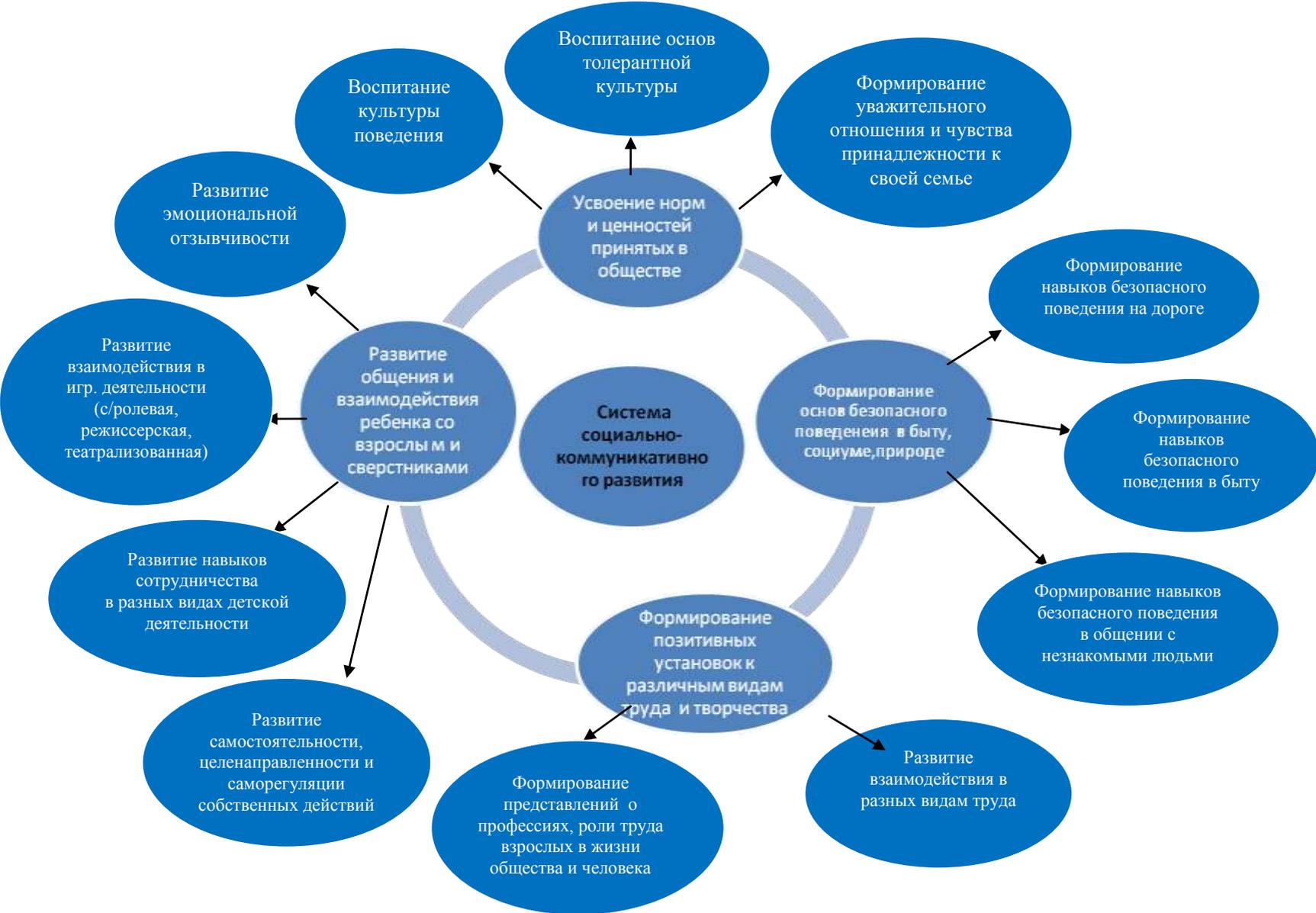
Социализация - процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Толерантность - уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.

Цель - осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека, коллектива.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Модель
социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования



Целевой модуль:					
Обеспечение развития ребенка, его позитивной социализации, коммуникативного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту, видах детской деятельности.					
	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
			6 – год жизни	7 – год жизни	
II. Содержательный модуль:					
<i>Задачи образовательной деятельности по направлениям социально-коммуникативного развития</i>					
2.1.1.	Дошкольник входит в мир социальных отношений:	<p>1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,</p> <p>3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p> <p>4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p>	<p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>4. Развивать стремление к совместным играм, к взаимодействию в практической деятельности.</p>	<p>1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.</p> <p>2. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> <p>3. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>4. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания</p>	<p>1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.</p> <p>4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих</p>

			5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.	следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.	достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. 6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
2.1.2.	Развиваем ценностное отношение к труду	1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях. 2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.	1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. 2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; 3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда.	1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. 2. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; 3. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, 4. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах	1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий 2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире; 3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. 4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования,

				детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.	взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
2.1.3	Формируем основы безопасного поведения	1.Развивать интерес к правилам безопасного поведения. 2.Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. 3.Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	1.Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. 2.Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. 3.Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	1.Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; 2.Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.	1.Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; 2.Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.
2.2.	<i>Содержание образовательной деятельности:</i>				
2.2.1.	<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений:</i>				
	<i>Эмоции</i>	Учить понимать и различать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учитывать их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.	Формировать умения понимать и различать ярко выраженные эмоциональные состояния, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых.	Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого	Закреплять умения различать и называть широкий круг эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Продолжать знакомить с разнообразием форм и

				человека.	способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания.
	<u>Взаимоотношения и сотрудничество.</u>	<u>Взаимоотношения</u> Формировать представления о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение. Вовлекать детей к участию в совместные игровые и бытовые действия с воспитателем, учить действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.	Формировать представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.	Поощрять проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально- вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.	Расширять представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения. Умение использовать разные способы и приемы

					справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.
<i>Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.</i>	Формировать представления об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). учить понимать, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.	Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого	Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по	Способствовать дальнейшему освоению правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Формировать представления о конкретных формах проявления уважения к старшим, заботливого	

			ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.	отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения	отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями
	<i>Семья.</i>	Формировать представления о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.	Формировать представления о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.	Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знакомство с семейными традициями, любимыми занятиями членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.	Создавать условия для активного проявления добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Расширять представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.
2.2.2.	<i>Развиваем ценностное отношение к труду</i>				
	Труд взрослых и рукотворный мир	<u>Труд взрослых</u> Формировать первоначальные	Обогащать представления детей о содержании и	Знакомство с конкретными профессиями и	Расширять представления о многообразии профессий в

		<p>представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.</p> <p>В процессе наблюдения формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомить с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.</p>	<p>структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в ДОУ: сервировка стола; мытье посуды др.; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Формировать представления о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширять представления о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.</p> <p>Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.</p>	<p>взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.</p>	<p>современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные, – люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).</p> <p>Постепенно вводить детей в мир экономических отношений. Формировать представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.</p>
2.2.3.	<i>Формируем основы безопасного поведения</i>				
		<p>Формировать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в</p>	<p>Знакомить детей с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми</p>	<p>Обогащать представления о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о</p>	<p>Обогащать и закреплять правила и способы безопасного поведения в быту, природе, на улице, в</p>

		<p>игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.</p>	<p>людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Показывать детям типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.</p>	<p>типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.</p>	<p>городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.</p>
--	--	---	---	---	--

III.	Процессуально –деятельностный модуль		
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст (6 – 7 -ой год жизни)
3.1.	<i>Формы работы:</i>		
	<p>Основной формой работы является <i>образовательная ситуация</i> (повседневная жизненная, игровая, проблемная) Ситуации «добрых дел» (для сверстников, работников детского сада, членов семьи, приглашённых гостей) Ежедневное общение (игровое, познавательное) - фронтальное, в малых подгруппах, индивидуальное Речевые тренинги</p>		

		<p>Организация общих дел и событий в группе - работа в парах, подгруппами, фронтально. Разнообразная продуктивная совместная деятельность (изобразительная, конструктивная, театрализованная) Создание групповых альбомов, фотовитрин; Досуги, развлечения, викторины с приглашением детей – инвалидов; престарелых людей; Выставки, конкурсы</p>		
		<p>Игры с правилами (дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, творческие игры (сюжетные, режиссерские, театрализованные); Ситуативные разговоры; Элементарные поручения Наглядное моделирование.</p>	<p>Игры с правилами (дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные); Групповая традиция «Дружный кружочек» Групповая традиция «Встреча с интересными людьми» Моделирование «Правил жизни группы», моделирование ситуаций Беседы на этические и нравственные темы Дежурство, трудовые поручения; Коллективный труд; Совместные проекты Групповой семейный праздник Социальные акции</p>	<p>Игры с правилами (дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные, шансовые), творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные); Групповая традиция «Дружный кружочек» Групповая традиция «Шефство»; Групповая традиция «Встреча с интересными людьми» Моделирование «Правил жизни группы», моделирование ситуаций Беседы на этические и нравственные темы Дежурство, трудовые поручения; Коллективный труд; Целевые прогулки, экскурсии Совместные проекты Групповой семейный праздник Социальные акции Волонтерская деятельность</p>
3.2.		<u>Методы работы:</u>		
3.2.1	Дошкольник входит в мир социальных отношений	<p><u>Эмоции</u> Имитационные игры с передачей образов и настроений «Веселые – грустные котята, птички, бабочки» и т.д.; Чтение художественной литературы (побуждение к эмоциональной отзывчивости детей на состояние героев произведений); Рассматривание сюжетных картин, общение по их содержанию (привлечение внимание детей на отдельно ярко</p>	<p><u>Эмоции</u> Общение с детьми по содержанию иллюстраций, наблюдений (привлечение внимания детей на яркие, контрастные эмоциональные состояния людей, их внешнее проявление – мимика, жесты, интонации голоса); Дидактические, настольно-печатные игры на сравнение и классификацию картинок по эмоциональному состоянию людей; Дидактические словесные игры,</p>	<p><u>Эмоции</u> Игры-драматизации, игры – имитации, театрализованные этюды, образные игровые импровизации (развитие эмоциональной выразительности движений, жестов, мимики в передаче образа; формирование представлений об эмоциональных состояниях людей); Игры на эмоциональное сближение; Просмотр мультфильмов, видеороликов с обсуждением</p>

		<p>выраженные эмоциональные проявления людей, и ситуации их вызвавшие, их проявления в мимике и жестах); Упражнения в различении веселого и грустного настроения; Пример воспитателя - реакция на эмоции других (плачет – успокоить, пожалеть и др.);</p>	<p>направленные на обучение выражать в речи переживаемые эмоции и настроения; Игры-драматизации, игры – имитации, театрализованные этюды (развитие эмоциональной выразительности движений, жестов, мимики в передаче образа; формирование представлений об эмоциональных состояниях людей); Игры на эмоциональное сближение; Чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков (побуждение к сопереживанию героям произведений); Пример воспитателя - непосредственное проявление отзывчивости на эмоциональное состояние окружающих (пожалеть, утешить, помочь и др.).</p>	<p>эмоционального состояния и настроения героев, причин данного настроения («Почему обиделась? Как порадовать?» и др.); Чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков (побуждение к сопереживанию героям произведений) Общение с детьми по распознаванию и оцениванию эмоционального состояния людей разного пола с учетом гендерной принадлежности Побуждение детей в повседневной жизни проявлять чуткость к эмоциональному состоянию взрослых и сверстников. Упражнение в различении внешнего выражения эмоций (радость, грусть, страх, гнев, удивление, нежность, любовь) с помощью картинок и пиктограмм; Повседневные практические ситуации, требующие самостоятельного проявления эмоциональной отзывчивости на эмоциональное состояние окружающих (пожалеть, утешить, помочь, развеселить, отвлечь и др.). Общение с детьми о связи настроения взрослого и поступков детей («Маму порадовало, что я...», «Папа рассердился, потому что я...»); Продуктивная деятельность (отражение мира эмоций в рисунках, коллажах)</p>
		<p><u>Взаимоотношения и сотрудничество</u> Хороводные, подвижные игры; Сюжетные игры совместно с воспитателем на основе жизненных</p>	<p><u>Взаимоотношения и сотрудничество</u> Групповая традиция «Дружный кружочек»; Дидактические, подвижные, развивающие</p>	<p><u>Взаимоотношения и сотрудничество</u> Групповая традиция «Дружный кружочек»; «Шефство»; Игровые ситуации «Добрые</p>

		<p>ситуаций «Готовим обед», «Принимаем гостей» и т.д.(развитие игрового общения со сверстниками (парного и в малой группе)); Элементарные поручения для совместного выполнения детьми; Игры на эмоциональное сближение; Рассматривание сюжетных картин на тему «Мальчики и девочки», общение по их содержанию (развитие интереса к сверстникам); Ситуации совместных добрых дел (поздравление с днем рождения, обмен «сокровищами»,уборка , мытье игрушек и др.); Дидактические, настольно-печатные игры на нравственную тематику</p>	<p>игры Сюжетно-ролевые, режиссерские игры - позиция воспитателя – «со-игрок» (установление ролевых отношений, ролевых диалогов) под руководством воспитателя (воспитатель – образец культуры ведения ролевых диалогов, обогащает способы игрового взаимодействия); Общение по поводу создания игровой обстановки; Чтение познавательной, художественной литературы, общение по поводу прочитанного (обогащение представлений о социальном мире, обогащении нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»); Гуманистические ситуации помощи заботы о сверстниках (помощь, утешение, желание доставить радость- принести новую книгу, игру и т.д.); Привлечение детей к участию в общих делах (украсить группу к празднику, подготовить сюрприз для именинника и др.).</p>	<p>пожелания», «Комплименты»; Игровые ситуации «Фоторобот», «Словесный портрет моего друга» (развитие умения описывать особенности внешности сверстников., черт его характера); Сюжетно-ролевые, конструктивно-режиссерские игры; Театральные игры, игры – драматизации; Общение детей в период подготовки к играм под косвенным руководством воспитателя (планирование игровых действий, обсуждение основных сюжетных линий, создание обстановки для игры и др.) через интеграцию разных видов деятельности (изобразительной, конструктивной и т.д.); Организация ситуаций «Концерт по заявкам», «Минута славы» и др., требующих самостоятельных согласованных действий детей по интересам и выбору (парами, подгруппой, индивидуально); Организация общих дел и событий в группе (украшение группы к празднику, парад костюмов, открытие и библиотеки и др.); Подвижные игры; спортивные развлечения; Игры – экспериментирования; Игры – сюжетосложения; Игры – фантазирования; Рассматривание картинок, фотографий с изображением людей разного возраста и пола , беседы по их содержанию - нахождение гендерных отличий во внешнем облике разных</p>
--	--	--	---	--

			<p>людей, мужские и женские качества, профессии;</p> <p>Чтение художественной литературы, (обсуждение событий и поступков героев), привлечение внимания детей на нравственные качества.</p> <p>необходимые всем людям (доброта, правдивость, справедливость, ответственность за слова и действия и др.);</p> <p>Общение с детьми на темы морали (на основе художественных произведений показывается связь моральной оценки с поступками героев);</p> <p>Общение воспитателя с детьми многообразии стран и народов мира, их особенности, типичные занятия;</p> <p>Организация разнообразной продуктивной деятельности - обучение детей овладению умениями совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, добиваться результата, выражать свое отношение к результатам и взаимоотношениям;</p> <p>Совместные проекты с привлечением детей, педагогов, родителей, социальных организаций (получение опыта разновозрастного взаимодействия) ;</p> <p>Социальные акции (сотрудничество детей и взрослых в деятельности гуманистической, социальной и экологической направленности);</p> <p>Проведение досугов, развлечений, концертов с приглашением детей – инвалидов; ветеранов ВОВ;</p>
--	--	--	--

				Групповая традиция «Встреча с интересными людьми»
		<p><u>Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками</u> Поощрение доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам; Приучение детей по напоминанию взрослого здороваться, прощаться, благодарить; Повседневные и игровые ситуации общения по усвоению и использованию основных форм речевого этикета (приветствие, просьба, благодарность и др.); Организация жизненных ситуаций для освоения опыта поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым («В группу пришел гость – здороваемся, угощаем чаем и т.д.»); Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и семье; Создание проблемно-игровых ситуаций гуманистического содержания («Поможем куклам помириться» и др.)</p>	<p><u>Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.</u> Моделирование «Правил жизни группы» (знакомство с правилами культуры поведения и общения в детском саду); Ежедневное приучение детей выполнять указания и просьбы старших; соблюдение правил поведения жизни группы, использовать вежливые обороты речи; Повседневные и игровые ситуации общения для упражнения в использовании форм речевого этикета, освоения вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, доброе утро, привет и др.); Упражнения в выполнении культуры поведения в практических ситуациях (встреча гостей группы, обращение с просьбой и др.) Игровые проблемные ситуации («Какие волшебные слова помогут Незнайке? и т.д.); Общение с детьми в повседневных, игровых, проблемно- практических ситуациях по освоению умений задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать других, адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника; Общение с детьми в повседневных ситуациях по освоению элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов; Инсценировки проблемных ситуаций с игрушками (демонстрация форм культурного поведения); Рассматривание сюжетных картин, беседы по их содержанию (негативные</p>	<p><u>Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.</u> Создание и принятие «Кодекса правил группы, ДОУ» (продолжение знакомства с правилами культуры поведения и общения с детьми и взрослыми в детском саду); Повседневные и игровые ситуации общения для упражнения в использовании различных форм речевого этикета; Игровые и практические ситуации по воспроизведению и упражнению в формах культурного поведения , этикета (культуры ведение диалога по телефону; гостевой этикет, столовый этикет; этикет взаимодействия в общественных местах - в театре, музее, кафе, в общественном транспорте и др.); Общение с детьми в повседневных ситуациях для освоения и упражнения взаимодействия в коллективных разговорах (внимательно слушать собеседника, задавать вопрос и высказываться по содержанию разговора); Общение с детьми в повседневных ситуациях по освоению элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов; Общение с детьми в повседневных ситуациях для упражнения в использовании элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов; Личностное и познавательное общение</p>

		<p>действия и поступки детей, рассуждение об их причинах, последствия данных действий для других людей); Театральные игры, игры – драматизации на нравственную тематику; Поощрение самостоятельности детей в выполнении правил общения со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях; Пример воспитателя - показ примера культурного поведения в новой ситуации; Приучение детей к выполнению правил поведения в среде сверстников</p>		<p>воспитателя с детьми на социально-нравственные темы; Этические беседы о культуре поведения, нравственных качеств людей (добрый, вежливый, трудолюбивый и др.) и поступков, учет возраста людей в своем поведении (малыши нуждаются в опеке, внимании; пожилым людям необходима забота, помощь, уважение детей и близких); Этические беседы о правилах поведения и общения с людьми, имеющих физические недостатки (инвалиды), недопустимости смеяться над физическими недостатками взрослых и сверстников; Театральные игры, игры – драматизации; Проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов.</p>
		<p><u>Семья.</u> Рассматривание сюжетных картин, беседы по их содержанию для обогащения социальных представлений о ближайшем окружении (семье); Создание группового альбома, фотовитрины «Моя семья»; Ситуации «добрых дел» для членов семьи; Чтение художественной литературы на темы доброты, любви к родителям, заботы о близких.</p>	<p><u>Семья.</u> Чтение художественной литературы на темы доброты, любви к родителям, заботы о близких; доброго отношения к старшим; обсуждение поступков людей (взрослых и детей) по отношению друг к другу, высказывание своего отношения к данным поступкам; Рассматривание сюжетных картин, семейных фотографий, беседы по их содержанию для обогащения социальных представлений о ближайшем окружении (семье); Общение с детьми о том, что бывают разные семьи (семья с одним ребенком, многодетная семья, ближайшие</p>	<p><u>Семья.</u> Чтение художественной литературы на темы доброты, любви к родителям, заботы о близких; Рассматривание семейных фотографий, беседы по их содержанию для обогащения социальных представлений о ближайшем окружении (семье); Общение с детьми на «семейные» темы (о проявлении заботы и внимания к близким, интересные события в жизни семьи и др.); Игры по коммуникативному развитию «Скажи ласково» (в обращении с близкими);</p>

			<p>родственники семьи (их возраст, отношения между членами семьи)); Сюжетно-ролевые игры на семейные темы; Проектная деятельность на тему «Я и моя семья» Ситуации «добрых дел» для членов семьи</p>	<p>Создание фотоальбома, фотовыставки «Мама, папа, я - дружная семья»; Ситуации «добрых дел» для членов семьи Проектная деятельность на тему «Моя семья – мое богатство», «Моя родословная - семейное древо, Семейный герб», «Семейные традиции»; «Я и мое имя» (знакомство с мужскими и женскими именами, символическим значением имени детей). Групповой семейный праздник «Вся семья вместе, так и душа на месте»; Групповая традиция «Встреча с интересными людьми» (приглашение пап и мам в группу с рассказами о своих профессиях, увлечениях, путешествиях); Совместные праздники, досуги, конкурсы, выставки; Привлечение семей к участию в социальных акциях гуманистической, социальной и экологической направленности.</p>
3.2.2.	Развиваем ценностное отношение к труду	<p><u>Труд взрослых</u> Показ изготовления и создания разнообразных предметов для детских игр из бумаги и бросового материала, установление взаимосвязи «цель – результат в труде» (формирование первоначальных представлений о том, что все предметы делаются людьми); Рассматривание сюжетных картин, наблюдение, беседы по их содержанию для формирования первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; Проблемно-игровые ситуации по</p>	<p><u>Труд взрослых</u> Образовательные ситуации на основе наблюдений и наглядного моделирования (составление пооперационных карт) процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в детском саду (сервировка стола, мытье посуды, стирка белья, приготовление пищи и др.); труде взрослых в ближайшем окружении; Образовательные проблемно-игровые ситуации по формированию представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов (цель труда, предметы, материалы и</p>	<p><u>Труд взрослых</u> Целевые прогулки, экскурсии, общение с детьми по ознакомлению с конкретными профессиями, взаимосвязи между ними, содержании их труда; Чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картин и репродукций, просмотр мультимедийных презентаций о профессиях взрослых; Дидактические игры по расширению представлений о взаимосвязях профессий;</p>

		<p>ознакомлению с простейшим хозяйственно-бытовым трудом «Поможем кукле Кате подготовиться к встрече гостей и др.»;</p> <p>Сюжетные игры под прямым руководством воспитателя - показ способов использования предметов в бытовой, игровой и других видах деятельности ;</p> <p>Экспериментирование с предметами и материалами для формирования представлений об их свойствах;</p> <p>Общение с детьми в повседневных ситуациях по воспитанию ценностного отношения к предметному миру (обращаться бережно и аккуратно);</p> <p>Образовательные ситуации обследовательских действий с разными предметами для вычленения его частей, материала из которых он сделан, свойств и качеств, назначения предмета, установление связи между ними;</p> <p>Дидактические, развивающие игры типа «Для чего это нужно?» - обучение детей определению назначения предметов, как основы воспитания ценностного отношения к предметному миру, понимания необходимости труда взрослых);</p> <p>Общение с детьми в повседневных ситуациях о безопасных способах обращения с предметами в детском саду и дома;</p> <p>Образовательные проблемно-игровые ситуации показа простейших трудовых процессов (осознание детьми функциональных связей трудового процесса, его основных компонентов – мотива и цели труда, инструменты,</p>	<p>инструменты, трудовые действия, результат труда);</p> <p>Образовательные ситуации, общение с детьми в повседневных ситуациях по расширению представлений о предметном мире, как результате трудовой деятельности взрослых;</p> <p>Рассматривание сюжетных картин, наблюдение, беседы по их содержанию для расширению представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры - проигрывание трудовых процессов профессий ближайшего окружения ;</p> <p>Образовательные ситуации обследовательских действий с разными предметами для вычленения его частей, материала из которых он сделан, свойств и качеств, назначения предмета, установление связи между ними;</p> <p>Дидактические, развивающие игры типа «Для чего это нужно?», «Кому что нужно?» - обучение детей определению назначения предметов, как основы воспитания ценностного отношения к предметному миру, понимания необходимости труда взрослых);</p> <p>Общение с детьми в повседневных ситуациях по расширению представлений о безопасных способах обращения с предметами в детском саду и дома;</p> <p>Рассматривание сюжетных картин, беседы по их содержанию для расширения представлений о труде взрослых ближайшего окружения, профессиях людей;</p>	<p>Наглядное моделирование «Лесенка трудового процесса» (обучение детей вычленять содержание труда людей разных профессий по общей структуре трудового процесса: цель и мотив, предметы, материалы и инструменты, трудовые действия, результат труда);</p> <p>Групповая традиция «Встреча с интересными людьми» - приглашение родителей, взрослых для знакомства с городскими профессиями, результатами труда (воспитание уважения к труду родителей, других взрослых);</p> <p>Сюжетно-ролевые игры - проигрывание реальных трудовых процессов;</p> <p>Дежурство, трудовые поручения;</p> <p>Коллективный труд;</p> <p>Организация детских мини – мастерских для продуктивной деятельности;</p> <p>Проблемные ситуации по развитию умений у детей соотносить результат труда и набор трудовых процессов с названием профессии;</p> <p>Общение с детьми в повседневных ситуациях, направленное на осознание детьми нужности профессий, добросовестности отношения к работе - залог благополучности жизни всех людей;</p> <p>Дидактические игры, направленные на формирование представлений о роли современной техники в повседневной жизни и трудовой деятельности человека;</p> <p>Познавательное общение с детьми по формированию начальных</p>
--	--	---	--	--

		<p>трудовые действия, результат труда); Игровые ситуации на основе наглядного моделирования по составлению совместно с воспитателем простейших описательных рассказов о хорошо известном трудовом процессе; Сюжетные игры совместно с воспитателем - последовательное проигрывание знакомых трудовых процессов.</p>		<p>представлений о деньгах как измерителе ценности товара или услуги.</p>
3.2.3.	<p>Формируем основы безопасного поведения</p>	<p>Общение с детьми в повседневных ситуациях по формированию представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками; за столом; во время одевания; в общении с детьми; Проблемно-игровые ситуации по формированию представлений об элементарных правилах безопасного поведения в природе (бездомные животные, ядовитые ягоды и растения); Проблемно-игровые ситуации по формированию представлений о безопасном поведении на улице (без разрешения воспитателей и родителей не покидать участок детского сада)</p>	<p>Проблемно-игровые ситуации «Истории Стобеда», направленные на освоение опыта безопасного поведения, осознания правил безопасности; Дидактические игры типа «Раз, два, три, что может быть опасным найди» по освоению правил безопасного поведения в быту, социуме, природе; Чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картин, просмотр видеороликов, направленных на освоение опыта безопасного поведения, осознания правил безопасности в быту, социуме, природе; Общение с детьми на тему правил поведения с незнакомыми людьми; Инсценировки с игрушками - моделирование ситуаций типичных ошибок детей в опасных ситуациях, освоение простейших способов безопасного поведения в опасных ситуациях Общение с детьми при организации образовательных ситуаций по усвоению безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы и др.); Экскурсии по ознакомлению детей с улицей</p>	<p>Проблемно-игровые ситуации «Истории Стобеда», направленные на обогащение опыта безопасного поведения, причин опасностей в быту, на улице, в природе, на дороге, правил безопасности; Моделирование ситуаций типичных ошибок детей в опасных ситуациях для жизни и здоровья, освоение способов безопасного поведения Чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картин, просмотр видеороликов, направленных на освоение опыта безопасного поведения, осознания правил безопасности в быту, социуме, природе; Общение с детьми на тему правил поведения с незнакомыми людьми; Общение с детьми при организации образовательных ситуаций по усвоению безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы и др.); Дидактические игры типа «Раз, два, три, что может быть опасным найди» по освоению правил безопасного поведения в быту, социуме, природе; Экскурсии по ознакомлению детей с</p>

			<p>Дидактические игры по обучению безопасного поведения на дороге; Создание совместно с детьми макета «Наша улица»; Инсценирование ситуаций правильного и неправильного поведения на улице в общественном транспорте; Рассматривание сюжетных картин, просмотр видеороликов, направленных на освоение опыта безопасного поведения на дороге; Моделирование опасных ситуаций «На дороге», «Стирка и глажка белья», «Пожар в доме» и др.;</p> <p>Тренинги с телефоном «Звоним 01,02,03»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Мы - спасатели», «Семья», «Больница», «Путешествие» и др.;</p> <p>Познавательные досуги на тему «Безопасность»;</p> <p>Групповая традиция «Встреча с интересными людьми» (встречи с инспектором ГИБДД);</p> <p>Игровые обучающие ситуации в игровой зоне «Зеленый огонек».</p>	<p>улицей</p> <p>Дидактические игры по обучению безопасного поведения на дороге; Создание совместно с детьми макета «Наша улица»; Создание маршрута «Мой двор», «Дорога в школу»</p> <p>Инсценирование ситуаций правильного и неправильного поведения на улице в общественном транспорте; Рассматривание сюжетных картин, просмотр видеороликов, направленных на освоение опыта безопасного поведения на дороге; Моделирование опасных ситуаций «На дороге», «Стирка и глажка белья», «Пожар в доме», «Пожар в лесу» и др.;</p> <p>Тренинги с телефоном «Звоним 01,02,03»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Мы - спасатели», «Семья», «Больница», «Путешествие» и др.;</p> <p>Социальные акции на предмет привлечения внимания взрослых людей к соблюдению правил безопасности на дороге;</p> <p>Познавательные досуги на тему «Безопасность»;</p> <p>Групповая традиция «Встреча с интересными людьми» (встречи с инспектором ГИБДД, пожарными и т.д.);</p> <p>Игровые обучающие ситуации в игровой зоне «Зеленый огонек».</p>
--	--	--	---	--

IV.	Результативный модуль			
Дошкольник входит в мир социальных отношений	<p>Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.</p> <p>Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</p> <p>Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.</p>	<p>Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.</p> <p>В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).</p> <p>Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.</p> <p>Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям.</p>	<p>Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам.</p> <p>Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. Внимателен к эмоциональному состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.</p>	
Развиваем ценностное отношение к труду	<p>Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи. По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.</p>	<p>Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.</p> <p>Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.</p> <p>Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками</p>	<p>Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.</p> <p>Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. Охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.</p>	

	<p>Формируем основы безопасного поведения</p>	<p>Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. -осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>	<p>Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому. Знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.</p>
--	---	--	---	---