

Скоба Татьяна Анатольевна
воспитатель дошкольного образования
МАДОУ ДСКВ №68 «Ромашка» Нижневартовск, ХМАО
Формирование безопасного поведения детей на дороге через
дидактические игры

Дидактическая игра как социокультурный феномен имеет свою историю и передаётся из поколения в поколение. Такие игры создавались и создаются взрослыми для развития детей с учётом их потребностей, интересов и возможностей. Дети получают содержание игры в готовом виде и овладевают им как элементом культуры.

При изучении игры исследователи сталкиваются с многомерностью её проявлений, хрупкостью её феномена. Во многих языках понятие «**игра**» передаётся словами, одновременно обозначающим радость, веселье. Это означает, что игра- деятельность, которая доставляет ребёнку удовольствие, характеризуется эмоциональным подъёмом.

Дидактическая игра используется прежде всего в качестве средства познавательного развития восприятия, памяти, мышления; расширения и уточнения представлений об окружающем мире. Эти игры имеют заранее предусмотренный результат и способы его достижения. **Правила** должны быть понятны всеми участниками и соблюдаться до завершения игры.

Дидактическая игра позволяет решать задачи познавательного и социального развития в единстве. (1, стр.36)

В обучении правилам дорожного движения, важное значение имеет привитие детям практических навыков поведения на дороге; и здесь одной из важнейших форм обучения является дидактическая игра. Дидактическая игра не только развлечение, она обучает творчеству, развивает разум, делает доступным содержание предмета, в данном случае правил дорожного движения. Здесь игра учит ориентироваться в сложных дорожных ситуациях, развивает волю, терпение, быстроту реакции, мышление, память. В играх по дорожному движению развивается способность к познанию действительности с помощью таких средств, как схема или модель. Закрепляют умение ориентироваться в пространстве, элементарные представления о направлении движения (вперёд-назад, вправо-влево). Играя в дидактические игры, дети станут более сообразительными, научатся ладить друг с другом, познакомятся с жизнью города, узнают массу интересного о профессиях.

Игра « Сломанный Светофор »

Задачи: закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах; продолжать закреплять представления детей о цвете.

Материал к игре: пазлы сделанные из спичичных



коробков

Ход игры: Педагог предлагает ребёнку « отремонтировать » сломанный светофор – расположить картинки .

Игра « Светофор »

Задачи: Дать представления детям о назначении светофора, о его сигналах; продолжать закреплять представления детей о цвете (красный, жёлтый, зелёный)

Материал к игре: цветные картонные кружки (красный, жёлтый, зелёный); макет светофора.

Ход игры:

Воспитатель раздаёт детям кружки жёлтого, красного, зелёного цветов. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

Игра « Автомобиль »

Задачи: Закрепить представление детей о внешнем виде автомобиля.

Материал к игре: Разобранная модель автомобиля (пазлы из спичечных коробков).

Ход игры:

Дети по команде воспитателя начинают собирать модель. Выигрывает ребёнок или команда, первой собравшая автомобиль.



Игра « Разрезные картинки »

Материал к игре: разрезные на части картинки с изображением различного транспорта, дорожных знаков, светофора. **Ход игры:** Детям предлагается сложить из частей целое. Назвать вид транспорта, знак дорожного движения и т.д.

Игра « Парные картинки »

Задачи: Упражнять находить парные картинки и различать дорожные знаки. Закреплять знания детей

о Правилах дорожного движения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал к игре: парные картинки с изображением дорожных знаков.

Ход игры:

Первый вариант игры: Детям раздают изображения дорожных знаков. Под лёгкую музыку они отыскивают свою пару – такой же знак.



Второй вариант игры: дети в накидках, которые изображают разные виды транспорта. На стене прикреплены изображения тучи, водного пространства, дороги. Под свисток ведущего дети отыскивают своих друзей (транспорт, который принадлежит к данному виду) и занимает соответствующее место у стены. Например: лодка, пароход, корабль – водный транспорт занимает место, изображающее водное пространство.

Игра «Мудрый Совёнок»

Задачи: закреплять знания о правилах дорожного движения; развивать пространственную ориентировку в трёхмерном(в пространстве помещения, на улице, в автомобиле), и двухмерном пространстве(на листе бумаги или макете)



Литература:

- 1.Баряева Л.Б. «Азбука дорожного движения»М.:2007г.
- 2.Давидчук А.Н. «Познавательное развитие дошкольников в игре»М.:2013г,